

# 现代职业教育体系建设改革 重点任务建设指南汇编

成都市技师学院  
成都工贸职业技术学院

职教研究所

编

2023年8月

# 目 录

零 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知 .....	1
一 教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知 .....	8
二 行业产教融合共同体建设指南 .....	22
三 开放型区域产教融合实践中心建设指南 .....	38
四 职业教育专业教学资源库建设指南 .....	53
五 职业教育信息化标杆学校建设指南 .....	82
六 职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目建设说明 .....	99
七 2023 年职业教育一流核心课程建设指南 .....	116
八 2023 年职业教育优质教材建设指南 .....	120
九 2023 年职业教育校企合作典型生产实践项目建设指南 ...	142
十 2023 年具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设指南 .....	145
十一 具有较高国际化水平的职业学校建设指南 .....	158

# 零 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系 建设改革重点任务的通知

教职成厅函〔2023〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，现就有关事项通知如下。

## 一、重点任务

### （一）打造市域产教联合体

各地要按照《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15号）要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作。搭建共性技术服务平台，建设一批产教融合实训基地，广泛开展中国特色学徒制培养，引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。省级教育行政部门负责领导本省级行政区域的市域产教联合体建设，要防止一哄而上、盲目建设。教育部将加强对市域联合体工作和运行的过程管理和动态管理。第二批国家级市域产教联合体原则上从省级市域产教联合体中择优产生。

### （二）打造行业产教融合共同体

各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，培养行业急需的高素质技术技能人才。建成一批行业领先的技术创新中心，形成同市场需求

相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。教育部将在先进轨道交通装备、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、新材料、兵器工业 5 个领域进行首批布局，并计划地在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，指导建设一批全国性跨区域行业产教融合共同体，带动地方建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体。

### **（三）建设开放型区域产教融合实践中心**

各地要面向国家重大战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心（以下简称实践中心）。实践中心要积极协调各类资源，加强经费和人员投入，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。到 2025 年，建成 300 个左右全国性实践中心，带动各地建设一批省级和市级实践中心，形成国家省市三级实践中心体系，职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。

### **（四）持续建设职业教育专业教学资源库**

适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，加快构建校省国家三级中职高职本科全覆盖的职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）共建共享体系。资源库要围绕某个专业开展建设，涵盖专业人才培养方案、课程教学资源、知识图谱、必备技能以及对应的职业岗位标准，覆盖全部专业核心课程，扩展建设必要的专业基础课程，为学习者提供便捷高效的全流程学习服务。各校要深化国家职业教育智慧教育平台应用，优先使用全国性、区域性资源库，鼓励根据人才培养需要建设有特色的校级资源库。各地要强化区域统筹，建设服务当地产业和地域特色的区域性资源库，推动各级资源库接入国家或省级职业教育智慧教育平台，主动接受应用情况监测。教育部将在推进现有国家级资源库完善升级、动态管理的同时，在专业基础好、资源质量好、使用效果好、行业企业需求迫切、示范引领作用明显的区域性资源库的基础上，继续有组织建设一批全国性资源库。到 2025 年，建成一批全国性资源库，带动地方建设 1000 个左右区域性资源库，基本实

现职业教育专业全覆盖。

### **（五）建设职业教育信息化标杆学校**

各校要积极落实《职业院校数字校园规范》，建设校本大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台，持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务的应用场景，落实网络安全责任。各地要强化统筹，加大财政支持力度；指导学校系统设计校本数字化整体解决方案；组织学校有序接入“全国职业教育智慧大脑院校中台”，接受管理监测。教育部将在数字资源丰富、功能应用强大、赋能效果良好的区域性信息化标杆学校的基础上，有组织地指导建设全国性信息化标杆学校。到 2025 年，建成 300 所左右全国性信息化标杆学校，带动建设 1000 所左右区域性信息化标杆学校，推动信息技术与职业院校办学深度融合。

### **（六）建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地**

各校要瞄准专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题，结合自身实际，建设职业教育虚拟仿真实训基地（以下简称虚仿基地）。虚仿基地要有效运用虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术，开发资源、升级设备、构建课程、组建团队，革新传统实训模式，有效服务专业实训和社会培训等。各地要加强统筹管理，根据区域产业结构，因地制宜、合理布局建设区域性虚仿基地；引导各虚仿基地共建共享共用虚拟仿真实训资源，积极向国家或省级职业教育智慧教育平台推送优质资源。教育部将在专业实训基础条件好、信息化水平高、应用成效明显的区域性虚仿基地的基础上，有组织地指导建设全国示范性虚仿基地。到 2025 年建成 200 个左右全国示范性虚仿基地，带动各地 1000 个左右区域示范性虚仿基地建设，推动职业院校技术技能人才实训教学模式创新。

### **（七）开展职业教育一流核心课程建设**

支持各地结合区域重点产业发展需求，统筹在线课程和线下课程，推进本地区职业教育一流核心课程建设和实施。到 2025 年，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，建成 1000 门左右课程内容符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范，课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政、教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段、教学评价充分关注学生全面成长的全国性职业教育一流核心课程，引领职业教育“课堂改革”，提升关键核心领域技术技能人才培养质量。

#### **（八）开展职业教育优质教材建设**

支持各地在“十四五”职业教育国家规划教材范围内建设 2000 种左右全国性职业教育产教融合优质教材。优质教材建设将重点面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，深化产教融合、协同育人，科学严谨、内容丰富、形态多样、反映行业前沿技术，鼓励行业牵头或行业、企业、学校等共同开发。到 2025 年，通过建设和宣传推介，大幅提升优质教材的影响力和选用比例，有效发挥优质专业课程教材的示范辐射作用。

#### **（九）开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设**

支持各地组织校企共同开发 200 个全国性典型生产实践项目，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。校企合作典型生产实践项目建设要基于企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。到 2025 年，通过分批部署、持续建设，扩大优质资源共享，力争形成以企业典型生产实践项目为载体的职业教育教学模式新突破，有效提升人才培养针对性和适应性。

#### **（十）开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设**

支持各地立足区域优势、发展战略和产业需求，围绕“教随产出、产教同行”，建设和推出由我国职业学校牵头开发，业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高国际影响力和认可度的 30 个左右职业教育标准（包括但不限于专业、教学、课程、实习实训、教学条件、师资、培训、校企合作等方面的省级或学校标准），100 个左右优质教学资源（包括但不限于教材、课程资源、教学项目、案例、培训资源、数字化资源或平台、专业建设一体化解决方案等），20 个左右专业仪器设备装备（包括但不限于设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 设备）。到 2025 年，形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备体系，持续打造中国职业教育国际化品牌，建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。

#### **（十一）建设具有较高国际化水平的职业学校**

各地各校要坚持“教随产出、产教同行”，立足学校骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，引进国外优质职业教育资源，扩大来华留学和培训规模，做强若干中国职业教育国际合作品牌，有组织地打造具有中国

特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学，培养一批适应国际化教学需要的职教师资，培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才，整体提升职业学校国际化水平。到 2025 年，分三批支持 300 所左右的中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。

## 二、推进机制

### （一）自主建设

各重点任务建设指南将在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，以下简称管理平台）予以公布。各地要积极组织有关政府部门、学校、企业、产业园区承接重点任务，明确各重点任务牵头建设单位（以下简称建设单位），根据各重点任务建设指南的要求，整合教育产业政策资源、形成建设方案（含年度绩效目标）并上传管理平台，自主开展建设，接受监督调度。各项目咨询联系人及联系方式见附件。

### （二）统筹推进

各地要强化省级统筹，将重点任务建设情况纳入深化现代职业教育体系建设改革工作中整体部署，落实对职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，会同相关部门加强工作指导、协调支持经费、加大政策供给，每年总结工作进展，定期向省级党委教育工作领导小组报告。

### （三）考核激励

教育部通过管理平台对各地重点任务建设情况进行过程管理，定期采集绩效数据，每年通报工作进展。各地重点任务建设情况将作为遴选职业教育改革成效明显地方、“双高计划”建设、“双优计划”建设，现代职业教育质量提升计划资金分配和国家新一轮重大改革试点项目布局的重要依据。教育部政府门户网站将开辟“职业教育体系建设改革”专栏，及时宣传各地各校典型经验。

## 三、时间安排

（一）2023 年 7 月 30 日起，各建设单位可登录管理平台进行单位注册登记，按照各重点任务的时间节点和工作要求，填报相关数据信息，上传建设方案（含佐证材料）。各地要通过管理平台及时审核推荐，并按程序报至教育部（职业教育与成人教育司）。

（二）自 2023 年起，每年 12 月 15 日前，各建设单位要通过管理平台填报

绩效数据，撰写并上传年度工作报告。各地要对各建设单位年度建设成效进行考核评价，分任务撰写并上传省级总结报告。

附件：重点任务咨询联系人及联系方式

教育部办公厅  
2023年7月7日

## 附件

### 重点任务咨询联系人及联系方式

序号	重点任务	联系人及联系方式
1	打造市域产教联合体	教育部职业教育与成人教育司 卢昊 010-66097741
2	打造行业产教融合共同体	教育部职业教育与成人教育司 王宁 李恒 010-66097867
3	建设开放型区域产教融合实践中心	教育部职业教育与成人教育司 刘青宜 李恒 010-66097867
4	持续建设职业教育专业教学资源库	教育部职业教育与成人教育司 刘仁有 弋凡 010-66097837
5	建设职业教育信息化标杆学校	教育部职业教育与成人教育司 刘仁有 弋凡 010-66097837
6	建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地	教育部职业教育与成人教育司 袁怡 弋凡 010-66097837
7	开展职业教育一流核心课程建设	教育部职业教育与成人教育司 李宇辉 邱懿 010-66096810
8	开展职业教育优质教材建设	教育部职业教育与成人教育司 陆海峰 邱懿 010-66096810
9	开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设	教育部职业教育与成人教育司 廖波 邱懿 010-66096810
10	开展具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设	教育部职业教育与成人教育司 王坚 邱懿 010-66096810
11	建设具有较高国际化水平的职业学校	教育部职业教育与成人教育司 孙永明 李红东 010-66097857
12	管理平台技术人员及联系方式：刘艳苹 010-66091041/2	

# 一 教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知

教职成厅函〔2023〕15号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，决定启动市域产教联合体创建工作。现将有关事项通知如下。

## 一、工作目标

坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023年底建设50家左右，2024年底再建设50家左右，到2025年共建设150家左右的市域产教联合体。

## 二、条件要求

**1.产教资源相对集聚。**联合体依托的产业园区总产值在本省份位于前列，主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业，加快发展新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业。联合体职业教育资源富集，涵盖中职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员，搭建联合体人才供需信息平台，建设产教融合实训基地，校企共建产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

**2.组织治理机制完备。**教育部门会同发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障、国资等部门建立密切配合、协调联动的工作机制，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体。联合体内各类主体协同配合，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会），达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。

**3.人才培养取得突破。**龙头企业深度参与职业学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，并取得实际成效。积极探索高技能人

人才培养的新模式，广泛开展校企联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制，普遍接收职业院校学生开展实习实训和教师岗位实践。支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育。

**4.有效服务产业发展。**联合体建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题。联合体制定培训规划，统筹各成员单位的培训资源和需求，支持联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，鼓励面向社会开展技术技能培训服务。

**5.保障条件切实到位。**加大财政经费支持力度，吸引社会资本、产业资金投入，支持职业教育重大建设和改革项目；明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，落实落地见效果；树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励。

### 三、组织实施

**1.园区申报。**以产业园区为基础组织申报，空间组织紧凑、经济联系紧密的城市群可以一个园区名义进行申报。明确市域产教联合体的牵头单位，包括产业园区所在地政府（管委会）、牵头学校、牵头企业。申报单位对照市域产教联合体建设指标（附件1），结合自身情况向省级教育行政部门进行申报，申报内容应体现已有基础和建设承诺。

**2.省级推荐。**各省级教育行政部门在园区自愿申报的基础上，采取多种形式对申报材料进行核实，确保相关材料准确真实，组织填写市域产教联合体推荐书（附件2）和推荐名单汇总表（附件3）。每个省份推荐不超过3家，请于2023年5月29日前将申报材料纸质版、电子版（以刻录光盘形式）一并报送教育部（职业教育与成人教育司）。

**3.建设培育。**我部将组织对申报材料进行审查，视情组织实地考察，遴选确定首批市域产教联合体培育名单。我部将建立信息采集平台，对市域产教联合体建设情况进行监测。2024年初，对第一批市域产教联合体培育单位进行验收，验收情况作为遴选职业教育改革成效明显地方、“双高计划”建设、现代职业教育

质量提升计划资金分配的重要依据。通过验收的联合体，如发生解散、撤销或其他重大变动、重大违规行为，将取消相关资格和政策支持。

联系人及电话：教育部职业教育与成人教育司 卢昊 010-66097741

邮寄地址：北京市西城区大木仓胡同 37 号教育部职业教育与成人教育司

- 附件：1.市域产教联合体建设指标  
2.市域产教联合体推荐书  
3.市域产教联合体推荐名单汇总表

教育部办公厅

2023 年 4 月 18 日

附件 1

## 市域产教联合体建设指标

基本指标	观测点
1.基本情况	1.1 联合体依托的产业园区总产值在省内位于前列，主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业；联合体职业教育资源富集，涵盖中职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员
	1.2 将联合体建设情况纳入产业园区工作考核指标和职业教育工作目标考核体系
	1.3 教育部门会同其他有关部门建立密切配合的协调联动机制，明确职责分工，划定重点任务，提出时间节点
	1.4 经费投入和其他政策支持力度较大，明确支持职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，相关政策落地实施
2.运行机制	2.1 成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会（董事会）
	2.2 建立多元协同、共建共管的治理模式，达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求
	2.3 建立市域产教联合体章程、运营管理制度等，构建市域产教联合体人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系等
	2.4 理事会（董事会）管理决策、秘书处（办公室）日常工作、各执行机构（包括分支机构）运行规范明晰
3.共建共享	3.1 联合体内各类主体共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，积极探索高技能人才培养的新模式，广泛开展校企联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制
	3.2 龙头企业深度参与职业学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，并取得实际成效
	3.3 对标产业发展前沿，联合体成员单位共建产教融合实训基地和产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合
	3.4 设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到校全职或兼职工作
	3.5 校企联合制订人才培养方案或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持
4.人才培养	4.1 搭建人才供需信息平台，职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业

基本指标	观测点
	<p>结构紧密对接</p> <p>4.2 坚持服务学生全面发展，通过校企协作育人，积极塑造学生的价值观念、职业技能意识以及社会责任感，有效提升学生的实践能力、沟通合作能力、可持续发展能力</p> <p>4.3 联合体各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践</p> <p>4.4 企业按岗位总量一定比例设立岗位，接受学生来企实习实训和教师岗位实践</p> <p>4.5 联合体所在省建立完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养学生，鼓励普通本科学校招收符合条件的中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育</p>
5.服务发展	<p>5.1 建设共性技术服务平台，支持联合体内职业院校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题</p> <p>5.2 联合体校企合作开展技术研发的成果转化率较高，合作取得一批研究成果（包括发明专利、实用新型专利等）、一批省部级奖励（包括教育教学成果、创新创业实践成果、科技创新成果等）</p> <p>5.3 联合制订培训规划，支持联合体内院校积极承接企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力，培训效果好</p> <p>5.4 联合体积极服务制造强国、乡村振兴、共同富裕、“一带一路”倡议等国家和区域重大发展战略，取得显著成效</p>
6.特色创新	<p>6.1 联合体在服务区域经济社会发展等方面理念先进、特色鲜明、成绩突出</p> <p>6.2 联合体在制度建设、运行机制等方面改革创新，并取得明显成效，具有推广价值</p> <p>6.3 联合体促进了本地区本行业职业教育发展，提升了职业教育的社会影响力</p>
7.其他	<p>联合体近3年内在招生、就业、安全等领域发生过重大违法违规事件、造成不良社会影响的，酌情扣分</p>

## 市域产教联合体推荐书

联合体名称 \_\_\_\_\_  
推荐省份 \_\_\_\_\_  
依托园区 \_\_\_\_\_ (公章)  
牵头学校 \_\_\_\_\_ (公章)  
牵头企业 \_\_\_\_\_ (公章)  
填表日期 \_\_\_\_\_

教育部制

# 说 明

一、请按照《关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，如实填写，规范严谨，及时提交。

二、申报内容体现已有基础和建设承诺，明确时间、内容、结果，重点突出，逻辑清晰，叙述准确、精炼，不超出相应部分的篇幅规定要求。

三、年度数据截止时间为每年 12 月 31 日，2022 年数据为拟组成联合体成员单位的汇总数据，2023—2025 年数据为申报单位承诺的建成数据。

四、文字内容的字体为仿宋\_GB2312，字号为小四号，行距为固定值 16 磅。

五、推荐书的正文部分使用 A4 纸双面打印，左侧装订。支撑材料部分请设置目录索引，单独装订成册。

## 1. 联合体概况

联合体名称			(拟) 成立时间		
联合体负责人 <sup>1</sup>			职务及联系方式		
秘书处(办公室)情况	秘书处所在单位			秘书处负责人	
	固定办公面积	m <sup>2</sup>		联系电话	
	人员总数		专职人数		兼职人数
	人员姓名				
联合体成员情况	组成		数量 (在校生数)	单位名称	
	中职学校				
	高职院校(含职教本科)				
	普通本科学校				
	政府部门				
	企业				
	科研机构				
拟投入运行经费总额(万元)	2023年 <sup>2</sup>		2024年	2025年	
2023年拟投入运行经费来源(万元)	牵头单位负担				
	政府核拨				
	其他成员负担				
	其他途径				
2022年产业园区总产值(亿元)					
产业园区主导产业情况	(不超过200字)				
联合体所在地制定支持职业教育政策及落实情况	(不超过500字)				

<sup>1</sup> 联合体负责人指所在产业园区管委会负责同志。

<sup>2</sup> 2023—2025年填写承诺建成数据，下同。

## 2.办学成效和服务能力

资源 共建 共享	项目名称		2022 年	2023 年
	共建专业		个	个
	共建课程		个	个
	共建教材		个	个
	共建实训基地		个	个
	共建产业学院		个	个
	师资共建共享	企业兼职教师	人次	人次
			课时数	课时数
		校际兼职教师	人次	人次
			课时数	课时数
		教师企业实践	人月	人月
教师教学团队获 国家级奖励情况	(不超过 100 字)			
人才 培 养 质 量	联合培养情况	类 型	2022 年	2023 年
		中国特色学徒制培养	人	人
		现场工程师培养	人	人
		其他联合培养	人	人
	发布人才需求报告 (个)			
	搭建人才供需信息平台,完善职业 教育专业动态调整机制情况		(不超过 200 字)	(不超过 200 字)
	联合体各类主体深度合作,及时 把新方法、新技术、新工艺、新 标准引入教育教学实践情况		(不超过 200 字)	(不超过 200 字)
	联合体内企业设立学徒岗位占 岗位总量的比例 (%)			
联合体内企业为学生提供实习 实训量 (人月)				

