

# 职教信息

2024年第2期（总第8期）

成都市技师学院  
成都工贸职业技术学院

职教研究所编

2024年8月15日

## 【编者语】

本期《职教信息》收集整理了国家、省、市重大职教政策，并选登学校教职工2024年二季度发表的部分优秀文章，同时，在“科研小讲堂”栏目选取与教职工研究相关的部分理论、介绍其理论内涵、应用场景与代表论文等，为全校师生提供交流职教研究成果、经验做法、意见建议等方面的平台。

诚挚欢迎全校师生踊跃投稿，分享职教研究成果与心得体会。期待关注职教发展动态的师生积极建言献策，对我们的工作提出意见建议。

联系地址：D-1103 办公室

联系人：高炬、曾玲

联系电话：61835102、64195084

联系邮箱：kyc@cdgmxy.edu.cn



## 【政策摘要】

# 省委办公厅、省政府办公厅印发 《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》

近日，省委办公厅、省政府办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》，并发出通知，要求各地、各部门结合实际认真贯彻落实。《实施方案》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示精神，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，推动建成职普有效融通、产教深度融合、科教集聚融汇和全民终身学习的现代职业教育体系，根据中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，结合我省实际，现制定如下实施方案。

## 一、优化职业教育布局结构

1.优化学校布局。围绕推动成渝地区双城经济圈建设、深入实施“四化同步、城乡融合、五区共兴”发展战略，紧扣我省产业发展布局，优化职业学校（含技工院校，下同）布局结构。研究制定四川省中等职业学校设置管理办法，科学配置建设优质中等职业学校（以下简称中职学校）。服务我省现代化产业体系建设，重点支持打造一批高水平高等职业学校（以下简称高职学校），稳步建设一批职业本科学校。规划新建的职业学校向产业和人口聚集区集中，鼓励将职业教育办到产业园区，支持建设现代职业教育园区（职教城）。

2.优化专业结构。编制职业教育专业设置规划，健全专业动态调整和预警机制，搭建人才供需信息平台，建立产业规划和人才需求发布制度。优先发展电子信息、装备制造、食品轻纺、能源化工、先进材料、医药健康等优势产业领域，以及人工智能、生物技术、卫星网络、新能源与智能网联汽车、无人机等战略性新兴产业领域所需专业，加快发展生物育种、智能农机装备、养老托育、家政等现代农业、现代服务业领域人才紧缺的专业，推动传统专业升级和数字化改造。

## 二、创新推动产教深度融合

3.分区域组建市域产教联合体。围绕区域产业发展需求，以省级及以上产业园区为基础，优先支持成都、泸州、德阳、绵阳、乐山、南充、宜宾、达州等区域中心城市，打造一批兼具人才培养、技术创新、就业创业、社会培训等功能的市域产教联合体。鼓励有条件的地方政府统筹集聚资金、技术、人才、政策等要素，推动区域产业与职业学校、应用型本科学校、科研院所、骨干企业紧密对接。

4.分产业组建行业产教融合共同体。对接六大优势产业提质倍增行动和“天府粮仓”建设需求，由行业主管部门指导，龙头企业、高水平高校和职业学校牵头，组建行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与的行业产教融合共同体，持续优化产教布局，联合培养急需人才、开展关键共性技术攻关，全链条提升产业核心竞争力。支持校企共建现场工程师学院、现代产业学院，共同制定培养标准，一体化培养现场工程师和产业人才。支持校企共建技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级、效益提升。在共同体内面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源。开展省级产教融合型企业认证。

5.建设开放型区域产教融合实践中心。支持各地围绕本区域优势产业和特色产业领域，多渠道筹措资金，建设一批集实践教学、社会培训、技能大赛集训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心。持续推进省级产教融合项目建设，支持学校与企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建一批实践中心，打造一批高水平专业化产教融合实训基地，服务学生实习实训、企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。鼓励发展面向农村的职业教育，分专业、分类型建设一批实用技术培训实践中心，为县域经济发展和乡村振兴培养技术技能人才。