	中高职贯通培养（人数）		
	中高本衔接培养（人数）		
	联合体内普通本科学校招收中高职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生（人数）		
	通过“文化素质+职业技能”考试招生学生升学比例（%）		
	联合体学校整体就业率（%）		
	职业院校技能大赛获奖情况	（不超过 100 字）	
服 务 发 展 能 力	项目名称	2022 年	2023 年
	共性技术服务平台（个）		
	校企合作开展技术研发的成果转化率（%）/到账经费（万元）		
	研究成果数量（个）		
	技能鉴定量（人次）		
	大师工作室数量（个）		
	面向企业员工开展培训数（人日）		
	面向农民工、退役军人、下岗职工等培训数（人日）		
联 合 体 企 业 情 况	企业职工总数（人）		
	企业资产总额（万元）		
	2022 年企业销售总额（万元）		
	2022 年校企合作产生的直接经济效益（万元）		
	规模以上企业数（个） <sup>1</sup>		
	限额以上企业数（个） <sup>2</sup>		

<sup>1</sup> 规模以上工业：指年主营业务收入在 2000 万元及以上的工业企业。

<sup>2</sup> 限额以上贸易业：①批发业(包括外贸企业)：年商品销售总额在 2000 万元以上；②零售业：年商品销售总额在 500 万元以上；③住宿业：年主营业务收入 200 万元以上；④餐饮业：年主营业务收入 200 万元以上。

### 3.特色与创新

(2000 字以内)

产教联合体各成员单位近 3 年内在招生、就业、安全等领域未发生过违法或重大违规事件。

#### 4.建设规划

(1000 字以内)

## 5.申报承诺

<p>申报单位承诺</p>	<p>我承诺：前述所填报数据、内容均真实、准确、有效，并自愿接受有关方面核查。如有弄虚作假或其他违规行为，自愿退出认定，并接受处理。</p> <p>负责人签字</p> <p>公章</p> <p>年 月 日</p>
<p>地方教育行政部门意见</p>	<p>推荐意见：</p> <p>地方教育行政部门负责人签字</p> <p>公章</p> <p>年 月 日</p>

附件 3

## 市域产教联合体推荐名单汇总表

推荐单位：\_\_\_\_\_（公章） 填报人及联系方式：\_\_\_\_\_

序号	市域产教联合体名称
1	
2	
3	

## 二 行业产教融合共同体建设指南

行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同）牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的，跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。

### 一、建设单位

共同体建设单位包括牵头单位和参与单位，要求如下：

#### （一）牵头单位

共同体由一家行业龙头企业牵头组建，联合一所高水平高等学校、一所职业学校牵头建设，发挥各建设主体作用，推动产教全要素融合。牵头企业应在所属行业有重要影响力和话语权，能够统筹行业产业资源，并在共同体内切实起到统筹、牵头作用，鼓励中央管理企业、中国 500 强企业、产教融合型企业等牵头组建。牵头高水平高等学校的优势学科应与共同体行业领域相符，有明确的科技攻关方向和团队，有硕士学位、博士学位授予权。牵头职业学校的特色专业（群）应与共同体行业领域相符，人才培养质量高，设有独立的社会培训机构或继续教育机构，广泛开展各类培训。

#### （二）参与单位

根据产业链上下游分布和教育资源布局，跨区域广泛吸收相关行业组织、学校（含职业学校和普通高等学校）、科研机构、上下游企业等单位参与建设。共同体参与单位要主动开放资源、对接需求，积极承担建设任务，实质性参与共同体建设。

### 二、建设任务

（一）**建立健全实体化运行机制。**共同体要建立领导小组（理事会或董事会），商定建设方案，明确组织架构和职责分工，召开成立大会，审议通过共同体章程。要建立规范合理的利益共享机制等，明晰责权分配，保障各方权益。要配备数量充足、结构合理的专兼职人员，负责日常工作。

（二）**构建产教供需对接机制。**共同体每年要组织工作专班，通过政策研究、

调查问卷、走访调研、大数据分析等多种形式，开展行业发展趋势、人才需求情况等方面的调研，并于每年第一季度期间完成行业发展分析报告（模版见附件1）、行业人才需求预测报告（模版见附件2）和行业人才供需清单、技术供需清单（模版见附件3）的编制与发布，指导相关学校和职业培训机构开展工作，促进产教供需高效对接。

**（三）联合开展人才培养。**共同体要将提升人才培养质量置于首要位置，深入推进校企协同育人，畅通技术技能人才成长通道。依据产业链分工对人才的要求，校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实施现场工程师专项培养计划，推动人才培养模式创新。共同体内实行校企师资互兼互聘，共建共享高水平“双师型”教师队伍。共同体内企业招工要向共同体内学校倾斜，加大实习和就业岗位供给。共同体内学校要开放培训机构和继续教育机构，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育。支持共同体内高水平高等学校招收具有工作经历的共同体内职业学校毕业生和企业一线优秀职工，攻读本科、专业学位研究生，提升学历层次。

**（四）协同开展技术攻关。**共同体要建立健全协同创新机制，校企联合打造科研攻关团队，深入生产一线，瞄准产业需求，调研征集企业实际面临的生产性和技术性难题，校企系统解决问题。支持职业学校在关键共性技术攻关中发挥“中试车间”的作用。共同体建设单位要加大经费投入，共建技术创新中心、产学研用协同创新平台和重点实验室等，产出一批前沿领域的创新成果，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，提升服务水平。

**（五）有组织开发教学资源。**共同体要组建高水平教科研队伍，对标产业实际和发展需要，结合人才培养、专业建设和技术攻关实际，将产业应用的工艺、技术融入教学实践，开发专业核心课程、实践能力项目；发挥学校专业优势和企业的技术优势，跟踪行业新技术、新工艺、新方法、新标准，研制优质教学装备并推广应用。

**（六）强化支持保障力度。**共同体各建设单位要制定支持共同体建设的专项政策，保障和促进共同体发展。共同体内企业要发挥技术优势和平台优势，把共同体工作纳入企业发展规划和年度考核。共同体内学校要促进科技创新与产业深度融合，为共同体提供有力的人才和技术支撑。

共同体每年第一季度期间完成年度工作计划，每年 12 月 15 日前完成年度总结报告（模版见附件 4），分别上传管理平台（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，下同）。

### 三、监测指标

（一）全方位整合产教资源，重点考核共同体建设单位优质多元以及跨省域分布情况。

（二）构建产教供需对接机制，重点考核行业发展分析报告、行业人才需求预测报告、人才供需清单和技术供需清单编制发布是否及时，内容是否客观、全面。

（三）联合开展人才培养，重点考核委托培养、订单培养、学徒制培养学生规模，校企师资互聘情况，共同体内企业接受共同体内学校毕业生就业人数以及培养人才在本行业内就业人数；职业学校面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育规模；共同体内普通高校录取共同体内职业学校毕业生和企业一线在职员工就读本科或专业学位研究生人数。

（四）协同开展技术攻关，重点考核共同体内资金投入和技术创新中心建设情况；服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目数，取得的技术创新成果情况，技术供需清单的承接完成数。

（五）有组织开发教学资源，重点考核校企结合生产实践、人才培养和技术服务实际，联合开发专业核心课程、实践能力项目数量，教学装备研制及推广情况。

（六）强化支持保障力度，重点考核共同体建设单位专项支持政策制定情况。

### 四、工作流程

各共同体根据工作要求和筹备情况，由牵头企业负责统筹产教资源，在管理平台进行账号注册，并在“行业产教融合共同体”模块填写信息数据、上传相关佐证材料，形成《行业产教融合共同体申报书》（详见附件 5），加盖各牵头单位和推荐省份（可选牵头企业或牵头高水平高等学校或牵头职业学校所在省份）的省级教育行政部门公章后，通过管理平台上传，经省级教育行政部门审核后报至教育部（职成司）。中央管理企业集团总部注册填报的，可联系教育部职业教育与成人教育司（010-66097867）直报。

## 五、时间安排

共同体注册填报时间：2023 年 7 月 30 日-10 月 31 日，2024 年起每年的 1 月 1 日-10 月 31 日。

共同体绩效数据采集时间：2023 年起每年 11 月 1 日-12 月 15 日。

- 附件：
- 1.行业发展分析报告（提纲）
  - 2.行业人才需求预测报告（提纲）
  - 3.行业人才供需清单、技术供需清单（模版）
  - 4.行业产教融合共同体年度总结报告（提纲）
  - 5.行业产教融合共同体申报书

附件 1

## 行业发展分析报告（提纲）

一、行业简介

二、行业发展现状

三、行业发展趋势

共同体牵头企业名称（盖章）

年 月 日

## 行业人才需求预测报告（提纲）

### 一、开展调研情况

包括但不限于调研方案、调研实施情况

### 二、调研数据分析

包括但不限于：行业职工规模、在岗职工岗位分布、职工学历结构、技术工人技能等级结构、职工技能培训情况，行业人才（分专业、分层次、分技能等级）需求情况。

### 三、分析结论及建议

共同体牵头企业名称（盖章）

年 月 日

附件 3

## 行业人才、技术供需清单（模版）

### 一、行业人才需求清单

序号	单位名称	人才需求情况				联系人	联系方式
		需求说明	需求专业	学历层次	需求人数		

### 二、行业人才供给清单

序号	单位名称	人才供给情况				联系人	联系方式
		人才供给简介	专业分布	学历层次	供给人数		

### 三、行业技术需求清单

序号	单位名称	技术服务需求	联系人	联系方式

### 四、行业技术供给清单

序号	单位名称	可提供的技术服务简介	联系人	联系方式

# 行业产教融合共同体年度总结报告（提纲）

（不超过 5000 字）

## 一、共同体简介

## 二、共同体年度运行情况

（包括但不限于：产教供需信息对接情况、教学资源开发及推广情况、联合开展人才培养情况、协同开展技术攻关情况、政策支持保障情况及其他创新性工作开展情况）

## 三、运行中遇到的困难和问题

## 四、下一步工作思路和举措

## 五、年度典型建设案例

共同体牵头企业名称（盖章）

年 月 日

## 行业产教融合共同体申报书

共同体名称 \_\_\_\_\_

推荐省份 \_\_\_\_\_

牵头企业 \_\_\_\_\_ (公章)

牵头高水平高等学校 \_\_\_\_\_ (公章)

牵头职业学校 \_\_\_\_\_ (公章)

填表日期 \_\_\_\_\_

### 一、基本信息

共同体基本信息	共同体名称					
	成立时间			负责人姓名		
	职 务			联系电话		
	牵头企业	企业名称				
		企业地址				
		企业统一社会信用代码				
	牵头高水平高等学校	学校名称				
		学校地址				
		学校机构代码				
	牵头职业学校	学校名称				
		学校地址				
		学校机构代码				
共同体联系人信息	姓 名			所在单位		
	职 务			联系电话		
共同体参与单位情况 (可自主添加行)	单位类型	单位名称	所在省份	学校机构代码/ 统一社会信用代码	参与证明材料	
	学校(含中等职业学校、高等职业学校、本科层次职业学校、普通高等学校)					
	科研机构					
上下游企业						

	行业组织				
	其他单位				

## 二、建设计划

项目指标		2023年	2024年	2025年	
开发 产教 资源	开发专业核心课程数量（门）				
	开发实践能力项目数量（个）				
	研制教学装备数量（套）				
联合 人才 培养	校企联合 招生培养	委托培养学生数（人）			
		订单培养学生数（人）			
		学徒制培养学生数（人）			
	校企师资 互聘	教师到企业实践人数（人）			
		企业兼职教师人数（人）			
	共同体内学校培养人才在本行业内就业人数（人）				
	共同体内企业接 收共同体内学校 毕业生就业	职业学校毕业生就业人数（人）			
		普通高校毕业生就业人数（人）			
	共同体内普通高 校录取共同体内 职业学校毕业生 和企业一线在职 员工就读本科或 专业学位研究生	录取职业学校毕业生就读本科（人）			
		录取企业一线在职员工就读本科（人）			
		录取职业学校毕业生就读专业学位研究生（人）			
		录取企业一线在职员工就读专业学位研究生（人）			
	学校面向行业企 业员工开展岗前 培训、岗位培训 和继续教育	职业学校面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育人数（人）			
		普通高校面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育（人）			
协同	共建技术创新中心投入经费（万元）				

创新能力	服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目数（项）				
	取得省级以上技术创新成果数量	省部级（项）			
		国家级（项）			
强化支持保障	牵头企业制定专项支持政策（个）				
	牵头高水平高等学校制定专项支持政策（个）				
	牵头职业学校制定专项支持政策（个）				
	参与单位制定专项支持政策（个）				

### 三、总体建设思路

（不超过 500 字，包括共同体建设指导思想、建设目标、组织实施等）

### 四、管理及运行机制

（不超过 600 字，包括但不限于：共同体组织机构，实体化运作机制，专门机构工作机制等，鼓励探索创新管理运行机制）

## 五、重点建设任务

（不超过 3000 字，包括但不限于：联合开发教学资源、教学装备；联合开展技能人才培养，开展岗前培训、岗位培训和继续教育；建设技术创新中心，协同进行技术攻关，驱动产业链升级；鼓励结合实际开展其他创新性工作）

## 六、保障支持

（不超过 500 字，包括但不限于：建设单位提供的专项支持政策和资源投入等）

## 七、承诺、意见

<p>牵头 企业 承诺</p>	<p>本行业产教融合共同体牵头企业和负责人承诺：申报书所有信息数据准确，所有承诺诚信可靠。如有失实，愿承担相关责任。</p> <p>负责人签字： 单位盖章： 年 月 日</p>
<p>省级 教育 行政 部门 推荐 意见</p>	<p>单位盖章： 年 月 日</p>

## 行业产教融合共同体常见问题解答

### 一、哪些单位可以在管理平台上注册牵头组建行业产教融合共同体？

在管理平台上注册牵头组建行业产教融合共同体的单位应为行业龙头企业。该企业在所属行业有重要影响力和话语权，能够统筹行业产业资源，并在共同体内切实起到统筹、牵头作用。

### 二、行业产教融合共同体有几家牵头单位？

行业产教融合共同体共有三家牵头单位，分别是一家行业龙头企业（牵头组建）、一所高水平高等学校和一所职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校）。

### 三、行业产教融合共同体参与单位是否有数量限制？

行业产教融合共同体参与单位没有数量限制，可以包括行业组织、学校（含职业学校和普通高等学校）、科研机构、上下游企业等单位。鼓励跨省域组建行业产教融合共同体。

### 四、申报行业产教融合共同体是否需要相关部门审批？

行业产教融合共同体采取“开放注册、自主建设、接受监督”的管理模式。牵头企业需在管理平台中上传参与单位参与证明材料。《行业产教融合共同体申报书》需加盖三家牵头单位公章和推荐省份（可选牵头企业或牵头高水平高等学校或牵头职业学校所在省份）的省级教育行政部门公章。中央管理企业集团总部注册填报的，无需加盖省级教育行政部门公章，可联系教育部职业教育与成人教育司（010-66097867）直报。

### 五、行业产教融合共同体什么时间进行注册填报和绩效数据采集？

行业产教融合共同体依托管理平台进行注册填报和绩效数据采集。其中，注册填报时间为2023年7月30日—10月31日和2024年起每年的1月1日—10月31日，在此期间各共同体根据筹备情况均可在管理平台进行注册填报。绩效数据采集时间为2023年起每年的11月1日—12月15日，期间管理平台将关闭注册填报功能，开启年度绩效数据采集功能。

## 三 开放型区域产教融合实践中心建设指南

### 一、建设单位

开放型区域产教融合实践中心（以下简称实践中心）分为学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心。学校实践中心的建设单位一般为职业学校（含中等职业学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同）。公共实践中心的建设单位一般为各级政府行政部门。企业实践中心的建设单位一般为企业。

### 二、基础条件

（一）**聚焦重点领域**。实践中心要对接国家战略新兴产业和区域支柱产业，服务产业应纳入“十四五”地方国民经济和社会发展规划重点领域。

（二）**建设基础良好**。实践中心应具有良好的基础条件，占地面积、建筑面积、设备数量、实训工位应满足使用要求；专业技术人员、管理人员数量充足、结构合理；开放运营经验丰富；相关工艺、材料、设备具有先进性。

（三）**运行管理规范**。建设单位能为实践中心的管理运营、设备维护更新、基础耗材等提供必要的经费和人员投入。实践中心管理机构和制度健全，建立了成本分担机制，能充分调动各类主体参与的积极性，保障可持续发展。

（四）**提升产出效益**。实践中心要持续加强在人才培养、社会培训、技术服务方面的功能建设，可支持校企围绕生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，可以产生支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。

### 三、重点任务

（一）**学生实习实训**。实践中心要按照开放多元、协同运营的建设理念，有组织的面向职业学校学生、普通高校学生和未就业毕业生开展实习实训。要加强实习实训教学指导，按照办学特色和专业实际制订实习实训方案，开发实训课程和教材，将行业新技术、新工艺、新规范以及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程。

（二）**社会培训**。实践中心要持续提升培训供给能力，积极承接政府、行业、企业组织的职业技能培训。要紧贴市场需求开发培训项目，推动培训链和产业链有效对接。要加强职业技能培训标准化建设，及时对外发布培训标准和课程方案。

各地要统筹经济效益和社会效益，加快建立实践中心市场化运营机制，增强实践中心“自我造血功能”。

**（三）技术服务。**实践中心要通过承担企业横向课题的方式，有组织的开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务。要组织共同建设单位围绕国家和区域重点战略以及企业生产经营过程中的关键问题，聚焦基础工艺和技术应用等瓶颈短板，加大重要产品攻关力度，打通创新链和产业链精准对接“最后一公里”。

#### **四、运营机制**

**（一）**实践中心能够吸引各类学校、行业、企业广泛参与，采用理事会、用户委员会等治理模式，形成共建共管的组织架构。

**（二）**实践中心每年第一季度期间要完成实践中心年度开放运营计划（模板详见附件1）编制，发布实践中心培训及技术服务支持、企业培训及技术服务需求“两张清单”，严格按照运营计划做好对外开放和技术服务工作，每年12月15日前完成实践中心年度运营报告（模板详见附件2）编制，公开发布并接受社会监督。

#### **五、监测指标**

**（一）**主要监测指标包括对外开展学生实习实训，实训课程和教材开发，面向企业开展培训，横向技术服务，科技成果奖项情况等。

**（二）**建设单位为中等职业学校的学校实践中心重点考核：实训课程和教材建设数，培训服务收入。

**（三）**建设单位为高等职业学校的学校实践中心重点考核：培训服务收入，开展横向企业技术服务收入，地市级以上科技成果奖项。

**（四）**公共实践中心和企业实践中心重点考核：对外开展学生实训总人数，实训课程和教材建设数。

#### **六、工作流程**

各实践中心建设单位根据工作要求，在现代职业教育体系改革管理公共服务平台（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，以下简称管理平台）的“开放型区域产教融合实践中心”栏目中填写数据信息、上传佐证材料，形成《开放型区域产教融合实践中心申报书》（详见附件3），加盖建设单位和省级教育行政部门公章后，通过管理平台报至教育部（职成司）。