## 三、深入推动科教集聚融汇

6.推动科教融合育人。依托高校成立四川省职业教育发展研究中心，加强职业教育政策、理论、实践研究。聚焦重点产业领域，以本科学校和“双高计划”建设单位为主体，联合科研院所、研发机构和企业研究中心等共同组建一批科教融合学院。探索创新型人才培养模式，建立健全学生参与科研课题制度，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进研究团队，围绕重大科技任务加强科研育人。建立科研反哺教学机制，制定一批适应产业需求的岗位职业标准、课程标准和教学评价标准，引导教师将最新研究成果及时融入专业教育，将本领域的新方法、新技术、新工艺、新标准及时引入课堂教学和教材建设，

推动科研优势转化为教学优势，促进科教互动融合育人。

7.推动科教协同创新。探索教学、科研、人才共享机制和融合成效导向的评价机制。用好省级产业发展投资引导基金和教育、科技等方面的财政资金，支持高校、科研院所和企业共建一批产业技术创新平台和科教协同服务平台，组建一批科教创新团队，共同承担国家级、省级重大科技项目，有组织开展协同创新，共同完成技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等任务，共享研究成果。推动创新成果应用和科教成果转化，解决产业关键共性技术瓶颈难题，提升产业创新发展竞争力。

#### 四、提升职业学校办学水平

8.建设高水平“双师型”教师队伍。支持有条件的高校举办职业技术师范教育，开设职业技术师范教育二级学院，开展职业教育师资定向培养。加强省级“双师型”教师培养培训基地建设，依托龙头企业和高水平高校建设一批教师培养培训基地，共同开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。完善职业教育“双师型”教师认定标准，落实职业学校专任教师中“双师型”教师占比不低于50%的要求。持续推进新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，实施职业学校教师学历提升行动和专业学位研究生定向培养计划。支持职业学校按规定聘请行业企业业务骨干、高技能人才等参与职业教育工作。

9.推进数字化转型。建好用好四川职业教育智慧教育平台，优化应用模块、丰富应用场景，强化数据赋能和公共服务。加快职业学校数字校园建设，推进信息技术在教学、管理、学习、评价、服务等方面深入应用，打造一批数字校园标杆学校。推进职业教育专业教学资源库、培训和继续教育数字资源库、在线精品课程、优质教材、虚拟仿真实训基地建设，打造一批职业教育一流核心课程。鼓励职业学校开展数字化教学评价。

#### 五、拓宽学生成长成才通道

10.推进职普教育相互融通。探索高中阶段科技、人文、艺体特色学校和综合高中建设。支持符合条件的中职学校与普通高中实施课程互选、学分互认。支持职业学校联合普通中小学校开展职业启蒙、职业认知、职业体验教育，依托职业学校实训基地建设一批中小学生学习职业体验中心或研学基地，推进职业学校资源面向基础教育阶段学校开放。

11.稳步发展本科层次职业教育。实施本科层次职业学校递进培育工程，积极推进符合条件的高职学校升格为职业本科学校。支持应用型本科学校联合“双高计划”建设单

位、领军企业开展本科层次职业教育，主要招收中职学校毕业生，培养高层次技术技能人才。支持本科学校招收符合条件的职业学校毕业生攻读理工农医等本科专业，招收符合条件的高职学校毕业生攻读研究生。

12.加快推进职业教育招生考试制度改革。制定职业教育招生考试改革实施方案，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模。探索中职学校学业水平考试制度和学生综合素质评价制度，建立全省统一的职业教育招生平台，实现中职学校、普通高中同批次招生。持续优化中职学校与高职学校“3+2”贯通培养，健全中职学校与职业本科、应用型本科学校“3+4”和高职专科学校与职业本科、应用型本科学校“3+2”对口贯通或分段培养体系，完善“专升本”考试办法和培养方式。完善世界技能大赛、中国技能大赛、全国和四川省职业院校技能大赛等优秀选手和有突出贡献的技术技能人才接受高层次学历教育的政策。

## 六、扩大和深化职业教育对外开放合作

13.建设国际交流合作平台。积极引进境外优质职业教育资源，扩大来川留学和培训规模。鼓励职业学校开展国际学术交流，按规定举办技能大赛等活动。支持建设一批高水平国际化的职业学校和国际合作联合实验室、国际学术交流中心，打造一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。

14.打造职业教育国际品牌。支持职业学校申报中外合作办学项目，参加“中德先进职业教育合作项目”“未来非洲—中非职业教育合作计划”等国际合作，培育建设一批“鲁班工坊”等境外办学机构。推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升四川职业教育国际影响力。

坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实职业教育法及《四川省职业教育条例》。各级党委、政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，作为履行教育职责的重要内容。省直有关部门要加强统筹协调，推动行业企业积极参与；按照国家部署细化完善支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等方面的激励政策，构建有利于职业教育发展的制度环境和生态。各地、各有关部门要及时总结提炼推进现代职业教育体系建设改革的典型经验，做好宣传报道，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。

（来源：四川日报）

## 国务院印发《深入实施以人为本的新型城镇化战略五年行动计划》：实施职业教育产教融合赋能提升行动，完善职业技能等级认定机制，动态调整职业院校专业设置

7月28日，国务院印发《深入实施以人为本的新型城镇化战略五年行动计划》（以下简称《行动计划》），对未来五年推进新型城镇化建设的总体要求、重点任务、政策措施和组织实施等作出部署。《行动计划》提出4项重大行动、19项重点任务及有关政策措施。

《行动计划》提出，实施新一轮农业转移人口市民化行动，促进农业转移人口在城镇稳定就业。完善农民工等重点群体就业支持体系。实施制造业技能根基工程，重点支持制造业龙头企业、职业院校（含技工院校）面向社会提供培训服务。稳定职业院校面向农业转移人口招生规模，以智能制造等新兴产业和家政服务等行业用工紧缺行业需求为牵引，实施职业教育产教融合赋能提升行动。完善职业技能等级认定机制，提高技能人才待遇。推进就业服务常住人口全覆盖，加强农民工劳动权益保障。《行动计划》明确，保障随迁子女在流入地受教育权利。以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围，加快将随迁子女纳入流入地中等职业教育、普惠性学前教育保障范围。优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。依据常住人口规模变化动态调整、统筹优化各地教师等人员力量。

《行动计划》提出，实施潜力地区城镇化水平提升行动。其中重点任务中指出，强化产业发展人才支撑。加大潜力地区职业院校（含技工院校）、实训基地建设力度，优先在产业园区周边布局。对接主导产业发展需要，动态调整职业院校专业设置，推动优质高等职业教育资源下沉县域中职学校、合作开展一体化办学。创新校企协作育人方式，推动企业参与制定培养方案和专业教学，鼓励职业院校聘用企业专业人才兼职任教，推广“学历证书+若干职业技能证书”培养模式。营造稳定公开透明可预期的发展环境，吸引企业家兴业创业。便利人才跨区域流动，推动职业资格、职业技能等级等全国互认，为急需紧缺人才提供户籍办理、子女入学、创业投资等“一站式”服务。

此外，中央财政性建设资金还将支持潜力地区园区设施、职业教育、市政设施等建设，设置专门额度支持产粮大县基础教育、医疗卫生、养老托育等公共服务能力提升。

（来源：北京日报客户端）

## 人社部办公厅等 3 部门出台

### 《关于加强职业技能评价规范 ze 理 ze 作的通知》

加强职业技能评价规范 ze 理，对于开展职业技能培训、提高劳动者素质、引导激励技能人才成长成才具有重要促进作用。5 月 9 日，人力资源社会保障部办公厅、公安部办公厅、市场监管总局办公厅印发《关于加强职业技能评价规范 ze 理 ze 作的通知》。

#### 加强评价质量管理

职业资格实施部门（单位）和职业技能等级认定用人单位、社会培训评价组织（以下统称评价机构）组织考核评价，应当制定考务管理、质量管理、证书管理和收费标准等管理办法，并向社会公开。

各地人力资源社会保障部门要加强考务组织，指导评价机构按照命题技术规程做好试题试卷命制工作。

评价机构应建立考评人员和内部质量督导人员队伍，完善考核评价场地、设施设备等，妥善保管评价工作全过程资料，确保评价过程和结果可追溯、可倒查。

#### 强化信息平台建设

加强机构管理、考务管理、评价监管等信息化建设，加强与有关部门信息互联互通，逐步实现信息共享比对、远程监控、违纪违规行为预警等功能，提高监管服务效率和水平。

人力资源社会保障部依托“平台企业协同共治系统”，向平台企业发送指令和合规提示，督促平台企业对“职业资格”“职业技能鉴定”“职业资格证书”“职业技能等级证书”等禁限售商品服务信息加强管控。