## 七、时间安排

实践中心注册填报时间：2023年7月30日—10月31日；2024年以后每年的1月1日—10月31日。

实践中心年度绩效数据采集时间：2023年起每年11月1日—12月15日。

附件：1.开放型区域产教融合实践中心年度开放运营计划（提纲）

2.开放型区域产教融合实践中心年度运营报告（提纲）

3.开放型区域产教融合实践中心申报书

## 附件 1

# 开放型区域产教融合实践中心 年度开放运营计划（提纲）

### 一、机构建设情况

包括理事会或用户委员会组织建设和召开年度工作会议情况。

### 二、“两张清单”编制情况

包括本年度实践中心培训及技术服务支持、企业培训及技术服务需求。

#### （一）实践中心培训及技术服务支持清单

实践中心培训项目清单			
序号	可提供的培训项目简介	联系人	联系方式
实践中心技术服务清单			
序号	可提供的技术服务简介	联系人	联系方式

## (二) 企业培训及技术服务需求清单

企业培训需求清单				
序号	企业名称	培训需求	联系人	联系方式
企业技术服务需求清单				
序号	企业名称	技术服务需求	联系人	联系方式

## 三、对外开放服务计划

序号	起始时间 (年月日)	结束时间 (年月日)	服务单位名称	服务项目类型 (实习实训、培训、技术服务)	服务项目内容	服务人数

实践中心建设单位名称 (盖章)

年 月 日

# 开放型区域产教融合实践中心 年度运营报告（提纲）

- 一、开放型区域产教融合实践中心简介
- 二、年度运营情况
  - （一）总体情况
  - （二）开展对外学生实习实训情况
  - （三）实训课程和教材开发情况
  - （四）面向企业开展培训情况
  - （五）开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务情况
- 三、年度成果典型案例

实践中心建设单位名称（盖章）

年 月 日



## 开放型区域产教融合实践中心常见问题解答

一、哪些单位可以在管理平台上注册牵头建设开放型区域产教融合实践中心（以下简称实践中心）？

实践中心分为学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心。职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同）可以注册牵头建设学校实践中心，各级政府行政部门可以注册牵头建设公共实践中心，企业可以注册牵头建设企业实践中心。

二、实践中心什么时间进行注册填报和绩效数据采集？

实践中心依托管理平台进行注册填报和绩效数据采集。其中，注册填报时间为2023年7月30日—10月31日和2024年起每年的1月1日—10月31日，在此期间各实践中心建设单位均可在管理平台进行注册填报。绩效数据采集时间为2023年起每年的11月1日—12月15日，期间管理平台将关闭注册填报功能，开启年度绩效数据采集功能。

# 开放型区域产教融合实践中心 申报书

实践中心名称：\_\_\_\_\_

实践中心类型：学校实践中心；企业实践中心；  
公共实践中心

实践中心负责人：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

建设单位（盖章）：\_\_\_\_\_

填报日期：\_\_\_\_\_年 月 日

## 一、基本信息

实践中心名称				
实践中心地址				
服务行业产业领域				
实践中心负责人	姓名		联系电话	
	电子邮箱			
实践中心建设单位信息	单位名称		统一社会信用代码	
	联系电话		电子信箱	
	通讯地址			
实践中心建设单位负责人信息	姓名		职务	
	联系电话		电子信箱	
共建单位信息	单位名称		统一社会信用代码	
实践中心建设投资经费(万元)	实践中心总投资			
	其中:	设备(含软件及网络设备)投资		
		实训场地建设投资		
		其他投资		

## 二、实践中心建设基础数据采集表

硬件条件	占地面积（平方米）：		
	建筑面积（平方米）：		
	设备总值（万元）：		
	实训工位（个）：		
人员配置	专业技术人员数量（人）：		
	其中	高级职称（人）：	
		技能大师、大国工匠（人）：	
	管理人员数量（人）：		
近三年主要成果业绩	对外开展学生实训总人数（人）：		
	对外开展学生实训总学时量（学时）：		
	实训课程建设（个）：		
	实训教材建设（个）：		
	社会培训总人数（人）：		
	社会培训总学时量（学时）：		
	培训服务收入（万元）：		
	开展横向行业企业技术服务（包含开展产品中试、工艺改进、技术研发等企业技术服务项目和承担行业主管部门、行业组织技术研发项目等，下同）数量（项）：		
	开展行业企业技术服务收入（万元）：		
	地市级以上成果数量	地市级（项）：	
		省部级（项）：	
国家级（项）：			
合计（项）：			

### 三、实践中心开放运营主要监测指标目标数据采集表

项目		2023 年	2024 年	2025 年
对外开展学生实训总人数（人）				
对外开展学生实训总学时量（学时）				
实训课程建设（个）				
实训教材建设（个）				
社会培训总人数（人）				
社会培训总学时量（学时）				
培训服务收入（万元）				
开展横向行业企业技术服务数量(项)				
开展横向企业技术服务收入（万元）				
拟申报地市级 以上成果数量	地市级（项）			
	省部级（项）			
	国家级（项）			
	合计（项）			

## 四、实践中心建设基础情况

### **(一) 建设单位情况**

(主要填写建设单位基本情况、建设单位对实践中心的支持情况等)

### **(二) 实践中心基本情况**

(主要填写实践中心基础设施建设、仪器设备配置、机构设置、制度建设、管理人员和专业技术人员配备情况等)

### **(三) 实践中心前期主要建业绩成果**

(主要填写近三年已开展对外学生实训、社会培训、技术服务项目及效益)

## 五、实践中心建设开放运营目标计划

### **(一) 建设开放运营论证**

(主要填写实践中心建设的必要性及可行性)

### **(二) 开放运营计划及目标**

1.预期开展对外学生实习实训项目、数量及效益(按2023、2024、2025分年度填写,下同)

2.预期开展社会培训项目、数量及效益

3.预期开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务项目及效益

4.管理体制机制完善目标及计划

## 六、声明

本实践中心负责人和建设单位承诺：申报书所有信息准确，所有承诺诚信可靠。如有失实，愿意承担相关责任。

实践中心负责人签字：  
实践中心建设单位法定代表人签字（盖章）：  
年 月 日

## 七、审核意见

### （一）建设单位意见

建设单位法定代表人签字：  
建设单位盖章：  
年 月 日

### （二）省级教育行政部门推荐意见

单位盖章：  
年 月 日

## 四 职业教育专业教学资源库建设指南

### 一、建设单位

职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）建设单位（包括主持单位和参与单位）要求如下：

#### 1.主持单位

资源库的主持单位为独立设置的职业学校（含中等职业学校、高职专科学校、本科层次职业学校）。每个资源库主持单位不超过3家。第一主持单位总体负责资源库的建设规划、应用推广及维护管理等工作，是资源库内容审核的第一责任单位。

#### 2.参与单位

资源库的参与单位可以为职业学校、普通高校、行业、企业和科研院所。参与单位要发挥优势、积极参与，主动作为、密切配合，实质性参与资源库建设。

### 二、基础条件

**1.资源建设有基础。**主持单位已有数量充足、质量可靠的资源沉淀，且具备持续更新能力。资源内容丰富、形式多样，满足教育教学需求。

**2.平台支撑有保障。**主持单位已有相关技术平台，进行资源库资源的上传、存储、传播、运维和更新。平台符合物理安全、网络安全、数据安全和规范管理要求，具备资源库建设、管理、教学、学习、分析、教研等功能，能够接入国家或本省智慧教育平台并纳入运行监测。

**3.应用服务有成效。**主持单位申报的资源库运行时间不少于1学年，注册用户有一定规模且活跃度较高，能够提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、考试评价、就业支持、社会培训等服务。

**4.项目团队有条件。**主持单位的项目团队在相应专业领域有专长、有建树。团队分工明确、制度健全、协作有序、执行力强。参建单位均承担具体的建设和应用推广任务。

### 三、建设思路

资源库定位于“能学、辅教、促改”，服务技术技能人才培养培训。“能学”指各类学习者均可以通过资源库自主进行系统化、个性化学习。“辅教”指教师可以

利用资源库灵活组织教学和培训内容、辅助教学实施。“促改”指职业学校利用资源库推动数字化时代学习方式的变革和课程建设改革,创新更加个性化、精准化、定制化的教学方式。

资源库按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则,遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑。“一体化设计”是指资源库建设要对标专业、对应产业,围绕专业人才培养目标,统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建,形成整体系统的顶层设计;“结构化课程”是指资源库的标准化课程要纳入专业人才培养方案,覆盖专业核心课程、专业基础课程,满足线上线下混合教学的需要;“颗粒化资源”是指库内资源的最小单元须是独立的知识技能点或完整的媒体素材,便于用户学习和组课;“多场景应用”是指资源库要引入学习助手、数字教师等新技术,建立多样化的应用场景,满足不同群体用户的多样化学习需要。

资源库按照“自主建设、省级统筹、遴选入库、择优支持、边建边用、过程监测、持续应用”的方式开展,全国性资源库主要面向专业布点多、学生数量大、行业企业需求迫切的专业领域,区域性资源库主要面向区域产业需要、具有行业特色的专业领域,避免同质化重复建设和低水平盲目建设。

#### 四、建设任务

资源库应围绕 1 个核心专业开展建设,服务专业不超过 5 个。任务包括必选内容和自选内容两部分。

##### (一) 必选内容

**1.专业人才培养方案。**遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,对接国家专业教学标准,引入新方法、新技术、新工艺、新标准,研制对接产业需求的专业人才培养方案,明确培养目标、课程设置、学时安排、实践环节、毕业要求等内容。人才培养方案由项目主持单位组织参建单位共同研制,需在资源库首页展示。

**2.专业课程体系。**依据 2022 年 9 月教育部发布的《职业教育专业简介》,科学分解专业人才培养目标的知识、能力和素质规格要求,系统设计专业核心课程体系及其教学内容,构建基于知识图谱的可视化课程体系框架,明确课程必须掌握的知识点、技能点及对应的职业岗位。资源库要覆盖全部专业核心课程,兼

顾必要的专业基础课程。

**3.课程教学资源。**开发类型多样的优质数字化教学资源，文本类和图形（图像）类资源数量占比不超过 30%，原创资源占比不低于 70%，资源库每年更新比例不低于 10%。鼓励合理运用视频类、动画类、虚拟仿真类等资源创设教学场景，解决教学重点和难点问题。建立课程素材的技术规范，统一命名规则，标注含有专业名称、课程名称、知识（技能）名称、是否原创等属性字段。探索推进开源课程建设，实现优质课程资源共建共享、均衡普惠。

**4.评测考核资源。**每门专业核心课程均需建立试题库，题库中的试题应覆盖课程标准所规定的全部教学内容，适当减少客观题型，增加综合实践能力的题型。鼓励改革考核评价方式，根据岗位人才标准和要求，联合企业共同研制职业能力考核评价标准，开发职业能力考核评价试题，开展职业能力训练和测试。

**5.资源审核机制。**健全完善资源审核机制，依据《中华人民共和国网络安全法》《网络音视频信息服务管理规定》《出版管理条例》《网络视听节目内容审核通则》《网络短视频内容审核标准细则》《图书、期刊、音像制品、电子出版物重大选题备案办法》《地图审核管理规定》《互联网出版管理暂行规定》等法律法规和政策文件，加强资源的政治性、科学性、适用性、规范性审核，确保资源政治导向、价值取向、审美导向正确，内容真实、客观科学。

**6.应用推广机制。**参与资源库建设的学校要引导师生在专业教学、实习实训、技能培训、生产现场和日常生活等场景中积极使用资源库，推动专业教学改革，提高教育教学效率和质量，尤其是主持或参与学校的相关专业师生的应用覆盖面不低于 80%，满意度不低于 90%；要积极为其他职业学校、普通高校、行业、企业、科研院所和社会学习者提供服务，实现优质资源共享，扩大优质资源受益群体覆盖面。

**7.安全保障机制。**资源库平台在物理安全、网络安全、主机安全、应用安全、数据安全、管理要求等方面，不低于《信息安全等级保护管理办法》规定的信息系统安全等级保护（三级）基本要求。

## （二）自选内容

**1.数字化教材。**鼓励围绕专业核心课程体系，联合企业共同开发契合真实生产的融媒体教材或新型活页式数字化教材，探索数字化出版，融合视频、动画、

AI、VR 等技术于一体，使用户的阅读立体化、趣味化、互动化、个性化。

**2.特色培训项目。**鼓励面向企业在职员工及社会学习者，联合企业共同开发满足行业、企业需求的培训项目，融入企业的前沿生产技术和真实案例，开发培训包、培训手册等特色培训资源，开展技术技能培训，助力提升技术技能水平和企业可持续发展能力。

**3.虚拟教学团队。**鼓励资源库主持单位广泛联合本专业领域内综合实力强、特色鲜明的职业院校，全国性行业组织和代表行业先进水平的企业，组建基于资源库平台的动态开放、跨校跨区域的虚拟教学团队，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样的集体备课、研讨等教研活动，全面提升教师数字化教学能力，培育一批数字化专业教学研究和实践成果，引领带动本专业领域教育教学改革创新。

## 五、监测指标

在资源库基础数据采集的基础上，重点关注资源建设、平台功能、应用推广、特色创新和安全保障 5 个监测维度。

1.资源建设方面，既关注资源库建设内容的完整度和架构的系统性，也关注资源建设的数量、质量、更新情况。资源的数量方面关注课程门数、数字资源量等；质量方面关注资源的政治性、科学性和丰富性；更新方面关注资源的更新频率和新技术、新工艺、新规范引入情况。

2.平台功能方面，重点关注多格式上传、高质量审核、个性化使用、开放性评价等管理功能，灵活组课、自由选课、智能搜索、在线交互等教学功能，自主学习、讨论交流、即时反馈、考试评价等学习功能，个性定制、智能推荐、资源应用分析、教学行为分析等增值功能。

3.应用推广方面，重点关注资源库的校本、校校、校企和跨省的推广应用，受益人群和覆盖面，学习使用激励机制建设情况等 3 个方面。

4.特色创新方面，重点关注建设单位立足区域产业、行业特色、院校优势和应用创新等方面。

5.制度保障方面，重点关注资源库建设和应用方面出台的有关制度文件情况，是否发生意识形态、师德师风、违法违纪、网络安全等一票否决情况。

## 六、组织实施

主持单位对照资源库基础条件、建设任务，在“现代职业教育体系改革管理

公共信息服务平台”（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，以下简称“管理平台”）进行账号注册，并在“职业教育专业教学资源库”模块填写信息数据、上传相关佐证材料，形成《专业教学资源库建设任务书》（详见附件1），报省级教育行政部门审核同意后，将加盖建设单位和省级教育行政部门公章的《建设任务书》PDF版通过管理平台上传，无需寄送纸质版。

省级教育行政部门要组织省内职业院校积极参与，按照指南要求对项目进行审核把关，对符合要求的项目加盖公章，待学校上传PDF版后登录管理平台完成审核程序并提交至教育部职业教育与成人教育司。

原203个国家级专业教学资源库主持单位如有建设意愿，均需重新注册申报。

## 七、时间安排

资源库注册填报时间：2023年8月11日-8月31日，2024年起每年的1月1日-8月31日。截止时间前省级教育行政部门需在管理平台完成审核程序并确认提交。

资源库绩效数据采集时间：2023年起每年11月1日-12月15日。建设单位应及时登录管理平台查看有关通知。

附件：1.专业教学资源库任务书

2.职业教育专业教学资源库监测指标

附件 1

# 职业教育专业教学资源库建设 任务书

资源库名称 \_\_\_\_\_

项目类型  专业类  非遗类  双创类 \_\_\_\_\_

所属专业大类 \_\_\_\_\_

所属专业类 \_\_\_\_\_

核心专业 \_\_\_\_\_

服务专业 \_\_\_\_\_

访问地址 \_\_\_\_\_

主持单位（盖章） \_\_\_\_\_

联合主持单位（盖章） \_\_\_\_\_

联合主持单位（盖章） \_\_\_\_\_

资源库主持人 \_\_\_\_\_

省级教育行政部门（盖章） \_\_\_\_\_

2023 年 月 日

## 填写要求

- 一、 请依据资源库建设基础、可行性研究报告和建设方案，由第一主持单位如实填写各项。
- 二、 专业类资源库的核心专业仅限 1 个，服务专业原则上不超过 5 个。
- 三、 通过“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”填报，打印签章后按要求报送。
- 四、 联合主持单位栏目根据实际情况填写，如无，请填写“无”。
- 五、 表格文本中外文名词第一次出现时，要用全称，同时注明缩写。再次出现时可以使用缩写。
- 六、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 七、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

## 1.项目建设单位

1-1 项目 第一 主持 单位	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位基本情况（600字以内）：					
1-2 项目 联合 主持 单位	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位基本情况（300字以内）：					
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位基本情况（300字以内）：					
1-3 项目	单位名称					
	单位地址					

参建 单位 (可加 行)	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
	单位名称					
单位地址						
法人代表		电话		电子邮箱		
单位名称						
单位地址						
法人代表		电话		电子邮箱		
单位名称						
单位地址						
法人代表		电话		电子邮箱		

## 2.项目建设团队

2-1 项目 主持 人 (每个 主持单 位填写 一张)	姓名		性别		出生年月	
	所在部门		职务		专业技术职务	
	最终学历		学位		教学与技术专长	
	手机		传真		电子邮箱	
	通信地址				邮编	
	工作简历(200字以内):					
近5年来承担的教学任务、教学研究(300字以内):						
近5年来承担的技术开发、技术服务(300字以内):						
2-2	姓名		性别		出生年月	— 62 —

	所在部门		职务		专业技术职务	
	手机		传真		电子邮箱	
	通信地址				邮编	
	QQ 号码				微信号码	
	工作简历及近 5 年来承担的主要工作或项目 (500 字以内)					
2-3 子项目 负责人 (每单 位 1 人, 可 加行)	姓名		性别		专业 (最终学历)	
	所在部门		职务		专业技术职务	
	手机		传真		电子邮箱	
	通信地址				邮编	
	姓名		性别		专业 (最终学历)	
	所在部门		职务		专业技术职务	
	手机		传真		电子邮箱	
	通信地址				邮编	
	姓名		性别		专业 (最终学历)	
	所在部门		职务		专业技术职务	
	手机		传真		电子邮箱	
	通信地址				邮编	
	姓名		性别		专业 (最终学历)	
	所在部门		职务		专业技术职务	
	手机		传真		电子邮箱	
	通信地址				邮编	
	姓名		性别		专业 (最终学历)	

	所在部门		职务		专业技术职务			
	手机		传真		电子邮箱			
	通信地址				邮编			
	姓名		性别		专业(最终学历)			
	所在部门		职务		专业技术职务			
	手机		传真		电子邮箱			
	通信地址				邮编			
	姓名		性别		专业(最终学历)			
	所在部门		职务		专业技术职务			
	手机		传真		电子邮箱			
	通信地址				邮编			
2-4 课程负责人 (可加行)	姓名	所在单位及 部门	性别	年龄	职务	专业技术 职务	负责课 程名称	备注
2-5	姓名		性别		出生年月	— 64 —		