各地人力资源社会保障部门依托技能人才评价工作网等现有信息系统，建立职业技能评价服务监管平台，实现职业技能评价全过程、全链条信息记录。

（来源：北京日报客户端）

## 人社部拟新增 19 个职业，29 个新工种

5月24日，人力资源和社会保障部发布公示，拟增加网络主播、生成式人工智能系统应用员、用户增长运营师、智能网联汽车测试员、云网智能运维员、文创产品策划运营师、智能制造系统运维员、工业互联网运维员、生物工程技术人员等19个新职业，同时增加移动操作系统应用设计员等29个新工种。

此外，据新华社消息，人力资源社会保障部职业能力建设司相关负责人介绍，新职业的确定，能进一步增强从业者的职业归属感，相关从业者还可以享受国家有关政策待遇，同时促进就业岗位开发等。

2023年10月，人力资源社会保障部面向社会公开征集新职业信息，共收到新职业建议书430余份，是2021年申报量的2倍多，主要涉及商务服务、生产制造、信息技术等领域。其中，紧贴数字经济发展需求以及智能制造信息技术和现代服务等领域的建议较多，约占新职业建议总数的四分之一。

经有关机构和单位申报建议、专家评审论证、书面征求中央和国家机关有关部门意见等程序，初步确定的19个新职业、29个新工种将向社会公示至2024年6月7日。具体职业信息可见人力资源和社会保障部官方网站。

（来源：央广网）

## 国家发展改革委 教育部印发 《教育领域重大设备更新实施方案》

为贯彻党中央、国务院决策部署，落实国务院印发的《推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案》有关要求，推动教育领域重大设备更新，国家发展改革委、教育部制定并印发《教育领域重大设备更新实施方案》。

针对普通高校教学科研仪器设备，《方案》明确重点聚焦集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、航空航天、材料、能源等战略急需和新兴领域，以及新工科、新医科、新农科、新文科建设，更新不适应教学科研需求、性能无法达到教学科研相关配置标准或影响使用安全、已达到最低使用年限的设备。

针对职业院校（含技工院校）实训教学设备，符合专业教学要求及行业标准，或职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）的专业实训教学设备。重点聚焦新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和领域，更新不适应实训教学需求、未达到相关实训教学条件标准、影响实训教学安全的设备。

在支持标准方面，明确对地方院校的设备更新项目，原则上按照东、中、西、东北地区分别不超过核定总投资 40%、60%、80%、80% 进行支持，享受特殊区域发展政策地区按照具体政策要求执行。对中央部属高校的设备更新项目，原则上按照不超过核定总投资 70% 的比例进行支持。采取投资限额管理，“双一流”高校支持额度不超过 5 亿元，其他学校支持额度不超过 2 亿元。党中央、国务院部署的重大项目，可不受上述限额管理。

（来源：国家发改委、教育部）

## 四川省教育厅等八部门印发 《四川省职业学校学生实习管理实施细则》

4 月 15 日，四川省教育厅等八部门印发了《四川省职业学校学生实习管理实施细则》（以下简称《实施细则》），于 5 月 1 日起实施。

《实施细则》由九章五十条组成，是指导我省职业学校学生实习管理工作的重要文件。《实施细则》包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、禁止事项、监督与处理、附则等九个章节。为与国家《管理规定》相关要求衔接，《实施细则》基本框架与国家基本一致，并结合我省实际进一步细化内容，做到主体明确、责任明确，可操作性强。

总的来说，我省《实施细则》有以下特点：

一是突出实习工作的育人本质。强化了实习工作的全过程管理，落实了实习工作教育、人社等多部门协同机制，整合了实习管理的范围、内涵和边界，推进了实习与校企

协同育人的有机融合，明确了跨省及国（境）外实习的管理规定，完善了学生实习保险相关政策，谋划了实习信息化管理和综合服务平台建设。

二是进一步明确职业学校是学生实习工作的责任主体。要求职业学校明确实习管理的工作部门与第一责任人，成立实习管理领导小组；细化集中统一组织实习与自主实习管理措施，建立健全实习单位信息库动态增补和淘汰机制；联合建立校企“双导师”制度，制定实习指导教师管理制度和工作指南；做好学生实习动员，加强对实习学生的教育指导，全流程做好实习前、中、后等各阶段的实习管理工作。

三是坚持问题导向和目标导向。在国家《管理规定》提出1个“严禁”、27个“不得”的基础上，结合我省实际，划定实习管理的红线底线更加严格，重点聚焦学生实习组织、实习单位选择、实习报酬落实、实习安全保障等各环节的突出问题，对不能碰触的禁止性情形，单列一章提出“十严禁”，同时在监督与处理章节细化具体处罚措施，切实保护学生合法权益。

（来源：四川省教育厅）

## 纳什均衡理论：理论内涵、应用场景与代表论文

### 理论名称

纳什均衡理论

### 理论内涵

“纳什均衡”理论是由美国著名的数学家、经济学家纳什提出的。所谓“纳什均衡”是指在给定对方的行动的情况下，自己的行动是最优的策略组合，是一种非合作博弈均衡。这种均衡中，合作是有利的“利己策略”，但它必须符合一个黄金率，即，按照你愿意别人对你的方式来对待别人，但只有他们也按同样方式行事才可以，就相当于中国古谚的“己所不欲勿施于人”，同时要做到“人所不欲勿施于己”。

纳什均衡理论是博弈论中的一个重要理论。博弈论主要研究激励结构间的相互作用，是研究具有斗争或竞争性质现象的数学理论和方法。纳什均衡适用于完全信息静态博弈。

纳什均衡可以分成两类：“纯战略纳什均衡”和“混合战略纳什均衡”。要说明纯战略纳什均衡和混合战略纳什均衡，要先说明纯战略和混合战略。以赛局作为例子，所谓纯战略是提供给博弈参与者要如何进行赛局的一个完整的定义。特别地是，纯战略决定在任何一种情况下要做的移动。战略集合是由博弈参与者能够施行的纯战略所组成的集合。而混合战略是对每个纯战略分配一个机率而形成的战略。混合战略允许博弈参与者随机选择一个纯战略。混合战略博弈均衡中要用概率计算，因为每一种策略都是随机的，达到某一概率时，可以实现支付最优。因为机率是连续的，所以即使战略集合是有限的，也会有无限多个混合战略。

严格来说，每个纯战略都是一个“退化”的混合战略，某一特定纯战略的机率为1，其他的则为0。故“纯战略纳什均衡”，即参与之中的所有博弈者都玩纯战略；而相应的“混合战略纳什均衡”，之中至少有一位博弈参与者会使用混合战略。

### 理论应用场景与解决问题

基于纳什均衡理论，研究大学生就业问题。应用纳什均衡理论，探讨企业与知识型员工的相互忠诚关系及其影响因素，分析出知识型员工不忠诚对大学生就业产生的不利

影响，并在模型分析的基础上，提出解决大学生就业问题的相关建议。

基于纳什均衡理论，研究高校公共体育课的激励模型分析。分析高校公共体育课的现状与问题，运用文献资料、数理统计、逻辑分析等方法结合纳什均衡理论建立高校公共体育课激励机制的博弈模型，并利用博弈论有关模型得出了实现高校公共体育课整体价值效益最大化的策略与方案，充分提高高校公共体育课程的整体价值效益，进而推动我国高校公共体育课程高质量地发展。

基于纳什均衡理论，研究湾区高职专业设置。基于纳什均衡理论对湾区高职专业设置的相关博弈主体及关系进行梳理，结合政府、高职院校、高职院校内部、企业间四对关系博弈下的专业设置现状及现实困境，针对政府与高职院校的权利不均、院校发展的自我约束不足、院校内部治理体系缺少秩序、校企事业性与盈利型冲突的问题，应转变政府职能、加强高职院校自我监督、完善院校内部管理，推进企业参与专业群建院。

### 参考文献

- [1]白善花,李美贤.基于纳什均衡理论的大学生就业问题研究[J].东方企业文化,2013(01):280.
- [2]王瑜. 纳什均衡理论在商务谈判策略制定中的应用案例分析[D].西北农林科技大学,2019.
- [3]汪兴桥,李嘉,梁潇,龙家勇.纳什均衡理论下高校公共体育课的激励模型分析[J].西南师范大学学报(自然科学),2021,46(04):147-152.DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2021.04.024.
- [4]陶红,江雪儿.基于纳什均衡理论的湾区高职专业设置研究[J].职业教育研究,2021(11):23-29.