	所在单位		职务		专业技术职务			
	手机		传真		电子邮箱			
	通信地址				邮编			
	主要学术兼职、社会兼职及成就（500字以内）：							
2-6 项目 建设 指导 小组 (可 加行)	姓名	所在单位 及部门	职务	性别	年龄	专业技 术职务	专业领域	备注
2-7 其他 人员 (可 加行)	姓名	所在单位 及部门	职务	性别	年龄	专业技 术职务	专业领域	分工

<p>2-8 团队 优势 与特 点</p>	<p>项目建设团队的特点和优势（1500字以内）：</p>
---------------------------------------	-------------------------------

### 3.建设基础

#### 3.1 建设基础情况介绍

（根据《指南》中的基础条件，按序逐项填写。同时还应包含资源库服务国家和地方重点行业、重点领域情况，核心专业是否是职业学校传统优势专业等。字数控制在 2000 字以内，可附佐证材料）

3.2 建设基础数据表	
3.2.1 资源库基本信息	
建设基础	国家级/省级/校级/新建
上线时长（学期）	0 学期/1 学期/2 学期/6 学期/6 学期以上
接入国家职业教育智慧教育平台	是/否
3.2.2 资源建设	
标准化课程（门）	
专业核心课程（门）	
微课（门）	
核心专业人才培养方案	是/否
标准化课程的知识图谱（份）	
课程教学标准或规范（份）	
资源内容存储总量（GB）	
文本型演示文稿、图形（像）类和文本类资源量（GB）	
3.2.3 平台功能	
（根据资源库平台情况，据实勾选）	<p>管理功能：  <input type="checkbox"/>多格式上传 <input type="checkbox"/>高质量审核  <input type="checkbox"/>个性化使用 <input type="checkbox"/>开放性评价</p> <p>教学功能：  <input type="checkbox"/>灵活组课 <input type="checkbox"/>自由选课  <input type="checkbox"/>智能搜索 <input type="checkbox"/>在线交互</p> <p>学习功能：  <input type="checkbox"/>自主学习 <input type="checkbox"/>讨论交流  <input type="checkbox"/>即时反馈 <input type="checkbox"/>自评自测</p> <p>增值功能：  <input type="checkbox"/>个性定制 <input type="checkbox"/>智能推荐  <input type="checkbox"/>资源应用分析 <input type="checkbox"/>教学行为分析</p> <p>其他功能：<input type="checkbox"/>_____</p>
3.2.4 应用推广	
主持单位核心专业与服务专业教师合计人数（人）	
※其中：实名注册合计人数（人）	
主持单位核心专业与服务专业学生合计人数（人）	
※其中：实名注册合计人数（人）	
参与单位核心专业与服务专业学生合计人数（人）	
※其中：实名注册合计人数（人）	
主持单位核心专业与服务专业的专业课总学时数（学时）	
※其中：使用资源库进行专业教学的学时数（学时）	
题库使用率（%）	
<b>备注：</b> 建设基础以正式红头文件为准。	

#### 4.建设思路

(字数控制在 500 字以内)

#### 5.建设规划

(字数控制在 1000 字以内,参建单位和所承担的任务以表格形式呈现,需包含总体目标和 2023 年、2024 年、2025 年年度目标等内容)

## 6.建设内容

(字数控制在 2000 字以内)

## 7. 运行平台功能与技术要求说明

运行平台网络地址			
运行平台教师账号和密码			
运行平台学生账号和密码			
运行平台开发单位名称		法人代表 姓名	
运行平台开发单位 技术负责人姓名		联系电话	
<p><b>运行平台使用流程简介</b>（要求提供运行平台〔教师、学生〕角色业务功能流程图，含流程图和文字说明）：</p>			
<p><b>运行平台性能测试报告</b>（按照《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》规定的性能基本要求，提供性能测试报告，包括测试环境说明、性能测试结果等）：</p>			
<p><b>运行平台安全评估报告</b>（按照《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》规定的安全基本要求，提供定级材料或安全评估报告）：</p>			
<p><b>运行平台技术要求的产品著作权证明</b>（另提供加盖申请单位公章的运行平台著作权证书复印件）：</p>			

## 8.建设步骤

(1000 字以内)

## 9.保障措施

(500字以内)

## 10.应用推广目标

(500 字以内)

## 11.其他需要说明事项

(500 字以内)

## 12. 申请单位承诺

本单位承诺：

任务书所有信息准确，所有承诺诚信可靠。如有失实，愿意承担相关责任。

资源库第一主持单位（盖章）                      法人代表（签名）

资源库联合主持单位（盖章）                      法人代表（签名）

资源库联合主持单位（盖章）                      法人代表（签名）

年    月    日

参与建设单位资源库法人签名

单位	姓名	签名	备注

注：参建单位承诺书（格式附后）加盖公章后以附件形式提交。

### 13.推荐意见

资源库第一主持单位所在省级教育行政部门意见:

(盖章)  
年 月 日

## 内容真实性责任承诺书

（参建单位）对职业教育专业教学资源库项目任务书及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

## 附件 2

## 职业教育专业教学资源库监测指标

项目	指标	
资源建设	标准化课程 ( 门 )	
	其中：专业核心课程 ( 门 )	
	微课 ( 门 )	
	核心专业人才培养方案 (是/否)	
	标准化课程的知识图谱 (份)	
	课程教学标准或规范 (份)	
	资源内容存储总量 (GB)	
	其中：文本型演示文稿、图形 ( 图像 ) 类和文本类资源量 (GB)	
平台功能	管理功能： <input type="checkbox"/> 多格式上传 <input type="checkbox"/> 高质量审核 <input type="checkbox"/> 个性化使用 <input type="checkbox"/> 开放性评价 教学功能： <input type="checkbox"/> 灵活组课 <input type="checkbox"/> 自由选课 <input type="checkbox"/> 智能搜索 <input type="checkbox"/> 在线交互 学习功能： <input type="checkbox"/> 自主学习 <input type="checkbox"/> 讨论交流 <input type="checkbox"/> 即时反馈 <input type="checkbox"/> 自评自测 增值功能： <input type="checkbox"/> 个性定制 <input type="checkbox"/> 智能推荐 <input type="checkbox"/> 资源应用分析 <input type="checkbox"/> 教学行为分析 其他功能： <input type="checkbox"/>	
应用推广	主持单位核心专业及服务专业教师合计人数 (人)	
	其中：实名注册合计人数 (人)	
	主持单位核心专业及服务专业学生合计人数 (人)	
	其中：实名注册合计人数 (人)	
	参与单位核心专业及服务专业学生合计人数 (人)	
	其中：实名注册合计人数 (人)	
	主持单位核心专业及服务专业的专业课总学时数 (学时)	
	其中：使用资源库进行专业教学的学时数 (学时)	
	题库使用率 (%)	
	实名注册用户数 (人)	学生用户数 (人)
		其中：无活动用户数 (人)
		教师用户数 (人)
其中：无活动用户数 (人)		
企业员工用户数 (人)		
	社会学习者用户数 (人)	
	运用资源库向行业企业员工开展培训人次	

特色 创新	资源库专业支撑区域产业情况 资源库专业体现行业特色情况 资源库专业是否是院校优势专业 资源库建设的应用创新情况	
制度 保障	主持和参与 单位在推进 资源库建设 和应用方面 出台的有 关制度文件	涉及子项目级别认定的制度（套） 涉及参建教师职称评聘的制度（套） 涉及经费投入机制的制度（套）
	资源库内容是否出现意识形态问题 资源库建设团队成员是否出现师德师风问题 资源库建设团队成员是否出现违法违纪问题 资源库运维是否出现网络安全问题	

# 职业教育专业教学资源库常见问题解答

## 1.资源库建设结果如何确定？

教育部职成司将对照“专业基础好、资源质量好、使用效果好、行业企业需求迫切、示范引领作用明显”的要求，根据基础数据采集、绩效采集数据、应用监测数据，对各建设项目的绩效进行综合考核，通过适当方式公布考核排名，强化结果运用。

## 2.原 203 个国家级职业教育专业教学资源库项目还能参加职业教育专业教学资源库建设吗？

教育部职成司将继续推进现有国家级资源库完善升级、动态管理。现有国家级职业教育专业教学资源库已完成上一轮建设任务，有意愿继续建设的，应按照本次指南对资源库进行升级改进，重新填报项目申报书。教育部职成司将综合考虑此前建设基础，有组织建设一批全国性资源库。

## 3.职业教育专业教学资源库技术平台的功能、性能和安全具体有什么要求？

平台必须有效支持资源库“能学、辅教、促改”的功能定位，要具备资源库建设、管理、教学、学习、分析、教研等功能，同时具备支持多种教学模式的个性化功能。管理功能包括：多格式上传、高质量审核、个性化使用、开放性评价等内容，教学功能包括：灵活组课、自由选课、智能搜索、在线交互等内容，学习功能包括：自主学习、讨论交流、即时反馈、自评自测等内容，增值功能包括：个性定制、智能推荐、资源应用分析、教学行为分析等内容。

平台应采用提升数据访问速度的优化技术（如 IDC、Cache、CDN 等），保障资源的访问速度和下载效率。

平台在物理安全、网络安全、主机安全、应用安全、数据安全、管理要求等方面，不低于《信息安全等级保护管理办法》规定的信息系统安全等级保护（三级）基本要求。

## 4.资源库什么时间进行注册填报和绩效数据采集？

资源库依托管理平台进行注册填报和绩效数据采集。其中，注册填报时间为 2023 年 8 月 11 日-8 月 31 日和 2024 年起每年的 1 月 1 日-8 月 31 日，在此期间，各资源库建设单位均可在管理平台进行注册填报。绩效数据采集时间为 2023 年

起每年的 11 月 1 日-12 月 15 日，期间管理平台将关闭注册填报功能，开启绩效数据采集功能。

## 五 职业教育信息化标杆学校建设指南

### 一、建设单位

职业教育信息化标杆学校（以下简称标杆校）的建设单位为独立设置的职业学校（含中等职业学校、高职专科学校、本科层次职业学校）。

### 二、基础条件

1.建设基础良好。建设单位的信息基础设施较为完善，有明确清晰的数字化转型发展战略规划，有可观测的数字校园建设目标和举措。

2.应用场景丰富。在师生发展、数字资源、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全和组织体系等方面的应用场景丰富，在数字校园建设和应用上有特色亮点。

3.积极参与试点。积极参与职业院校数字校园建设试点，对接“全国职业教育智慧大脑院校中台”且已开始数据上报。

4.具备数治基础。在打破“信息孤岛”、破除数据壁垒和数据采集、汇聚、分析等方面有一定的实践探索，有推进数字治理的机制。

5.服务贡献明显。数字赋能专业转型升级和人才培养改革有成效，积极参与“国家职业教育智慧教育平台”（以下简称国家智慧职教平台）建设，持续提供优质数字化资源。

### 三、建设任务

1.丰富拓展应用场景。聚焦差异化教、个性化学、精准化管、智能化评、虚拟教研等现实需要，加大智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训中心、智慧图书馆等建设力度，打造在线学校空间，完成师生发展、教育教学、管理服务等应用场景的开发与建设。

2.扩大优质资源供给。开发内容丰富、形式新颖，具有高可靠性、高可用性的数字化教学资源，积极向国家智慧职教平台提供优质数字化教育资源。

3.赋能教学与评价改革。在课堂教学、实习实训、辅导答疑、课后服务、教师培训等工作中，广泛使用国家智慧职教平台提供的优质资源，加强数字教育环境下的教学研究，开展精准评价、诊断、改进，推动教育教学多元化、多样化，以数字技术推动教育教学和教育评价改革创新。

4.提高数据治理能力。根据教育部信息中心印发的《全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范》《全国职业教育智慧大脑院校中台中职数据标准及接口规范》（附件1），接入“全国职业教育智慧大脑院校中台”，并持续开展数据交互。根据教育部信息中心印发的《职业院校大数据中心建设指南》（附件2）建设校本数据中心，涵盖职业学校基本办学条件、专业设置、课程开设、学生信息、教师信息、企业信息等基础数据，打造校本综合平台，强化数据无感采集、全量汇聚、智能分析能力，提升数据治理能力和水平。

#### 四、监测指标

建设单位按照《职业教育信息化标杆学校监测指标》（附件3）的要求，依托信息技术，实现以下目标。

1.师生发展方面。学生能及时获取学习目标、学习进度、综合评价、就业服务信息等内容；教师能个性化地参与教师发展活动、获取个性的发展评价和指导。

2.教育教学方面。学生能够在线上开展自主学习、实习实训和处理学习事务，教师能够在线上开展教学管理、参与教研活动。

3.管理服务方面。完成一站式服务大厅建设，具备统一身份认证和一卡通服务功能，可以为师生工作学习生活提供服务。

4.网络安全方面。校园网络运维与安全管理、数字化教学环境管理、校园安全及能源管理科学高效。

#### 五、组织实施

建设单位对照标杆校基础条件、建设任务，在“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，以下简称“管理平台”）进行账号注册，并在“职业教育信息化标杆学校”模块填写信息数据、上传相关佐证材料，形成《信息化标杆学校建设任务书》（附件4），报省级教育行政部门审核同意后，将加盖建设单位和省级教育行政部门公章的《建设任务书》PDF版通过管理平台上传，无需寄送纸质版。

省级教育行政部门要组织省内职业院校积极参与，按照指南要求对项目进行审核把关，对符合要求的项目加盖公章，待学校上传PDF版后登录管理平台完成审核程序并提交至教育部职业教育与成人教育司。

#### 六、时间安排

标杆校注册填报时间：2023年7月30日-8月31日，2024年起每年的1月

1日-8月31日。截止时间前省级教育行政部门需在管理平台完成审核程序并确认提交。

标杆校绩效数据采集时间：2023年起每年11月1日-12月15日。建设单位应及时登录管理平台查看有关通知。

附件：

- 1.全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范、全国职业教育智慧大脑院校中台中职数据标准及接口规范（略）
- 2.职业院校大数据中心建设指南（略）
- 3.职业教育信息化标杆学校监测指标
- 4.信息化标杆学校建设任务书

## 附件 3

职业教育信息化标杆学校监测指标 (高等职业教育版)

评定维度	主场景	子场景	场景说明	关键指标
师生发展	学生发展	学生了解培养过程	数字化支持学生了解自身的培养要求与进展	学生能了解自己的培养要求 学生能了解自己的培养进展
		学生获取就业服务	数字化支持学生获取与自身相关的就业服务	学生能获取学校提供的与自身相关的就业信息
		学生查看个人画像	为学生提供数字画像, 支持全方位、全过程的学生个人发展评价	学生能获取自己的整体画像
	教师发展	教师参与发展活动	数字化支持教师参与党建、教研培训、对外交流等教师发展活动	教师能获取参加的党建活动信息
				教师能获取参加的教研培训活动信息
				教师能获取科研/教研项目信息
				教师能获取参加的对外交流活动信息
		教师参与校企合作活动	数字化支持教师参与校企合作活动	教师能维护去企业兼职的信息
				教师能参与校企合作项目
				教师能获取参加的企业实践活动信息
教师查看个人画像	为教师提供数字画像, 支持全方位、全过程的教师个人发展评价	教师能获取自己的整体画像		
教育教学	产教融合办学	专业改造	专业数字化改造	学校能根据行业数字化人才需求调整培养方案
		专业设置与调整	数字化支持专业设置与动态调整	学校能根据产业发展数据动态调整专业设置
	学生学习	学生思政学习	数字化支持学生思政学习活动	学生能获取参加的思政教育活动信息
		学生课程学习	数字化支持学生课堂、图书馆、线上等多种环境下的课程自主学习	学生能通过网络教学平台进行线上学习
				学生能在智慧教室中参与课堂学习
				学生能获取图书馆借阅信息
				学生能访问数字图书馆
学生进行实验实训	学生借助虚拟仿真技术进行实验实训	学生能借助仿真实训软件进行实验实训		

	学生进行岗位实习	数字化支持学生获取岗位实习信息、进行实习交流及撰写实习总结报告等岗位实习活动	学生能获取岗位实习信息	
			学生能参与实习交流和分享	
			学生能撰写实习总结报告	
	学生参与实践活动	数字化支持学生参与校内赛事、获取职业类证书等实践活动	学生能获取校内各种赛事活动信息	
			学生能获取自己的技能电子证书	
	学生处理学习事务	数字化支持学生获取课表、打印成绩单等学习事务处理	学生能获取每日课表	
			学生能自主选课	
			学生能自助打印成绩单	
	教师教学	教师思政教学	数字化支持教师思政教学活动	教师能获取参与的思政教学活动信息
		教师课程教学	数字化支持教师教法改革、内容调整及资源推介，实现课堂、线上等环境下的差异化教学	教师能在网络教学平台上开展混合教学
				教师能在数字化教室进行课堂教学
				教师能进行岗课赛证融通的课程教学
		教师实训教学	教师借助虚拟仿真技术开展实训教学	教师能应用虚拟仿真技术开展实训教学
		教师开发与应用数字资源	教师开发和应用数字教材及数字学习资源	教师能开发数字教材及资源
				教师能应用数字教材及资源
			在国家智慧教育平台上共享教学资源	
	教师获取教学评价信息	数字化支持教师获取教学评价信息	教师能获取课程的评教结果	
管理服务	学生生活	学生离校	数字化支持学生办理离校手续	学生能自助办理离校手续
		学生心理咨询	数字化支持学生申请心理咨询	学生能预约心理咨询服务
		学生申请奖助贷补	数字化支持学生申请奖助贷补	学生能申请奖助贷补
教师事务	教师参与人事考核	数字化支持教师的考核评价，包括人事相关的年度考核、聘期考核等	教师能参与年度考核	
	教师获取财务与采购信息	数字化支持教师获取财务与采购信息	教师能获取科研经费信息	

		教师获取资产信息	数字化支持教师获取资产信息	教师能获取所使用的资产信息
	信息化管理	统一身份认证	应用系统实现统一身份认证与单点登录服务	校内人员能通过统一身份认证与单点登录获取信息服务
		数据治理	利用大数据中心管理学校数据并与国家数据平台对接	数据管理人员管理大数据中心集成的数据和数据调用接口
		教学督导	数字化支持教学督导	教学督导员能进行视频巡课
				教学督导员能进行课堂巡课
		信息化成果管理	管理学校获得的信息化成果	校内人员能获取学校获得的信息化成果与奖励信息
	公共服务	一卡通服务	校内人员使用校园一卡通服务	校内人员能使用一卡通在校内消费
		一站式服务大厅	为校内人员提供申请开具证明、报销发票等方面的一站式在线服务	校内人员能在线开具相关证明
				校内人员能在线报销各类发票
		信息发布	数字化支持学校对外发布各类信息	校内外人员能获取学校发布的各类动态信息
	校园服务	故障报修	数字化支持校内人员故障报修	校内人员能在线报修生活服务设施
		服务预约	数字化支持的校内人员生活服务预约	校内人员能网上预约场馆
支撑条件与网络安全	校园管理	校园网络管理	校园网络运维与安全管理	校内人员能使用校园网络访问校外网站
				校内人员能通过用户认证登录校园网络
				网络安全人员能监控校园网络攻击
		教学环境管理	数字化教学环境管理	IT 运维人员能管理多媒体教室
				IT 运维人员能管理数字实训室
		校园安全及能源管理	数字化支持校园安全及能源管理	IT 运维人员能管理校园设施设备的运行状态
	校内人员能通过刷卡进出门禁			