### 相关范文

- [1]王卓,丁洪彬.脱贫摘帽第三方评估的地方逆向因应实证研究——基于纳什均衡理论视角[J].经济理论与经济管理,2021,41(09):85-98.
- [2]赵建华,柳意,杨晓.基于纳什均衡理论的大学生就业问题研究[J].企业经济,2009(11):119-121.

## 习得性无助理论：理论内涵、应用场景与代表论文

### 理论名称

习得性无助理论

### 理论内涵

习得性无助现象最早发现于逃避缺陷(escape deficit)的研究。上世纪五十年代, Richard Solomon 等发现, 经历了条件恐惧电击的狗无法在随后的穿梭箱实验中学会逃避电击(Leaf,1964;Overmier&Leaf,1965)。对此, Overmier 与 Seligman 提出了一个大胆的假设:当动物接受厌恶刺激并积极尝试回避时,如果回避反应对减轻厌恶刺激没有效果,它们会习得外界刺激是不可控的——正是这种无助感导致了逃避缺陷的产生。由此类研究便引入了一个新变量:动物对刺激的控制(Overmier&Seligman,1967)。

Seligman 和 Maier 随后设计了一个经典的三组对照(triadic)实验范式, 将狗分为可逃避电击组(escapable shock,ESC)、不可逃避电击组(inescapable shock,INESC)和空白对照组(control,C)。前两组首先在操作性学习装置中接受训练:其中, ESC 组的狗可以通过按压平板关闭电击;INESC 组的狗被动接受与 ESC 组相同模式的电击,但电击的关闭与其是否按压平板无关。该设计使得刺激本身与刺激的可控性被区分开来。训练结束后,所有组动物在新环境(穿梭箱)中接受测试。结果显示, INESC 组表现出显著的逃避缺陷, ESC 组的逃避行为与空白对照组相比较没有差异。由此 Seligman 和 Maier 提出:INESC 组表现逃避缺陷,是因为动物在经历不可逃避电击的过程中逐渐建立了一种认知——无论自己做出什么反应,电击关闭的概率都不会改变,其原本的环境可控预期被破坏,逃避动机丧失,进而表现出习得性无助;ESC 组和对照组没有建立这种认知,故逃避行为不受影响。

此后,学者们从多角度对习得性无助进行了论证,将其研究范式推广到鱼、大鼠等动物和人类被试,证明该范式是一个具有良好效度的实验室抑郁模型,并发现该范式下被试还表现出焦虑、条件恐惧反应增强、部分认知能力减弱等其它效应(Maier&Seligman,1976),为习得性无助理论奠定了坚实的实证基础。此后, Seligman 和 Maier 不断完善理论,规范“不可控”的操作性定义(Maier&Seligman,1976),又将归因理论纳入习得性无助理论,使习得性无助理论广为接受,其经典研究范式也作为抑郁模型被广泛采用。

### 理论应用场景与解决问题

习得性无助理论对思想政治教育工作的启示。频繁的挫败体验、不当的归因方式、消极的评价方式以及脆弱的抗压能力,使得学生对困难逆境无所适从,形成了“行为结果不可控”的认知,精神支柱瓦解,斗志也随之丧失,最终放弃所有努力,产生了习得

性无助感。要消除这种消极的思维定势,思想政治教育工作者应积极为学生创设成功机会,激发成就动机;去除消极定势,引导正确归因;加强正面评价,提高自我效能;树立合理目标,增强抗压能力。

基于习得性无助理论,研究高校学困生心理特征、成因及对策。学困生问题是教育工作者一直以来探索研究的热点、重点和难点,做好学困生的引导转化工作成为教育工作的一大核心与关键。立足于习得性无助理论,通过对学困生形成阶段、心理特征及形成内因进行分析,提出相适应的转化策略,为学困生的教育管理提供参考依据。

### 参考文献

[1]吴美霖,尧丽,李永丰,钱召强,陈乃嘉,杨海帆,郑巧华,魏春玲,韩静,田英芳,刘志强,任维.习得性无助是习得的吗?——对习得性无助理论及其反思的评述[J].心理科学,2021,44(02):419-425.DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.20210223.