职业教育信息化标杆学校监测指标（中等职业教育版）

评定维度	主场景	子场景	场景说明	关键指标
师生发展	学生发展	学生获取就业服务	数字化支持学生获取与自身相关的就业服务	学生能获取学校提供的与自身相关的就业信息
		学生查看个人画像	为学生提供数字画像，支持全方位、全过程的学生个人发展评价	学生能获取自己的整体画像
	教师发展	教师参与发展活动	数字化支持教师参与党建、教研培训、对外交流等教师发展活动	教师能获取参加的党建活动信息 教师能获取参加的教研培训活动信息
		教师参与校企合作活动	数字化支持教师参与校企合作活动	教师能获取参加的企业实践活动信息
		教师查看个人画像	为教师提供数字画像，支持全方位、全过程的教师个人发展评价	教师能获取自己的整体画像
教育教学	产教融合办学	专业改造	专业数字化改造	学校能根据行业数字化人才需求调整培养方案
		专业设置与调整	数字化支持专业设置与动态调整	学校能根据产业发展数据动态调整专业设置
	学生学习	学生思政学习	数字化支持学生思政学习活动	学生能获取参加的思政教育活动信息
		学生课程学习	数字化支持学生课堂、图书馆、线上等多种环境下的课程自主学习	学生能通过网络教学平台进行线上学习
				学生能在智慧教室中参与课堂学习
		学生进行实验实训	学生借助虚拟仿真技术进行实验实训	学生能借助仿真实训软件进行实验实训
		学生进行岗位实习	数字化支持学生获取岗位实习信息、进行实习交流及撰写实习总结报告等岗位实习活动	学生能获取岗位实习信息
				学生能参与实习交流和分享
				学生能撰写实习总结报告
		学生参与实践活动	数字化支持学生参与校内赛事、获取职业资格证书等实践活动	学生能获取校内各种赛事活动信息
				学生能获取自己的技能电子证书
		学生处理学习事务	数字化支持学生获取课表、打印成绩单等学习事务处理	学生能获取每日课表
学生能自主选课				
学生能自助打印成绩单				

	教师教学	教师课程教学	数字化支持教师教法改革、内容调整及资源推介，实现课堂、线上等环境下的差异化教学	教师能在网络教学平台上开展混合教学
		教师实训教学	教师借助虚拟仿真技术开展实训教学	教师能应用虚拟仿真技术开展实训教学
		教师开发与应用数字资源	教师开发和应用数字教材及数字学习资源	教师能开发数字教材及资源
				教师能应用数字教材及资源
				在国家智慧教育平台上共享教学资源
教师获取教学评价信息	数字化支持教师获取教学评价信息	教师能获取课程的评教结果		
管理服务	学生生活	学生心理咨询	数字化支持学生申请心理咨询	学生能预约心理咨询服务
		学生申请奖助贷补	数字化支持学生申请奖助贷补	学生能申请奖助贷补
	教师事务	教师参与人事考核	数字化支持教师的考核评价，包括人事相关的年度考核、聘期考核等	教师能参与年度考核
	信息化管理	统一身份认证	应用系统实现统一身份认证与单点登录服务	校内人员能通过统一身份认证与单点登录获取信息服务
		数据治理	利用大数据中心管理学校数据并与国家数据平台对接	数据管理人员管理大数据中心集成的数据和数据调用接口
		教学督导	数字化支持教学督导	教学督导员能进行视频巡课
				教学督导员能进行课堂巡课
	信息化成果管理	管理学校获得的信息化成果	校内人员能获取学校获得的信息化成果与奖励信息	
	一卡通服务	校内人员使用校园一卡通服务	校内人员能使用一卡通在校内消费	
	一站式服务大厅	为校内人员提供申请开具证明、报销发票	校内人员能在线开具相关证明	

	公共服务		等 方面的一站式在线服务	校内人员能在线报销各类发票
		信息发布	数字化支持学校对外发布各类信息	校内外人员能获取各类动态信息
	校园服务	故障报修	数字化支持校内人员故障报修	校内人员能在线报修生活服务设施

附件 4

## 职业教育信息化标杆学校任务书

学校类别：  高等职业学校       中等职业学校

学校名称： \_\_\_\_\_  
(加盖公章)

所在省份：

联系人：

职 务：

联系电话：

年 月 日

一、学校基本情况			
学校名称（盖章）			
通讯地址		邮编	
学校网址			
学校负责人	姓名	职务	职称
	性别	办公电话	手机
项目联系人	姓名	职务	职称
	性别	电子邮箱	手机
学校类别	<input type="checkbox"/> 高等职业学校 <input type="checkbox"/> 中等职业学校		
全日制在校生总数（人）		近五年年均数字校园投入（万元）	
教职工总数（人）		校园网主干最大带宽（Mbps）	
实现信息化管理范围	<input type="checkbox"/> 行政办公管理 <input type="checkbox"/> 教务教学管理 <input type="checkbox"/> 招生就业管理 <input type="checkbox"/> 学生管理 <input type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input type="checkbox"/> 教学质量管 理 <input type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input type="checkbox"/> 校园门户系统 <input type="checkbox"/> 网络及信息安全系统 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
学校信息化建设基本信息（2000字以内，包括：信息化硬件基础、现有应用场景、数字治理情况、赋能教改情况和已取得的省级以上成果等，要求提供相关数据）			

<b>二、全国职业教育智慧大脑院校中台对接情况</b>	
学校与全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接情况（500字以内，包括数据对接过程、技术方案、实施进展和后续安排等）	
<b>三、推进数字化工作的措施</b>	
1 师生发展	<b>填写说明：</b> 请从学生数字化能力发展和教师数字化教学能力发展方面对学校采取的措施进行概括性、写实性描述。
	<b>1.1 主要措施（500字以内）</b> （包括从课程教学、实验实训、岗位实习等方面落实学生数字化能力培养的措施；包括从组织机构、政策规范、激励措施和开展的活动等方面进行教师数字化教学能力提升的措施）
	<b>1.2 预期成效（300字以内）</b> （包括学生数字素养、数字化专业知识、数字化职业能力提升方面的预期成效；教师数字化教学能力提升方面的预期成效）

2 教育教学	<p><b>填写说明：</b>请从数字化支持教育教学方面对学校采取的措施进行概括性、写实性描述（包括数字化支持人才培养、课程教学、实验实训、岗位实习、数字资源共享与应用、教学管理与评价）。</p>
	<p><b>2.1 主要措施（500字以内）</b></p> <p>（包括数字化支持立德树人、贯通培养、校企合作，教师混合教学与学生在线学习，虚拟仿真和虚实融合的实验实训，支持岗位实习的动态跟踪、指导与评价，数字资源的协同共建、有效汇聚及开放共享，应用国家职业教育智慧教育平台教学资源于日常教学，支持教学事务管理、教学评价及职业类证书管理等方面的措施）</p>
	<p><b>2.2 预期成效（300字以内）</b></p> <p>（包括数字化支持人才培养改革、差异化教学和个性化学习，解决实验实训难点问题、提升岗位实习质量、资源共享与应用、提升教学管理与评价水平方面的预期成效）</p>

3 管理服务	<p><b>填写说明：</b>请从数字化支持管理服务方面对学校采取的措施进行概括性、写实性描述（包括数字化管理、数字化服务和数据治理）。</p>
	<p><b>3.1 主要措施（500字以内）</b>  （包括数字化赋能学校组织变革与管理模式创新，面向学生、教师、管理人员、企业人员及社会人员的数字化服务，数据战略规划、数据标准、数据质量与数据安全、数据服务与应用等方面的措施）</p>
	<p><b>3.2 预期成效（300字以内）</b>  （包括学校组织变革与管理模式创新、各类人员数字化服务满意度和学校治理水平提升方面的预期成效）</p>

4 支撑条件 与网络安全	<p><b>填写说明：</b>请从数字化支撑条件与网络安全方面对学校采取的措施做概括性、写实性描述（包括基础设施、教学环境、平安绿色校园、网络及内容安全）。</p>
	<p><b>4.1 主要措施（500字以内）</b> （包括校园网络、信息系统基础设施建设，数字化教室、实验室、实训室、图书馆及在线教学平台等教学环境建设及虚实融合，数字化支持的平安校园和绿色校园建设，网络及内容安全方面的技术与管理防护等方面的措施）</p>
	<p><b>4.2 预期成效（300字以内）</b> （包括基础设施、教学环境、平安校园和绿色校园、网络与内容安全方面的预期成效）</p>

5 组织体系	<p><b>填写说明：</b>请从信息化的组织体系方面对学校采取的措施做概括性、写实性描述（包括信息化的规划与计划、政策与机制、组织与人员、建设与运行）。</p>
	<p><b>5.1 主要措施（500 字以内）</b>  （包括信息化规划及实施方案的编制，信息化政策规范制定，信息化工作的决策、统筹协调及落实，经费保障及其他保障，组织机构与人员配置，信息化项目的管理，信息化工作的绩效评估等方面的措施）</p>
	<p><b>5.2 预期成效（300 字以内）</b>  （包括信息化的规划与计划、政策与机制、组织与人员、建设与运行方面的预期成效）</p>

#### 四、特色与创新

（描述学校在数字化引领职业教育教学变革、新一代信息技术职业教育应用方面的特色与创新举措，500字以内）

#### 五、建设单位声明

本项目建设单位承诺：

任务书所有信息准确，所有承诺诚信可靠。如有失实，愿意承担相关责任。

项目负责人签字：

项目建设单位法定代表人签字（盖章）：

年 月 日

#### 六、省级教育行政部门推荐意见

单位盖章：

年 月 日

## 六 职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目建设说明

### 一、建设单位

职业教育示范性虚拟仿真实训基地（以下简称虚仿基地）的建设单位为独立设置的职业学校（含中等职业学校、高职专科学校、本科层次职业学校）。

### 二、基础条件

1.具备较好的实训条件。拥有较为充足的实训场地和一定规模的虚拟仿真实训资源、设施设备，能满足虚仿实训教学实施需要。

2.具备较强的教学科研团队。教学科研团队熟悉生产一线岗位实际需求，能将虚拟仿真等信息技术有效应用于教学全过程。

3.具备良好的虚仿技术应用基础。已在实训课程中开展虚仿教学改革探索，面向学生开展了一学期以上的虚拟仿真实训教学，且效果较好。

4.具备规范的管理运行机制。有丰富的项目管理经验，相关工作机制健全，能合理规划虚仿基地建设，并提供充分的政策和资金保障。

### 三、建设任务

虚仿基地以学校为基本单元开展建设，布局可集中、可分散，服务一个或多个专业（群），旨在通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术解决实训教学过程中的“三高三难”问题，提高专业实训教学质量。

1.加强虚拟仿真实训基础设施建设。对现有实训教学场所进行功能升级、环境改造，因地制宜建设与实际岗位操作情景对接的虚拟仿真实训教学场所，配备实训教学必需的设施设备。建设虚仿实训教学管理及资源共享平台，提供资源承载、共享、使用服务，与校本大数据中心对接，实现数据采集、互联互通。

2.开发虚拟仿真教学资源。应用虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术自主开发或校企合作开发各类虚拟仿真实训资源。资源建设及使用应与实际岗位技能和操作标准流程对接、与专业人才培养方案和职业培训方案对接、与实习实训对接，覆盖专业核心课程实训教学中“三高三难”关键技能点，三年年均更新率不低于 10%。提倡建设单位自主开发拥有完全自主知识产权的虚拟仿真实训资源。

3.推动专业实训课程创新与重构。校企合作推动虚仿技术与专业实训教学有

机融合，共同丰富教学内容、拓展实践领域，建设虚仿实训课程，修订实训课程标准、实训指导书、教学评价标准等。开展虚仿环境下的实训教学方法改革，创新自主学习、探究学习、协作学习等模式，提升实训教学质量，重构虚实结合的实训新生态。

4.打造虚拟仿真实训教学科研团队。校企合作组建专兼结合、信息素养高的虚拟仿真实训教学科研团队（以下简称团队）。开展虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术应用和教学能力、技术技能提升培训，增强团队的信息化素养和教科研能力。建立健全激励机制，引导团队围绕数字化转型、真实生产和实训教学需要，开展纵横向课题研究。

5.构建共建共享共用机制。根据区域重点产业数字化转型需求，以院校为主导，探索校校合作、校企合作、校地合作共建虚仿基地。推动虚仿资源接入国家或省级职业教育智慧教育平台，实现更大范围资源共享。充分利用虚仿基地资源，面向社会开展岗位培训、继续教育、科普、竞赛等服务，扩大虚仿基地影响力。

#### **四、监测指标**

主要监测指标包括建设情况、应用情况、示范特色三大类。

1.建设情况主要考核项目建设资金执行（含预算支出执行率等）、管理平台建设（含管理平台规范建设情况等）、虚仿教学资源开发（含资源更新率等）、虚拟仿真实训教学科研团队建设情况（含参加虚拟仿真教学专题培训等）和建设成效（含任务完成度等）五项。

2.应用情况主要考核人才培养成效（含结合虚拟仿真技术优化专业人才培养方案、虚仿基地服务学生考取技能证书情况等）、社会服务成效（含利用虚仿基地开展社会培训成效等）、课程共享使用（含虚拟仿真课程开放共享服务人数等）三项。

3.示范特色为自选指标，主要考核各建设单位典型经验和成效。

#### **五、组织实施**

建设单位对照虚仿基地基础条件、建设任务，在“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，以下简称“管理平台”）进行账号注册，并在“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”模块填写信息数据、上传相关佐证材料，形成《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设任务书》（详见附件），报省级教育行政部门审核同意后，将加盖建设单位和省级教育行政部门公章的

《建设任务书》PDF 版通过管理平台上传，无需寄送纸质版。

省级教育行政部门要组织省内职业院校积极参与，按照指南要求对项目进行审核把关，对符合要求的项目加盖公章，待学校上传 PDF 版后登录管理平台完成审核程序并提交至教育部职业教育与成人教育司。

215 个国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目和已纳入教育部高等学校科学研究发展中心监测范围的 211 个省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目按照本次建设要求重新填报任务书。

## 六、时间安排

注册填报时间：2023 年 8 月 11 日—8 月 31 日；2024 年以后每年的 1 月 1 日—8 月 31 日。截止时间前省级教育行政部门需在管理平台完成审核程序并确认提交。

绩效数据采集时间：2023 年起每年 11 月 1 日—12 月 15 日。建设单位应及时登录管理平台查看有关通知。

附件：职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设任务书

附件

## 职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设

### 任 务 书

项目名称	_____
项目建设单位	_____
单位负责人	_____
项目负责人	_____
项目执行期限	2023 年 x 月至 2025 年 x 月
填报时间	_____ 年 月

## 填写要求

1.严格按照要求填写相关内容，文本逻辑清晰、严谨精炼、符合篇幅规定，排版工整有序，并对内容真实性负责。

2.封面加盖项目建设单位公章，公章名称应与“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”的注册名称一致，否则盖章均无效。

3.外文名词要同时用中文表达，中外文名词首次出现用全称和缩写，再次出现可用缩写。

4.涉密内容要做脱密处理。

5.对填写不合以上要求者，不予受理。

## 一、建设单位基本情况

单位名称				学校代码			
单位性质	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办			办学层次	<input type="checkbox"/> 中等职业学校 <input type="checkbox"/> 高等职业院校 <input type="checkbox"/> 职业本科院校		
建设基础	<input type="checkbox"/> 国家级培育项目 <input type="checkbox"/> 纳入监测的省级项目 <input type="checkbox"/> 省级项目但未纳入监测 <input type="checkbox"/> 新建项目						
是否国家双高/双优计划建设单位	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		是否省级双高/双优计划建设单位		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
通信地址				邮政编码			
单位负责人	姓名			行政职务			
	联系电话						
项目负责人	姓名			行政职务			
	学历			学位			
	办公电话			手机			
	微信号			邮箱			
	代表性成果(需提供相关佐证材料)						
项目团队主要成员							
序号	姓名	所在单位	专业技术职务	专业领域	行政职务	承担任务	签名
1							
...							