[2]刘慧慧.习得性无助理论对思想政治教育工作的启示[J].桂林师范高等专科学校学报,2017,31(01):45-47+51.DOI:10.16020/j.cnki.cn45-1302/z.2017.01.017.

[3]张启钱,谈静艳.基于习得性无助理论的高校学困生心理特征、成因及对策研究[J].文教资料,2011(20):184-186.

### 相关范文

[1]吴美霖,尧丽,李永丰,钱召强,陈乃嘉,杨海帆,郑巧华,魏春玲,韩静,田英芳,刘志强,任维.习得性无助是习得的吗?——对习得性无助理论及其反思的评述[J].心理科学,2021,44(02):419-425.DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.20210223.

[2]程励,张同颢,廖小平.残疾人出游决策内在机制研究——基于习得性无助理论和协商理论[J].旅游科学,2015,29(06):15-33.DOI:10.16323/j.cnki.lykx.2015.06.002.

[3]李抗,杨文登.从归因疗法到内隐理念:德韦克的心理学理论体系及影响[J].心理学进展,2015,23(04):621-631.

[4]库少雄.行为主义与自杀研究[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2006(06):127-133.

[5]韩仁生.当代归因训练三种模式评述[J].齐鲁学刊,1998(04):124-127.

## 【研究与实践】

# 超临界二氧化碳法制备高性能 磺化聚醚醚酮电解质膜及性能研究

周皇卫、李萌崛、曹剑飞、陈德平在北大核心期刊《塑料科技》发文，以磺化聚醚醚酮（SPEEK）为原料，辅以超临界二氧化碳萃取工艺，制备具有高离子导电率、高吸水性和低甲醇渗透率的复合电解质薄膜。磺化工艺能够有效地改善聚醚醚酮（PEEK）解质薄膜的吸水性，并且有助于形成良好的离子传输通路。

结果表明：当磺化时间从 3h 提高至 12h，SPEEK 复合电解质薄膜的离子交换容量（IEC）值增至 1.38meq/g，磺化度增至 46%。磺化处理后，电解质薄膜的热分解温度有所下降，热分解温度约为 420°C。随着磺化时间增加，离子导电率从  $1.37 \times 10^{-10} \text{S/cm}$  增至  $1.16 \times 10^{-4} \text{S/cm}$ ，甲醇扩散系数低至  $2.183 \times 10^{-7} \text{cm}^2/\text{s}$ 。研究表明，采用磺化工艺和超临界二氧化碳流体萃取工艺可以制备具有高离子导电性和低甲醇渗透率的 SPEEK 电解质薄膜。

## 新质生产力发展背景下技术技能人才的能力内涵与培养路径

胡颖梅在《职教通讯》2024 年第 6 期撰文，探讨了新质生产力发展背景下技术技能人才能力内涵的变化，并构建了三维能力内涵体系，提出“中职—高职专科—高职本科”贯通的技术技能人才进阶培养模式。

文章指出，在新质生产力发展背景下，技术技能人才与技能人才的含义已基本趋向一致。新质生产力的发展不仅要求一线技术技能人才在内涵特征上要继承传统技术技能人才的职业素质与专业技能，而且更强调其“新质”特性，包括技术更新能力与复杂问题处理能力、跨学科综合能力、创新与创造力、团队协作能力与终身学习意识。

根据新质生产力发展背景下技术技能人才能力内涵的变化，文章构建了包括素质、知识和岗位能力的三维能力内涵体系，对不同能力进行细化并明确其培养

阶段，提出“中职—高职专科—高职本科”贯通的技术技能人才进阶培养模式，即一体化构建人才培养目标和教学标准、系统性制定人才培养方案和课程体系、集中化打造公共实践基地、协同化建设校企合作师资队伍。