注：可自行扩展此表

## 二、项目基本情况

项目名称				
项目服务专业（填写须严格参照最新版《职业教育专业目录》）	专业所属大类	专业名称	专业代码	服务在校生数
	...			
项目建设基础	(1000字以内)			

### 三、建设方案

#### (一) 建设思路

(500 字以内)

#### (二) 建设目标

(含总体目标、分年度目标，800 字以内)

### (三) 建设任务

(按照申报说明中建设任务要求，逐项说明，1500字以内)

#### (四) 预期成效及标志性成果

(重点围绕建设任务,分年度阐述预期成效及标志性成果)

2023 年		2024 年		2025 年	
预期成效	标志性成果	预期成效	标志性成果	预期成效	标志性成果

## (五) 特色与创新

(800 字以内)

#### 四、项目预算

##### (一) 项目经费及来源 (万元)

总经费	经费来源及金额

##### (二) 经费支出预算及计划 (万元)

科目	金额			
	2023 年	2024 年	2025 年	合计
硬件设备购置费				
软件资源购置费				
技术服务费				
设备维护费				
其它费用				
合计				

## 五、建设单位意见

建设单位意见:

单位（公章）

年 月 日

## 六、省级推荐意见

省级教育行政部门推荐意见:

单位（公章）

年 月 日

## 内容真实性责任声明

(主持单位名称)对职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目任务书及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

附件：项目负责人代表性成果佐证材料（另附）

## 职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设常见问题解答

1.职业教育示范性虚拟仿真实训基地（以下简称虚仿基地）建设的目标要求是什么？

虚仿基地建设旨在通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术解决实训教学过程中的“三高三难”问题，提高专业实训教学质量。有基础、有意愿、独立设置且符合条件的职业学校（含中等职业学校、高职专科学校、本科层次职业学校）均可根据实际需要自主开展项目建设。项目建设应与行业企业生产实际需求相结合，坚持科技引领、虚实结合，育训并举、教学创新，一校一策、共建共享，科学管理、规范考核，有效服务一个或多个专业（群）的人才培养或社会培训需要。

2.虚仿基地建设结果怎么确定？

虚仿基地建设结果将通过过程性评价的方式产生。过程性评价的开展主要基于日常绩效数据采集。教育部职成司将围绕虚仿基地建设五项任务要求设计监测指标，综合考虑前期建设基础、绩效采集数据、应用成效等，对各建设项目的总体情况进行考核，通过适当方式公布考核排名，强化结果运用。

3.2021年教育部职成司启动的虚仿基地培育项目如何开展新一轮建设？

2021年教育部职成司启动虚仿基地项目培育工作，并委托教育部高等学校科学研究发展中心开展虚仿基地建设指导与监测，定期采集绩效数据。部分省（区、市）也同步开展了省级虚仿基地建设。截至目前，共监测虚仿基地项目426个（包括215个国家级培育项目和211个省级项目）。新一轮虚仿基地建设将延续前期工作，已纳入监测范围的426个项目应按照本次建设要求重新填报任务书，按照统一标准接受监测。绩效采集于每年11月1日-12月15日进行，各建设单位应及时登录管理平台查看有关通知。

4.虚仿基地建设是否需要集中在一个固定场所开展？

学校应按照不同专业实训需求布局虚仿实训场所，可分散、可集中，公用虚仿实训设备可集中布置管理，专业虚仿实训设备可在不同专业实训场所分散部署。

5.虚仿基地什么时间进行注册填报和绩效数据采集？

虚仿基地依托管理平台进行注册和绩效数据采集。其中，注册填报时间为2023年8月11日-8月31日和2024年起每年的1月1日至8月31日，在此期间，各虚仿基地建设单位均可在管理平台进行注册填报，绩效数据采集时间为2023年起每年的11月1日-12月15日，期间管理平台将关闭注册填报功能，开启年度绩效数据采集功能。

## 七 2023 年职业教育一流核心课程建设指南

### 一、建设项目

围绕服务现代化产业体系重点领域需要，结合量大面广专业建设基础，支持各地优先在先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，重点建设课程设计和教学内容贴近企业生产实际，融入新方法、新技术、新工艺、新标准的 500 门左右一流专业核心课程，建设范围包括在线课程和线下课程。

### 二、推荐条件

#### （一）在线课程推荐条件

- 1.课程应为 2023 年职业教育国家在线精品课程。
- 2.课程性质为专业核心课程。
- 3.课程负责人应具有高级专业技术职务，课程师资团队应包含相关专业领域专家、一线教师、行业企业技术人员等。

#### （二）线下课程推荐条件

- 1.课程属于专业核心课程，具有完整的课程标准和教案。
- 2.课程设计科学，教学目标清晰，内容符合政治性、科学性、先进性、适用性、规范性要求，体现职教特色。
- 3.课程至少已完成两（学）期教学实践，教学效果较好。
- 4.教学团队结构合理，师德师风优，教学能力强，团队总人数原则上不超过 4 人。
- 5.课程负责人应具有高级专业技术职务，同一课程负责人牵头的课程限推荐 1 门。

### 三、推荐方式

本次建设认定工作全程在网络平台上进行，各省级教育行政部门设管理员账号，并为各校开放平台账号注册。

涉及需填写意见或单位盖章的材料，可下载填写或盖章后上传平台。

### 四、建设指标

- 1.在线课程 350 门左右，以 2023 年职业教育国家在线精品课程为基数，根据各省入选的课程比例，分省测算并确定认定指标（分省发送）。

2.线下课程 160 门，每省建设认定后报送 5 门，其中中职 2 门、高职（含高职专科和职教本科）3 门。中高职一体化（5 年制高职）课程根据实际情况归入中职或高职类。

## 五、建设流程

### （一）线下课程认定流程

1.校级推荐（2023 年 8 月 10 日—9 月 12 日）：各院校根据推荐条件和建设标准（附件 1），经公示后在网络推荐平台中按时填写推荐书、提交相关证明材料（见附件 2）。

2.省级认定（2023 年 9 月 13 日—10 月 23 日）：各省级教育行政部门组织专家，根据各校推荐情况开展评议，经公示后确定本省拟认定课程，汇总盖章通过平台报送教育部职成司。

3.组织复核（2023 年 10 月 24 日—11 月底）：教育部职成司根据各省认定情况组织专家复核，形成最终认定结果并反馈各省级教育行政部门。

4.持续建设（2023 年 11 月底—2025 年）：教育部职成司、各省级教育行政部门对认定课程进行宣传、推广，通过支持各地持续建设、使用，大幅提升一流核心课程的影响力和使用范围，有效发挥一流核心课程的示范辐射作用。

### （二）线上课程认定流程

2023 年职业教育国家在线精品课程遴选结束后另行通知。

附件：1.2023 年职业教育一流核心课程建设标准（线下）

2.2023 年职业教育一流核心课程推荐书

3.2023 年职业教育一流核心课程证明材料清单

## 附件 1

# 2023 年职业教育一流核心课程建设标准（线下）

### （一）评议性指标

评议指标	观测点及要求
课程定位与目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1.落实立德树人根本任务，符合相应专业教学标准、人才培养方案要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。</li><li>2.课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。</li></ol>
课程结构与内容	<ol style="list-style-type: none"><li>1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位(群)的能力要求。</li><li>2.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。申报课程不低于 32 学时。</li></ol>
标准完整与规范	<ol style="list-style-type: none"><li>1.课程标准涵盖的内容完整，课程基本信息准确，对人才培养具有较强的指导作用。</li><li>2.课程标准格式规范，体系科学合理，能有效指导课程建设与实际授课。</li><li>3.标准体现的课程资源类型丰富、内容多样，能够满足学校教学和学习者学习需求，做到能学辅教。</li><li>4.教材选用合理，符合有关规定和教学需求。</li></ol>
成员构成与要求	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教学团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强。</li><li>2.课程负责人应具有高级专业技术职务，具有丰富的教学经验和扎实专业功底，在本专业领域具有一定影响力。同一课程负责人牵头的课程限推荐一门。</li></ol>
教学活动与过程	<ol style="list-style-type: none"><li>1.各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。</li><li>2.合理使用信息技术手段创新教学模式，能够激发学生学习兴趣和潜能。</li><li>3.提供充足的学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动。</li></ol>
学习考核与评价	<ol style="list-style-type: none"><li>1.建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。</li><li>2.探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教和学生学过程，形成教与学的正向反馈。</li><li>3.课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设的经验与不足，教学诊断改进积极有效。</li></ol>

课程示范与引领	<p>1.在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势，具有推广价值。</p> <p>2.具备供其他院校教师教学使用的条件。</p> <p>3.学生对教师教学以及课程的满意度较高。</p>
---------	--

## (二)否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资格	课程性质与推荐申报要求不符	查看专业人才培养方案，确定是否属于专业核心课程
	开设时间或期数不符合申报要求	查看教务系统截图，核实申报截止日期前是否完成至少两(学)期教学实践
	教材选用不合规	查看课程标准相关内容，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求
	课程基本信息明显不一致	查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料
	课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性等问题	查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性问题
教师资格	团队成员存在师德师风方面问题	查看“团队成员政治审查意见”，以及提交的资料，或者举报属实
申报材料	申报材料造假	查看提交的材料，或举报属实
	发现且确认有侵权现象	查看提交的材料，或举报属实

注：职业教育一流核心课程推荐标准(在线)在 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选结束后另行通知。

附件 2

## 2023 年职业教育一流核心课程推荐书

课程名称：

专业名称和代码：

课程负责人：

联系电话：

报送单位：

推荐单位：

填表日期：

## 填报说明

1.专业代码指《职业教育专业目录（2021年）》中的专业代码（六位数字）。

2.以课程团队名义报送的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义报送的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近5年内讲授并主要参与课程建设的教师。

3.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

## 一、课程基本信息

课程名称	
课程负责人	
负责人所在单位	
课程编码 (教务系统中的编码)	
教育层次	<input type="radio"/> 中职 <input type="radio"/> 高职专科 <input type="radio"/> 职教本科
是否为中高职一体化 (五年制高职)课程	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
开课年级	
面向专业	
学 时	
学 分	
先修(前序)课程名称 (列举1—2门)	
接续课程名称 (列举1—2门)	
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间 (如为国家规划教材、省级规划教材等须注明)

## 二、授课教师（课程团队）

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 4 人之内）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1								
2								
3								
4								

课程负责人或团队主要成员教学情况（500 字以内）

（近 5 年来在承担该门课程开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

## 三、课程设计（600 字以内）

（本课程定位与目标、结构与内容等情况）

## 四、课程建设（1500 字以内）

（本课程建设历程、基本信息规范、资源建设应用、内容更新、成员构成、管理保障等情况）

### 五、课程实施（900 字以内）

（本课程教学组织安排、教学活动过程、学习考核评价等情况）

### 六、应用效果（600 字以内）

（本课程的教学效果、技术支持服务、课程示范引领等情况）

### 七、特色创新（400 字以内）

（本课程特色创新情况）

## 八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的申报材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 九、报送学校审核和承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过重大教学事故，课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐报送。

学校主要负责人签字：

（学校公章）

年 月 日

## 十、省级教育行政部门认定意见

省级  
教育  
行政  
部门  
认定  
意见

(省级教育行政部门公章)  
年 月 日

### 附件3

## 2023 年职业教育一流核心课程证明材料清单

序号	证明材料名称	有关要求
1	人才培养方案及课程标准	需所在学校教务处盖章
2	教案	提供不低于8个学时的教案,原则上每份教案的教学时长不超过2学时。 需所在学校教务处盖章
3	最近一(学)期授课计划以及含有本课程的专业教学任务下达情况教务系统截图	需所在学校教务处盖章
4	最近两(学)期学生成绩情况	含成绩单及成绩分布分析;需所在学校教务处盖章
5	最近两(学)期学生评教情况	需所在学校教务处盖章
6	主要教材选用情况	含封面、版权页及教材目录
7	教学设计样例	提供代表性的1次课或1个项目的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字

8	课程团队成员和课程内容政治审查意见	<p>所在学校党组织负责对本校课程团队成员以及报送课程的内容进行政审,出具政审意见并加盖党组织印章;团队成员涉及多校时,各校党组织分别对本校人员出具意见;非学校成员由其所在单位(社区)党组织出具意见。团队成员政审意见内容包括政治表现、是否存在违法违纪记录、师德师风、学术不端、近五年内是否出现过重大教学事故等问题;课程内容政治审查包括政治方向和价值取向是否正确,特别是对涉及意识形态、国家领土主权等内容的理解、表述、标注是否准确等等</p>
9	课程内容学术性评价意见	<p>由学校学术性组织(校教指委或学术委员会等),或相关部门组织的相应专业领域专家(不少于3名)组成的学术审查小组,经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。</p>
10	其他材料	选择性提供

## 八 2023 年职业教育优质教材建设指南

### 一、建设项目

围绕高素质技术技能人才培养，服务专业改革与发展，重点面向专业核心课程，建设由行业（企业）牵头或行业（企业）、学校共同开发，体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材。支持各地在首批“十四五”职业教育国家规划教材范围内，认定首批 1000 种左右全国性职业教育优质教材，

### 二、推荐条件

1.推荐教材应为首批“十四五”职业教育国家规划教材名单范围内教材，名单见《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2023〕19号）附件1和《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖励的决定》（国教材〔2021〕6号）附件2中职、高职类。

2.推荐教材应为产教融合特征明显的职业教育专业课程教材，包含专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实践性教学环节有关课程等（课程设置分类参考各专业教学标准）。

3.教材主编应在本学科专业有深入研究、较高的造诣，或是全国知名专家、学术领军人物、行业企业专家，具有高级专业技术职务；编写团队应包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。

4.教材内容充分反映行业前沿技术，积极体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准，呈现形式要新颖、生动活泼、丰富多彩；鼓励和支持以工作分析为依据，以项目、任务、活动、案例等为载体的教材编写方式。

5.同一主编申报优质教材原则上不超过 2 种，同一编写单位推荐的优质教材原则上不超过 8 种。

6.各省认定优质教材要兼顾中职、高职专科、职教本科等不同层次教育，支持职业教育新形态、数字化教材的建设与推广。各省认定的优质教材中，专业基础课教材占比不超过 30%。

### 三、推荐方式

本次建设认定工作全程在网络平台上进行，各省级教育行政部门设管理员账号，并为各校开放平台账号注册。

教育部直属高校推荐教材经公示后，报所在省份教育行政部门统一审核认定。涉及需填写意见或单位盖章的材料，可下载填写或盖章后上传平台。

#### 四、建设指标

以首批“十四五”职业教育国家规划教材为基数，根据各省新申报入选的教材比例，分省测算并确定建设和认定指标（分省发送）。教育部直属高校推荐指标纳入所在省份，不另设指标。

#### 五、建设流程

1.校级推荐（2023年8月10日—9月12日）：各院校进一步深化优质教材建设，根据建设指南，结合首批“十四五”职业教育国家规划教材入选情况组织校内推荐，经公示后在网络推荐平台中按时填报推荐教材相关信息。

2.省级认定（2023年9月13日—10月23日）：各省级教育行政部门组织专家，根据各校推荐情况开展评议，经公示后确定本省拟认定的教材，汇总盖章通过平台报送教育部职成司。

3.组织复核（2023年10月24日—11月底）：教育部职成司根据各省认定情况组织专家复核，形成优质教材最终认定名单并反馈各省级教育行政部门。

4.宣传推介（2023年11月底—2025年）：教育部职成司、各省级教育行政部门对认定教材进行宣传、推广，通过支持各地持续建设、使用，大幅提升优质教材的影响力和选用比例，有效发挥优质专业课程教材的示范辐射作用。

5.持续建设（2024年—2025年）：结合第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选、职业院校教材选用使用监测工作，支持各地开展持续建设，有关工作安排另行通知。

附件：1.2023年职业教育优质教材建设标准

2.2023年职业教育优质教材推荐书

3.2023年职业教育优质教材推荐指标（分省发送）（略）

## 附件 1

### 2023 年职业教育优质教材建设标准

指标名称	评分要点
编写理念	坚持落实立德树人根本任务,遵循高素质技术技能人才成长规律,遵循教材建设规律和教育教学规律,以专业核心课、专业拓展课、专业实践课为切入点,适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面要求;行业企业牵头或行业企业、学校共同开发,企业人员深度参与,突出体现“以学生为中心”“做中学,做中教”等职业教育理念和产教融合类型特征。
编写体例	适应理实一体化教学改革需要,注重理论与实践、案例等相结合,既体现学科或专业知识,又融合行业企业场景实例;以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体,体现项目化、任务式、模块化、基于实际生产工作过程的教材内容体系。 数字教材还应具有一定的交互性,支持资源的动态更新,可供教师和学生对内容进行自主选择 and 组合,适应在线学习和混合式学习。
教材内容	紧扣个专业人才培养能力目标,深度对接行业、企业标准,将实际解决方案、岗位能力要求、标准等内容有机融入教材内容,反映最新生产技术、工艺、规范和未来技术发展,体现教学改革要求及高素质技术技能人才培养特色。
编写团队	编写团队应包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等,其中来自行业企业人员不少于 1 人。第一主编应具有丰富的教学经验、较高的学术造诣或较强的技术水平,具有行业或企业实践经历;行业企业参编人员须为行业企业技术人员,并实质性参与教材建设工作。团队成员无师德师风问题。
教材形态	内容呈现载体或装帧设计形式新颖,提倡采用新型活页式、工作手册式等新形态;融媒体、数字化教材技术先进合理,安全可靠,适用多种主流移动学习终端设备,易于应用,便于标记及注释等互动操作。

附件 2

## 2023 年职业教育优质教材推荐书

教材名称: \_\_\_\_\_

推荐单位: \_\_\_\_\_

出版单位: \_\_\_\_\_

省级教育行政部门: \_\_\_\_\_

教育层次:  中职       高职专科       高职本科

教材类型:  纸质教材    数字教材

推荐形式:  单册       全套

专业大类代码及名称: \_\_\_\_\_

推荐序号 (学校填写): \_\_\_\_\_

认定序号 (省级填写): \_\_\_\_\_

## 一、教材基本信息

教材名称				编写 人员数		
第一主编				第一主编 所属单位		
推荐单位 联系方式				适用专业 代码及名称		
编写团队 成员						
对应课程 性质 (单选)	<input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课 <input type="checkbox"/> 实践性课程			对应领域 (可多选)	<input type="checkbox"/> 战略性新兴产业 <input type="checkbox"/> 先进制造业 <input type="checkbox"/> 现代农业 <input type="checkbox"/> 现代服务业 <input type="checkbox"/> 其他	
(分册) 册次	书 号	版 次	出版 时间	初版时间	印 数	累计发行量
		第 版第 次				
		第 版第 次				
教材 获奖 情况	获 奖 时 间		获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门	
纳入“十四五”职业教育 国家规划教材情况 (全国教材建设奖填按获奖文件中 的层次和编号填写)			类 型		<input type="checkbox"/> “十三五”复核 <input type="checkbox"/> “十四五”新申报 <input type="checkbox"/> 首届全国教材建设奖职业教育类 全国优秀教材	
			层 次		<input type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 高职专科 <input type="checkbox"/> 职教本科	
			公布时的教材编号			

## 二、教材简介

1.教材简介（含教材更新情况，500 字以内）

## 2.教材产教融合特征情况（800 字以内）

注：从编写理念、编写团队、编写体例、教材内容、教材形态及行业企业参与等方面，介绍教材体现产教融合特征情况。



#### 四、出版单位意见

出版单位名称				主管部门	
统一社会信用代码				通讯地址	
联系人				联系人 职务	
联系电话				电子邮箱	
责任编辑	姓名	职务	职称	承担工作	
出版单位意见	<p>(须有具体明确意见)</p> <p style="text-align: right;">           负责人签字:            (单位公章)            年 月 日         </p>				

## 五、省级认定意见

省级  
教育  
行政  
部门  
认定  
意见

(省级教育行政部门公章)

年 月 日

## 六、附件

- 1.上传推荐教材电子版（含封面）
- 2.其他支撑材料（选择性提供）

## 职业教育优质教材建设常见问题解答

### 一、职业教育优质教材的建设目标要求是什么？

以“十四五”职业教育国家规划教材和全国教材建设奖职业教育类全国优秀教材为基础，立足专业课程，重点面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，分两批建设认定 2000 种左右产教融合特征显著、体现校企协同育人的全国性职业教育优质教材，提高现代职业教育产教融合型优质教材的供给能力。到 2025 年，通过建设、认定和宣传推介，大幅提升优质专业课教材的示范力和影响力，助力提升职业院校的关键办学能力。

### 二、首批“十四五”职业教育国家规划教材与职业教育优质教材是什么关系？

首批“十四五”职业教育国家规划教材（“十三五”申请复核教材、“十四五”新申报教材、首届全国教材建设奖职业教育类优秀教材）是职业教育优质教材建设的基础，本次推荐认定的优质教材必须是首批“十四五”职业教育国家规划教材中的专业课程教材（包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课和实践性课程）。未纳入首批“十四五”职业教育国规教材的，不参与本次优质教材建设认定。

### 三、哪些单位可以推荐职业教育优质教材？

凡有教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材的单位均可根据推荐条件和建设标准推荐职业教育优质教材，包括职业院校、普通高校、科研院所、行业企业等，各单位推荐的教材均需报送所在的省级教育行政部门审核和认定。