## 工匠精神融入中高职思政课一体化建设的依据、思路与对策

孙建东在《武汉冶金管理干部学院学报》2024年6月刊撰文，针对当前中高职思政课一体化建设存在教学目标整体性欠缺、教学内容衔接性不足、组织管理协调性不够等问题，聚焦教学改革，在教学研究、教学平台、教学主体等方面提出改进策略，以加强中高职思政课一体化建设，落实立德树人根本任务。

文章指出，中高职思政课一体化建设要以工匠精神为切入点，重点在“新时代工匠精神融入思政课”方向深耕，坚持以学生为中心，构建“1333”立体化教学改革体系，即坚持“立德树人”教学宗旨，确立“互动型”“研究型”“协同型”“三型”教学理念，实施结合课堂教学、网络教学和实践教学的施“三体”教学模式，实现有底气、接地气、有人气的“三气”教学效果。据此，文章提出工匠精神融入中高职思政课一体化建设的对策：一是以开展教学研究为抓手，推进教学目标一体化；二是以搭建教学平台为支撑，推进

## 提问式教学法在高职“高等数学”课堂中的实效研究

陈本锋在《教育科学论坛》2024年第7期发文，以学校2021级2097名学生为研究对象，采用提问式教学法开展“高等数学”教学，对学生进行全覆盖、高频率、分层次、个性化的提问，探索在“高等数学”课堂中实施提问式教学的育人成效，提炼在同类课程中开展提问式教学的课堂范式。

通过教学方法、学生学情、教学内容分析，文章认为，与其他教学方法相比，在“高等数学”课堂中采用提问式教学，虽增加了教师的课前准备工作量和课堂教学管控难度，但显著提高了学生学习积极性和成绩优良率，具备较强的可操作性，值得推广，并进一步提出根据实效分析的提问式教学法优化策略：在适用范

围上，需要精讲多练的教学内容、教学经验较丰富的教师和学习主动性较强的学生。

## 基于 OPC UA 和 RobotStudio 的工业机器人工作站集成仿真

杨涛在《工业控制计算机》2024年第37卷第5期撰文，针对工业机器人工作站现场集成调试周期长、效率低的问题，基于 OPC UA 服务器将 RobotStudio 平台与西门子虚拟 PLC 控制器建立通信，搭建搬运码垛工作站集成仿真调试环境。

文章提出，在 RobotStudio 中设计动态工具的 Smart 组件，离线规划和编写机器人运动轨迹和程序；使用 TIA 软件编写工作站逻辑程序并下载至虚拟控制器；通过 OPC UA 建立连接，再利用 RobotStudio 完成工作站逻辑设计、调试和运动节拍优化。结果表明：该仿真能够有效验证工业机器人运动轨迹和 PLC 逻辑程序控制的合理性和准确性；调试机器人 TCP 与外围设备的速度能优化工作站的运动节拍，缩短了工作站现场集成调试周期。为降低工作站集成成本和提高生产效率提供理论依据。

## “双高计划”背景下职业教育数字化物流人才培养路径与实践

王艳、王士星、雍朝康、徐劲飞在《成都航空职业技术学院学报》2024年3月第1期撰文，通过分析职业教育数字化物流人才培养的新变化、新思想、新意义，深入剖析职业教育数字化物流人才培养的新型化、数字化、高效化、精准化等关键要素，总结出职业教育数字化物流人才培养的“5+”路径。

文章提出，数字化转型是指利用数字技术和信息化手段对传统职业教育进行改革和升级，具有推动教学改革“新变化”、重塑教育理念“新思想”和赋予职业教育“新意义”的特征，能为推进物流职教现代化、促进物流职教均衡化、深化物流职教改革等方面带来新的发展契机。开展职业教育数字化物流人才培养与转型升级，要正确梳理和认

识数字化转型的关键要素，认清“新型化”基础设施是根本、“数字化”教学资源是核心、“高效化”师生参与是关键、“精准化”教育评价是保障。

文章提出职业教育数字化物流人才培养“5+”路径，包括“数字化+机制建设”、“数字化+基建升级”、“数字化+教学改革”、“数字化+专业融合”、“数字化+素养提升”，并探索出职业教育数字化物流人才培养“六策”实践：一是“树”立数字化教育理念，二是“构”建数字化课程体系，三是“创”新数字化教学方式，四是“建”立数字化评价体系，五是“提”升教师数字化素养，六是“营”造数字化教学环境。