### 四、各省认定的优质教材指标如何确定？

本次优质教材认定工作主要依托各省级教育行政部门开展，教育部职成司根据各省（区、市）在首批“十四五”职业教育国家规划教材建设中的情况，综合确定各省认定报送的优质教材指标名额，以分省发送形式下达给各省级教育行政部门。

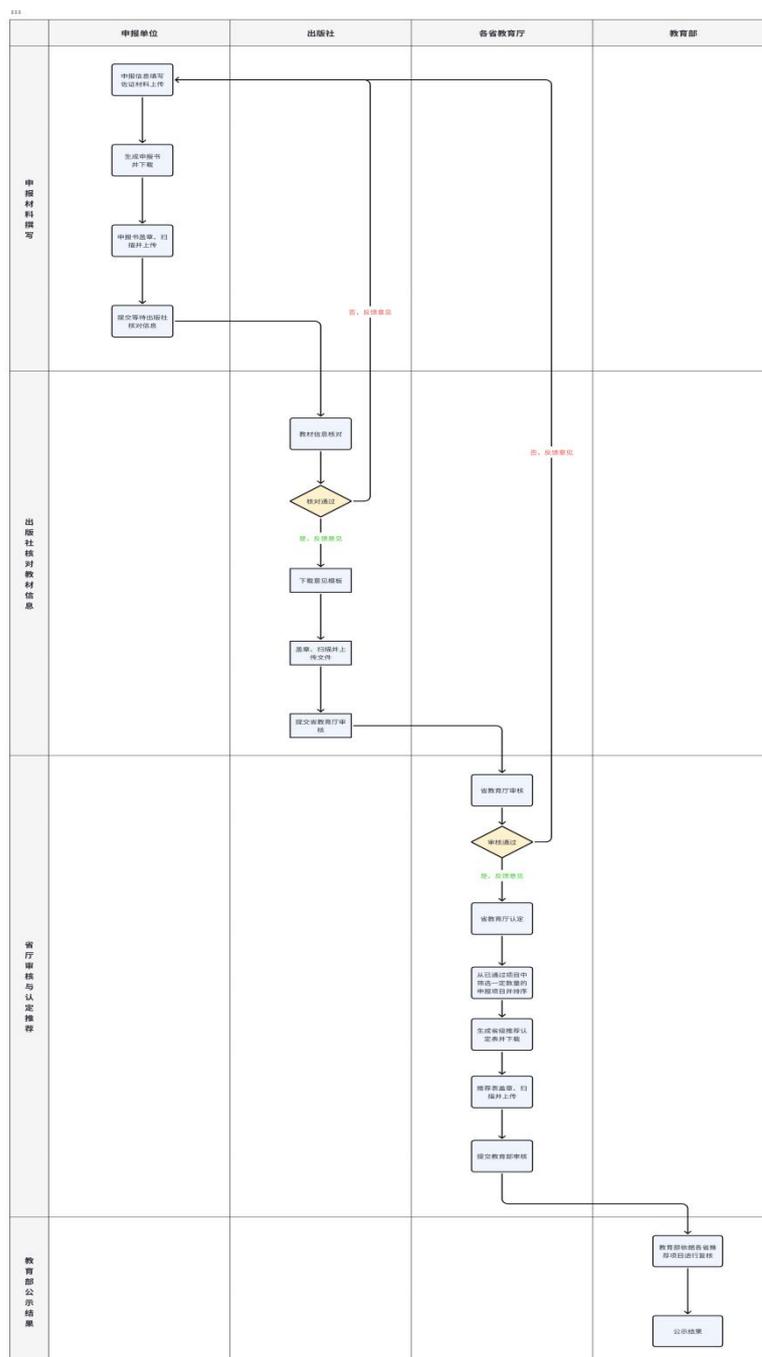
### 五、各省级教育行政部门认定优质教材需要注意哪些方面？

省级教育行政部门在认定本省范围内推荐的优质教材时，应综合考虑不同教育层次、不同专业领域职业教育优质教材建设的实际情况和需要，严格遵守推荐条件和建设标准，严把政治关、技术关、质量关，杜绝地方保护主义，确保优中选优，支持编写形式新颖、技术与与时俱进的新形态、数字化教材建设。

## 六、出版单位如何参与职业教育优质教材建设认定？

出版单位是优质教材建设出版的重要参与主体。本次优质教材建设在“推荐单位意见”后设置了“出版单位意见”环节。“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”为各相关出版单位开设了系统账号，各出版单位可确定专人负责，填报相关信息、审核推荐单位提交的本出版单位出版的优质教材推荐材料。

## 七、职业教育优质教材平台推荐流程图



## 九 2023 年职业教育校企合作典型生产实践项目建设指南

### 一、建设项目

围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，充分体现产教深度融合、校企紧密合作，建设一批校企合作典型生产实践项目。项目内容立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。2023 年，认定首批 200 个立足产教融合、体现类型特色、适应育人需求的校企合作典型生产实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，推动校企协同育人。

### 二、推荐条件

推荐项目需为职业院校牵头开发、有关行业企业深度参与的面向职业院校学生的生产实践项目。职业院校与行业企业开展实质性校企协同育人，共同开展专业建设、实习实训、师资建设、质量评价、技术服务、科研攻关等项目，近三年无投诉或不良记录等情况。满足以下六项条件中的三项：

（一）职业院校牵头或参与组建行业性或区域性产教融合职业教育集团（联盟），或其合作企业为省级以上产教融合型企业。

（二）职业院校牵头或参与组建行业产教融合共同体或市域产教联合体。

（三）职业院校近 3 年内与企业开展科技攻关、成果转移转化、技术服务不少于 1 项，且产生良好的经济效益或社会效益。

（四）职业院校与企业合作服务“一带一路”建设和国际产能合作，协同中国企业和中国产品“走出去”取得成效并经省级以上政府有关部门认定。

（五）职业院校能够开展岗位实践管理评价体系改革，能够建立行之有效的评价方法和机制。

（六）职业院校与合作企业共同开发技术技能标准、确定岗位规范，共建技术工艺和产品研发中心等产学研一体化机构。合作企业在中国境内注册成立，参与过有关国家标准或行业标准、团体标准等制（修）订。

### 三、推荐方式

本次建设认定工作全程在网络平台上进行，各省级教育行政部门设管理员账号，并为各校开放平台账号注册。

涉及需填写意见或单位盖章的材料，可下载填写或盖章后上传平台。

#### 四、建设指标

2023年，首批校企合作典型生产实践项目的建设主体为职业院校，由省级教育行政部门组织认定报送，各省可报送5—8项。

#### 五、建设流程

1.校级推荐（2023年8月10日—9月12日）：各院校根据建设指南组织校内推荐，在网络推荐平台中按时填报推荐项目相关信息。

2.省级认定（2023年9月13日—10月23日）：各省级教育行政部门组织专家，根据各校推荐情况开展评议，经公示后确定本省拟认定项目，汇总盖章通过平台报送教育部职成司。

3.组织复核（2023年10月24日—11月底）：教育部职成司根据各省认定情况组织专家复核，形成典型生产实践项目最终认定名单并反馈各省级教育行政部门。

4.持续建设（2023年11月底—2025年）：加强对项目实施过程的跟踪指导，督促纠偏整改，及时总结产教融合经验、健全体制机制，适时开展第二批建设，推动企业深度参与人才培养方案的制定，校企联合制定人才评价标准。

附件：1.职业教育校企合作典型生产实践项目建设标准

2.职业教育校企合作典型生产实践项目推荐书

## 附件 1

### 职业教育校企合作典型生产实践项目建设标准

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 项目基础条件	1.1 学校基础	项目依托专业（群）建设基础好，师资队伍、实训实验条件等能够满足项目建设需要。国家及省级双高计划建设单位优先。
	1.2 企业基础	企业规模能够支撑项目合作；实训场地、实训设备、产业导师等基础条件好。
	1.3 队伍保障	校企各方项目管理人员和双导师团队配备齐备，人员结构及承担教学课时比例合理。
2. 项目建设目标及思路	2.1 目标确定、思路清晰	项目坚持立德树人、德技并修，紧密对接国家、区域重大需求和企业紧缺人才需求，建设目标明确，思路清晰、可操作性强。
3. 重点任务与举措	3.1 签订校企合作协议	合作协议（或合同）规范完整，能够明确合作专业、工作岗位、用工人数、岗位职责、关键任务、各方职责与分工、成本分担方式、合作期限、争议解决方式等内容。
	3.2 校企联合实施人才培养	1.人才培养方案制订的理念先进、路径清晰、流程规范、工作机制完备、人才培养目标定位明确。 2.方案设计科学合理，具有可操作性，能够落实国家教学标准和职业岗位标准，体现校企协同育人、培养模式创新，有机融入企业资源要素，有利于学生学习能力、工程实践能力和创新能力的培养和提高。 3.共同构建专业核心课程体系，专业课程体系逻辑关系清晰，能够根据培养目标，将专业知识、职业能力和职业素质合理分解到专业课程中，基于企业岗位真实生产任务创新实践教学。 4.创新教学组织形式，能够充分利用学校和企业两种课堂创新教学组织形式，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替、课时比例合理，实现教学过程与工作过程的融合；能够明确具体课程、课时安排、授课人员、授课形式、教学地点，以及注明企业独立承担的课程等。
	3.3 联合开发课程教学资源	能够根据典型生产实践项目目标要求、基于岗位职责和工作过程开发岗位培训手册、活页教材、数字化资源等课程教学资源，能够有机融入新技术、新工艺、新规范，开发思路规划、完成举措、时间路径、责任人等明确具体。
	3.4 创新考核评价方式	校企联合设计和创新教学考核评价方式，职业能力考核评价标准，评价主体、评价方式，评价结果及运用方科学合理，职业能力评价结果与入职定岗定级定薪挂钩的标准明确、可行性强。
	3.5 打造双师结构教学团队	企业导师能够深度参与人才培养，承担专业课程教学任务、指导岗位实践教学、与学校专任教师共同开展教学研究等方面的举措具体明确，有学校导师定期到企业进行岗位实践、参与工程实践的措施。校企双导师教学规范及标准要求明确具体，制定有企业导师承担教学任务、学校教师到企业参与工程实践或技术攻关的取酬标准。
	4. 预期成果	4.1 预期成效与特色创新
5. 保障措施	5.1 保障措施	企业和学校在校企协同推进机制、项目管理、多元投入机制、政策激励机制、改革发展环境等方面支持项目建设的措施具体、做法得力。

## 十 2023 年具有国际影响力的职业教育标准、

### 资源和装备建设指南

#### 一、建设项目

创新职业教育国际交流与合作机制，加快和扩大教育对外开放，持续推动现代职业教育提质培优及高质量发展。支持各地建设和推出一批基础良好、业内领先、具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备。项目要求由我国职业教育领域机构牵头制定，体现产教融合特征，突出校企联合开发，经过国（境）外一定周期的实际应用，能够引领职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展，提升中国职业教育国际影响力。

#### 二、推荐条件

##### （一）具有国际影响力的职业教育标准

主要指专业、课程、实习实训、教学条件、师资、培养培训、校企合作等。

1.推荐单位应为职业学校（也可联合科研院所或企业等共同申报），有实质运行中的国际职业教育合作项目。

2.教育标准应具有明显的产教融合特征，由学校和行业企业共同研制，紧贴相关行业产业需求。

3.教育标准应具备实效性、示范性。符合当地技术标准和教育需求，获得政府、行业、企业、国际组织等多方认可，标准建设引领性强。

4.在国（境）外职业教育和培训领域已被采纳认证和推广应用，有一定的应用实践周期和规模，且应用于一定数量的国家（地区）。原则上近五年内，应有2年以上国（境）外应用实践周期。

5.鼓励获得国（境）外政府机构、国际组织或相关行业协会认证，已纳入国（境）外国民教育体系或职业资格框架，或者获得相关国际教育组织、行业协会或国际赛事认定、采纳的有关标准申报。

##### （二）具有国际影响力的职业教育教学资源

主要指双语或外文教材等教学资源和在线课程、数字化平台等数字化教学资源，以及包含以上各要素的教学资源组合。

1.推荐单位应为职业学校（也可联合科研院所或企业等共同申报），有实质运行中的国际职业教育合作项目。

2.教学资源内容应涵盖技能知识点、成体系且结构合理，能体现国际先进教育教学和课程建设理念，具有较高数字化水平。

3.在国（境）外职业教育和培训领域被采纳和应用，具有一定的学员规模、培训规模、应用实践周期、国家覆盖数等。

4.具备实效性和示范性。教学资源在中外合作办学、人才联合培养、国（境）外办学、留学生培养、国际职教师资培训等项目应用，成效显著。

### （三）具有国际影响力的职业教育教学装备

主要指企业及教学使用的仪器、设备等硬件装备、专业软件装备，以及人工智能、虚拟仿真实训室等软硬件一体化教学装备。

1.推荐单位应为职业学校（也可联合科研院所或企业等共同申报），有实质运行中的国际职业教育合作项目。

2.教学装备对标产业发展前沿，融入国际先进职业教育理念。教学装备通过行业组织、国际认证等，在国（境）外政府、学校、行业、企业使用评价良好，满足高素质技术技能人才培养需求。

3.具有明显产教融合特征，原则上应为学校自主研发，或学校和企业共同作为研发主体，学校享有相应的知识产权或所有权（如具有与合作企业签订的校企合作研发设备、装备协议以及相关知识产权授权等）。

4.在国（境）外职业教育和培训领域被采纳和应用，或被国际组织、行业协会、国际赛事采纳。

## 三、推荐方式

（一）本次建设认定工作全程在网络平台上进行，各省级教育行政部门设管理员账号，并为项目推荐学校开放平台账号注册。

（二）涉及需填写意见或单位盖章的材料，可下载填写或盖章后上传平台。

## 四、建设指标

每省（区、市）建设和认定标准、装备各不超过5个，建设和认定资源不超过10个。

## 五、建设流程

1.校级推荐（2023年8月10日—9月12日）：各校根据推荐指南组织开展

项目建设和推荐，经公示后在网络平台中按时填报推荐标准、资源和装备相关信息。

2.省级认定（2023年9月13日—10月23日）：各省级教育行政部门根据各校推荐情况，组织专家开展评议，经公示后确定本省拟认定的标准、资源和装备，汇总盖章通过平台报送教育部职成司。

3.组织复核（2023年10月24日—11月底）：教育部职成司组织专家对各省认定的项目进行评议，最终认定首批具有国际影响力的职业教育标准、教学资源 and 教学装备名单。

4.持续建设（2024年—2025年）：结合首批具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设工作，支持和带动各地开展持续建设，第二批推荐工作安排另行通知。

附件：1.2023年具有国际影响力的职业教育标准、装备和资源建设标准

2.具有国际影响力的职业教育标准、教学资源、教学装备推荐书

## 附件 1

# 2023 年具有国际影响力的职业教育标准、装备和资源建设标准

## (一)具有国际影响力的职业教育标准建设指标

一级指标	二级指标	观测点
政治性	服务国家战略	1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,讲好中国职教故事,体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。 2.落实国家“一带一路”倡议,在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。
	体现先进理念	1.契合国家教育对外开放政策,对接国际公认的职业教育教学标准体系。 2.突出德技并修,理论和实践相统一,注重培养学生综合能力,适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。 3.适应数字化变革需要,强化数字技能、绿色技能培养。
科学性	结构完整	1.内容设计的整体性和逻辑性强,框架清晰,体例规范,模块设置合理。 2.遵循标准设计的规律和要求,格式规范、内容全面、操作性强。
	设计合理	1.体现一体化设计理念,对标准进行一体化设计。 2.符合所在国实际,使用语言为双语或外文,遵循标准设计的规律和要求,格式规范、内容全面、操作性强。 3.配有当地语言操作手册或使用说明。
	类型特征鲜明	1.体现鲜明的产业逻辑,紧贴相关行业技术需求。 2.具有鲜明的产教融合特点,按照产业发展水平和职业标准进行设计,学校和行业企业共同研制。 3.服务国际产能合作,协同大型企业“走出去”。
实效性	国内应用基础	1.在省级及以上“双高”专业群,具有开展中外合作办学、人才联合培养、境外培训等国际化合作项目之一。 2.在国内有 3 年以上国际化合作项目基础。
	国外应用情况	1.在国(境)外职业教育和培训领域应用,拥有 3 年以上应用实践周期,具有一定应用规模。
	社会和经济效益	1.将我国先进的高职教育理念、人才培养模式、教育教学内容与方法等进行传播,推动相关国家技术技能人才培养质量提升,服务国际产能合作和中国企业走出去。

创新性	对接产业前沿	1.紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。
	技术创新	1.具有原创性，已获得国内相关机构认定等。 2.运用数字技术，取得明显成效。
	接轨国际	1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。
推广性	国外推广	1.被纳入所在国国民教育体系或职业资格框架。 2.被国际组织、行业组织、国际赛事等认定和采纳。
	社会影响	1.境外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体等宣传报道。
示范性	标杆示范	1.开发和建设模式得到国内其他职业院校的学习学借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经验等被国家相关部门采纳、推广。
	引领改革	1.标准建设改革引领性强。 2.服务“一带一路”倡议引领性强。
负面清单 (一票否决)	1.存在政治性、科学性等错误。 2.存在危害国家安全、技术泄密等情况。 3.存在侵犯知识产权的情况。 4.引起所在国负面舆论评价。	

## (二)具有国际影响力的职业教育资源建设指标

一级指标	二级指标	观测点
政治性	服务国家战略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,讲好中国职教故事,体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。</li> <li>2.落实国家“一带一路”倡议,在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。</li> </ol>
	体现先进理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.契合国家教育对外开放政策。</li> <li>2.体现公平全纳、面向人人、质量优先的教育理念。</li> <li>3.突出德技并修,理论和实践相统一,注重培养学生综合能力,适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。</li> <li>4.适应数字化变革需要,强化数字技能、绿色技能培养。</li> </ol>
科学性	结构完整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.内容设计的整体性和逻辑性强,框架清晰,体例规范,模块设置合理。</li> <li>2.资源配置合理,内容先进,将文字、图片、音视频等有机结合。</li> </ol>
	设计合理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.体现一体化设计理念,对标准、资源、装备进行一体化设计。</li> <li>2.符合所在国实际,遵循标准设计的规律和要求,格式规范、内容全面、操作性强。</li> <li>3.配有当地语言操作手册或使用说明。</li> <li>4.装备设计符合使用国技术、技术产品和学员要求,安全可靠性强。</li> </ol>
	类型特征鲜明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.体现鲜明的产业逻辑,紧贴相关行业技术需求。</li> <li>2.具有鲜明的产教融合特点,按照产业发展水平和职业标准进行设计,学校和行业企业共同研制。</li> <li>3.服务国际产能合作,协同2个及以上企业“走出去”。</li> </ol>
实效性	国内应用基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在省级及以上“双高”专业群,省级及以上专业教学资源库,或在省级及以上在线精品课程应用。</li> <li>2.在国内有3年以上国际化合作项目基础。</li> </ol>
	国(境)外应用情况	在国(境)外职业教育和培训领域应用,拥有3年以上应用实践周期,具有一定应用规模。
	社会 and 经济效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在推动需求国产业经济发展中起到了良好成效。</li> <li>2.在推进需求国技术技能人才培养取得了良好成效。</li> </ol>
创新性	对接产业前沿	紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业,广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术,体现先进性、引领性。
	技术创新	1.具有原创性,已获得专利授权、软件著作权等。

		2.运用数字技术，取得明显成效。
	接轨国际	1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。
推广性	国外推广	1.被纳入需求国国民教育体系或职业资格框架。 2.被国际组织、行业组织、国际赛事等认定和采纳。 3.软件类产品支持国际化和本地化部署，软件开发企业通过国际认证
	社会影响	1.境外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体等宣传报道。 2.实践经验入选省级及以上典型案例。
示范性	标杆示范	1.开发和建设模式得到国内其他职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经验等被国家相关部门采纳、推广。
	引领改革	1.人才培养模式改革引领性强。 2.服务“一带一路”倡议引领性强。
负面清单 (一票否决)	1.存在政治性、科学性等错误表述。 2.存在危害国家安全、技术泄密等情况。 3.存在剽窃等侵犯知识产权的情况。 4.在国内外造成负面舆情的情况。	

### (三)具有国际影响力的职业教育装备建设指标

一级指标	二级指标	观测点
政治性	服务国家战略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，讲好中国职教故事，体现我国在经济、科技、教育等方面的新成就。</li> <li>2. 落实国家“一带一路”倡议，在推动文化交流、技能提升、国际产能合作和民心相通中作用显著。</li> </ol>
	体现先进理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落实国家职教政策。资源列入“双高”计划、“提质培优”项目等国家职教改革项目建设，并取得显著成效。</li> <li>2. 体现公平全纳、面向人人、质量优先的教育理念。</li> <li>3. 突出德技并修，理论和实践相统一，注重培养学生综合能力，适应学生的个性化、多样化学习与可持续发展需求。</li> <li>4. 适应数字化变革需要，强化数字技能、绿色技能培养。</li> </ol>
科学性	结构完整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 内容设计的整体性和逻辑性强，框架清晰，体例规范，模块设置合理。</li> <li>2. 资源配置合理，内容先进，文字、图片、音视频等系统设计，有机结合，体现教改教研新成果。</li> </ol>
	设计合理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符合所在国实际，语言为双语或外文。外文语法、拼写准确规范，易于学员理解。</li> <li>2. 运用数字化和融媒体技术，通过微课、动画等方式，丰富资源内容。</li> <li>3. 资源使用平台优，便于学员登录。</li> </ol>
	类型特征鲜明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现鲜明的产业逻辑，紧贴相关行业技术需求。</li> <li>2. 具有鲜明的产教融合特点，按照产业发展水平和职业标准进行设计，学校和行业企业共同研制。</li> <li>3. 服务国际产能合作，伴随企业“走出去”。</li> </ol>
实效性	国内应用基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 资源应用基础好，属于省级及以上“双高”专业群，或省级及以上专业教学资源库，或省级及以上在线精品课程等。</li> <li>2. 资源所在专业具有开展国际化合作项目经验。</li> </ol>
	国外应用情况	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在国外职业教育和培训领域应用实践周期长，具有一定的学员规模。</li> <li>2. 资源被多个国家采用，受到当地好评。</li> </ol>
	社会和经济效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用于国外相关企业员工培训或职业学校师资培训等社会性培训项目，具有一定的培训规模。</li> <li>2. 培训项目获得学员或所在单位好评。</li> <li>3. 资源为学校带来一定的经济收入。</li> </ol>

创新性	对接产业前沿	紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业，广泛应用新材料、新设备、新工艺、新技术，体现先进性、引领性。
	技术创新	资源具有原创性，创作者或单位拥有知识产权。
	接轨国际	1.融入国际先进职业教育理念和模式，引进国际优质职教资源并本土化改造再提升。 2.与当地产业技术水平相适应，符合当地技术标准和教育需求，在当地具备成熟、稳定的应用转化能力，促进当地产业技术发展。
推广性	国外推广	1.资源或技能标准纳入国外国民教育体系或职业资格框架。 2.资源或技能标准被国际组织、行业组织、国际赛事等采纳情况。
	社会影响	1.国外政府、学校、行业、企业的使用评价良好，被国内外媒体宣传报道。 2.实践经验入选省级及以上典型案例。
示范性	标杆示范	1.开发和建设模式得到国内职业院校的学习借鉴。 2.获省级及以上教育主管部门和行业组织表彰奖励。 3.建设方案和经验等被国家相关部门采纳、推广。
	引领改革	1.人才培养模式改革引领性强。 2.职业教育资源建设引领性强。 3.服务“一带一路”倡议引领性强。
负面清单 (一票否决)	1.装备上有因文化和宗教背景可能造成误解的图标、图腾元素； 2.装备上有不适宜标语等政治性错误，引起所在国负面舆论评价； 3.有危害国家安全、学术不端等行为； 4.有不良经营记录，造成严重不良国际影响的； 5.装备无知识产权(软著、专利等)，设备不符合使用国环保、语言、排放等标准要求，无相关认证证明材料。	

## 附件 2

## 具有国际影响力的职业教育标准、教学资源、 教学装备推荐书

项目类型	<input type="checkbox"/> 具有国际影响力的职业教育标准 <input type="checkbox"/> 具有国际影响力的职业教育教学资源 <input type="checkbox"/> 具有国际影响力的职业教育教学装备		
项目名称			
推荐单位 (中英文)			
通讯地址		邮政编码	
单位负责人 姓名		职务	
手 机		电子邮箱	
项目联系人 姓名		职务	
手 机		电子邮箱	
<p><b>推荐单位简介及国际交流与合作情况简介</b>（请根据项目类型按照以下要求分类表述，500 字以内，下同）</p> <p><b>教育标准：</b>应说明学校办学特色、办学规模、专业办学成效、国际化标准建设运用情况以及国际化人才培养等情况，重点突出境外来华学习或为境外中资企业开展的学历教育和职业技能培训等工作成效。</p> <p><b>教学资源：</b>应说明项目单位开展国际培训的背景、合作机制，教学资源的整体情况、运用情况、特色和应用成效，重点突出境外办学品牌项目等运用教学资源的情况。</p> <p><b>教学装备：</b>应说明企业情况、生产规模、研发水平及装备的技术含量，与境外科研院所、培训机构、学校等开展国际交流与合作情况，重点突出与服务中国企业，企业装备的运用情况，与高端产业相匹配的装备建设及应用等情况。</p>			

### 一、服务国家发展战略等情况（分类表述，500字以内）

**教育标准：**应体现先进职教理念，重点服务“一带一路”倡议，对接我国有国际影响力的行业产业，充分体现相关技术领域先进技术，促进我国人才培养模式、实践训练模式等国际化推广，反映文化交流、技能提升和国际产能合作等情况。

**教学资源：**应对接有国际影响力的行业产业，开展服务企业的本土化人员培养培训，强化数字技能、绿色技能培养等，教学资源及其依托的国际合作项目是否纳入政府部门发展规划或重大项目等。

**教学装备：**应对接有国际影响力的行业产业，体现行业产业发展的前沿技术，体现先进职业教育理念。有助国际化企业本土化人员技能提升，有助国际产能合作，适应数字化变革需要，能够实施数字技能、绿色技能培养等，与职业技能认证体系等相适应。

### 二、内容、结构、设计特色等（分类表述，500字以内）

**教育标准：**应描述标准对接的行业产业、设计思路、适用对象、主要内容、框架结构、创新与特色等，体现多语言开发、技术先进、推广性强的特征，并具有典型的职业教育类型特征，呈现鲜明的校企合作、产教融合特色。

**教学资源：**应描述资源适用的行业产业、主要内容、运用方式、特色等，体现多语言开发、种类丰富、实践性强、便于运用的特征，充分运用数字化和融媒体技术，职业特征鲜明。

**教学装备：**应描述装备适用的行业产业，装备的开发思路、运用领域、实现功能、创新及特色等，体现功能全面、适应性强、便于运用等特征，呈现鲜明的校企合作、产教融合特色。

### 三、国内外应用情况和取得的经济、社会效益等（主要体现国内外应用基础和应用量级、成效，以及当地的应用周期、受益人员规模等，2000字以内）

#### 四、对接产业前沿和技术创新等情况（分类表述，500字以内）

**教育标准：**应体现对接产业前沿，具有先进职业教育理念，国内应用成效或影响力，所依托专业是否通过国际权威组织认证等。

**教学资源：**应体现对接产业前沿，具有先进职业教育理念，体现原创性、实用性、先进性，能够动态更新，在国内外应用成效（影响力），基于现场真实项目转化的教学资源。

**教学装备：**应体现对接产业前沿，具有先进职业教育理念，体现数字化转型、绿色环保等要求，与国际标准接轨。

#### 五、国外推广和国际影响等情况（分类表述，500字以内）

**教育标准：**应体现国外使用范围及使用情况，用户认可与满意度情况，国际会议或国际媒体宣传报道情况等。

**教学资源：**应体现国外使用范围及使用情况，用户认可与满意度情况，国际会议或国际媒体宣传报道情况等。

**教学装备：**应体现国外推广情况、软件的部署情况、运用国家与使用单位情况，装备或软件被国际组织、行业组织认证情况，国际赛事等认定、采纳和使用情况。

#### 六、标杆示范和引领改革等情况（主要体现国内外权威机构认证推广、国内外宣传表彰、典型案例、教育改革成果应用或奖项等，500字以内）

#### 七、相关佐证材料（自行设计附录，单独成册）

本单位承诺以上所有推荐信息及支撑材料真实准确。

(盖 章)

年 月 日

联合推荐单位意见

(盖 章)

年 月 日

省级教育行政部门认定意见

(盖 章)

年 月 日

# 十一 具有较高国际化水平的 职业学校建设指南

## 一、目标任务

创新职业教育国际交流与合作机制，坚持“教随产出、校企同行”，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，持续打造中国职业教育国际化品牌，引领职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展，提升中国职业教育的国际影响力，服务国家外交大局。2023年启动建设100所左右具有较高国际化水平的职业学校。

## 二、条件要求

教育行政部门批准设立，已办学3年以上的职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校，下同），具备下列3项及以上条件的可申请成为建设单位：

1.有实质运行中的中外合作办学机构或项目，具有较强的合作办学与交流工作基础。

2.国际化发展立足学校骨干（特色）专业，教随产出、校企同行，参与教育部职业教育“走出去”试点项目，开展各级各类境外办学项目；参与建设海外应用技术学院、海外应用技术大学；在服务国际产能合作、“一带一路”倡议等方面具有一定特色，取得良好成效。

3.学生出国留学（交流）和来华留学有一定规模，教师国（境）外访学交流工作有一定基础。

4.主动参与双多边职业教育国际交流合作，依托境外办学项目和机构，在开发国际化职业教育标准、教学资源 and 教

学装备方面有良好的工作基础，具有一定的影响力。

5.建立健全的国际化工作机制，有相对稳定、工作能力较强的国际化服务团队和专业教师队伍。

### 三、申报流程

1.学校填报（2023年9月5日—9月25日）：符合条件的学校，在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台（网址：<http://zj.chinaafse.cn/>，以下简称管理平台）进行注册登记，按时填报相关信息。

2.省级推荐（2023年9月26日—10月20日）：各省级教育行政部门对各校填报信息进行核实，根据各校申报情况，组织专家开展评审，经公示后确定推荐学校名单。每省（区、市）推荐不超过6所学校，汇总盖章后通过平台报送教育部职业教育与成人教育司。

3.组织评议（2023年10月21日—11月15日）：教育部职业教育与成人教育司根据各省推荐情况，组织专家进行评议，确定首批具有较高国际化水平的职业学校建设单位。

附件：具有较高国际化水平的职业学校建设单位申报书

附件

# 具有较高国际化水平的职业学校建设单位 申报书

申报学校 \_\_\_\_\_

推荐省份 \_\_\_\_\_

填表日期 \_\_\_\_\_

## 填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、2023年申报表中各项指标截止时间为2023年9月1日；“近5年”“5年内”指2019年1月1日至2023年9月1日。

四、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见佐证材料第xx页图xx或表xx”。

五、请按要求提供佐证材料，其他佐证材料留存备查。

# 内容真实性责任声明

（学校名称）对本申报书及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

## 1. 学校基本情况

1.1 基本信息	学校名称 <sup>1</sup>				
	院校性质	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办		举办者类型	<input type="checkbox"/> 省级政府 <input type="checkbox"/> 地市级政府 <input type="checkbox"/> 行业 <input type="checkbox"/> 企业 <input type="checkbox"/> 其他
	单位负责人信息	姓名		职务	
		手机		电子邮箱	
	单位联系人信息	姓名		职务	
		手机		电子邮箱	
	国际交流合作 专职部门/ 人员信息 (可增加)	部门名称			
		职务		人员姓名	
手机			电子邮箱		
1.2 办学宗旨 和组织管理 <sup>2</sup>	建立国际交流与合作工作机制				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	国际合作成效纳入专业教学考核内容				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	建立教育涉外安全监管机制和风险控制机制				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	学校中长期发展规划中涉及国际化建设的内容	(包括但不限于运行机制、运行成效等, 500字以内)			
1.3 参与国家级国际化项目	主办单位				
	项目名称				
	参与情况	(300字以内)			
1.4 教师培训和学生交流 (可增加)	项目名称				
	合作国家(地区)				
	合作机构(多选)	外方政府			
		行业			
		企业			
		院校			
其他					

<sup>1</sup> 院校名称须与教育部备案信息一致。

<sup>2</sup> 有关规范性文件、典型工作记录等需在佐证材料中列明。

	开始时间				
	培训交流情况	师生出境培训交流情况	交流时长 (天)		
			身 份	教师/学生/行政人员/其他	
			人 数		
			主要成果	(100 字以内)	
	合作来华培训交流情况	合作方来华培训交流情况	交流时长 (天)		
			身 份	教师/学生/行政人员/其他	
			人 数		
主要成果			(100 字以内)		
1.5 来华 留学 (可 增加)	专业名称				
	项目名称				
	国家 (地区)				
	人 数				
	来华时间				
	是否结业	是/否			
		如选择是 请填写	结业时间		
			学历情况	取得中方学历/非学历教育	
	学习方式	线上/线下/线上线下相结合			
	费用类型	全自费/全公费/部分公费/其他			
选择非自费 请填写		出资机构或 奖学金名称	(100 字以内)		
		奖学金情况			
1.6 中外 合作 办学	中外合作 办学机构 (可增 加)	专业名称			
		机构名称			
		合作国家 (地区)			
		合作机构 (多选)	外方政府		
			行 业		
			企 业		

			院 校					
			其 他					
		开始时间						
		年份 内容	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年	
		近5年 招生人数						
		近5年 在校生人数						
		办学成效	(对照教育部中外合作办学评估有关要求, 重点就优质资源引进、教学实施、校企合作、办学效果等方面进行说明, 500字以内)					
		专业名称						
		机构名称						
		合作国家(地区)						
合作机构 (多选)	外方政府							
	行 业							
	企 业							
	院 校							
	其 他							
开始时间								
年份 内容	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年			
近5年 招生人数								
近5年 在校生人数								
办学成效	(对照教育部中外合作办学评估有关要求, 重点就优质资源引进、教学实施、校企合作、办学效果等方面进行说明, 500字以内)							
中外合作 办学项目 (可增加)	专业名称							
	机构名称							
	合作国家(地区)							
	合作机构 (多选)	外方政府						
		行 业						
		企 业						
		院 校						
		其 他						
	开始时间							
	年份 内容	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年		
近5年 招生人数								
近5年 在校生人数								
办学成效	(对照教育部中外合作办学评估有关要求, 重点就优质资源引进、教学实施、校企合作、办学效果等方面进行说明, 500字以内)							

1.7 境外 办学	境外办学 项目 (可增加)	类别	鲁班工坊/中文工坊/丝路学院/郑和学院/其他					
		项目名称						
		所在国家 (地区)						
		设立时间						
		是否有独立 办学场所	是/否					
			选择是 请填写	独立办学场所类型	独立校园/独立建筑/固定场所			
				产权归属方				
				占地面积 (平方米)				
				建筑面积 (平方米)				
				合作方式				
		运行机制						
		专业名称						
		合作机构 (多选)	外方政府					
			行 业					
			企 业					
			院 校					
			其 他					
		年份 内容	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	
			近 5 年全日制 招生数					
		其中, 在线招生人数						
		近 5 年全日制 在校生数						
		其中, 在线在校生数						
		近 5 年非全日 制培训人数						
其中, 在线培训人数								
开发标准、课 程、教材情况	标准名称							
	课程名称							
	教材名称							

		办学成效	(境外办学在培养国际化人才、服务企业海外发展、服务国家外交大局方面的主要做法和成绩。请客观陈述、内容真实、数字准确，并上传相应的佐证材料。500字以内)				
1.8 特色 做法 (可 增加)	项目名称						
	内 容		简述特色做法、工作成效等 (300字以内)				
1.9 国际 化保 障能 力 <sup>3</sup>		年份	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年
	项目						
	学校国际化工作年投入 (万元)						
	其中: 财政支持经费 (万元)						
其中: 自筹经费 (万元)							

## 2.建设方案

### 2.1 学校办学基础

(学校国际化办学基础、优势特色、成果、立足的主要专业(群), 在国际化方面面临的机遇和挑战, 600字以内。)

<sup>3</sup> 财务文件及账簿, 佐证材料留存备查。

## 2.2 学校国际化宗旨、目标

(学校国际化办学宗旨和人才培养目标，300字以内。)

## 2.3 建设思路、重点任务与举措

(简述未来三年学校在“走出去”“引进来”双线发展并有所侧重，教随产出、校企同行等方面的建设思路、重点任务与举措、要定位精准、重点突出、特色鲜明，1500字以内。)

## 2.4 预期成效

(建设预期成效及标志性成果，500字以内。)

## 2.5 建设进度

分项任务 (可视情增加)	年度目标 <sup>4</sup>		
	2023年 (200字以内)	2024年 (200字以内)	2025年 (200字以内)

## 3. 经费预算

经费来源及预算 <sup>5</sup>					
年份	总计金额 (万元)	各级财政投入 <sup>6</sup> 金额(万元)	举办方投入 <sup>7</sup> 金额(万元)	行业企业支持 金额(万元)	学校自筹 金额(万元)
总计					

<sup>4</sup> 年度目标包括定量、定性描述。

<sup>5</sup> 申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算，数值保留整数。

<sup>6</sup> 包括中央财政奖补、省级财政投入和地市级财政投入。

<sup>7</sup> 指政府部门以外的其他举办方投入。

2023 年					
2024 年					
2025 年					

#### 4.保障措施

(学校协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，500字以内。)

## 5.学校承诺书

(学校在项目建设目标、内容、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。)

学校名称(章) \_\_\_\_\_

法定代表人(签名): \_\_\_\_\_

年 月 日

