

职教信息

2024年第1期（总第7期）

成都市技师学院
成都工贸职业技术学院 职教研究所编

2024年4月30日

【编者语】

本期《职教信息》收集整理了国家、省、市重大职教政策，并选登学校教职工2024年一季度发表的部分优秀文章，同时，开辟“科研小讲堂”栏目，聚焦文献综述写作思路与策略，为全校师生提供交流职教研究成果、经验做法、意见建议等方面的平台。

诚挚欢迎全校师生踊跃投稿，分享职教研究成果与心得体会。期待关注职教发展动态的师生积极建言献策，对我们的工作提出意见建议。

联系地址：D-1103 办公室

联系人：高炬、曾玲

联系电话：61835102、64195084

联系邮箱：kyc@cdgmxy.edu.cn

内容导读

【政策摘要】

- 人社部等九部门 17 日发布《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案(2024-2026 年)》
- 国家发展改革委等部门联合印发《关于共享公共实训基地开展民营企业员工职业技能提升行动的通知》
- 《四川省职业教育条例》5 月 1 日起施行
- 四川省教育厅等八部门印发《四川省职业学校学生实习管理实施细则》
- 四川省发布职业教育“双师型”教师认定方式

【科研小讲堂】

- 文献综述的“纵”与“横”结构
- 文献综述的三种视角：来自 C 刊论文的启示
- 文献批评的五个策略

【研究与实践】

- 市域产教联合体建设的赋能效应、实践误区与优化路径……………
……………王士星、陈本锋
- “五育融合”视阈下高职院校劳动教育的生发逻辑与实践路径……………
……………郑晓莉、吴章磊、孙建东
- 工匠文化融入“一带一路”沿线国家跨境电商人才培养路径探析……………
……………林洁、张晓骞
- 基于地质雷达的隧道超前地质预报技术应用研究……………黎一禾
- 工业互联网应用专业实训室建设问题的研究与改进策略……………
……………江艳华、张平、李杰

【政策摘要】

教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》

4月17日，人社部等九部门发布《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024-2026年)》(以下简称“行动方案”)。其中指出，紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，提升数字人才自主创新能力，激发数字人才创新创业活力，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应，着力打造一支规模壮大、素质优良、结构优化、分布合理的高水平数字人才队伍，更好支撑数字经济高质量发展。

行动方案明确六个重点任务，一是实施数字技术工程师培育项目。重点围绕大数据、人工智能、智能制造、集成电路、数据安全等数字领域新职业，以技术创新为核心，以数据赋能为关键，制定颁布国家职业标准，开发培训教程，分职业、分专业、分等级开展规范化培训、社会化评价，取得专业技术等级证书的可衔接认定相应职称。在项目实施基础上，构建科学规范培训体系，开辟数字人才自主培养新赛道。

二是推进数字技能提升行动。适应数字产业发展和企业转型升级需求，大力培养数字技能人才。加快开发一批数字职业(工种)的国家职业标准、基本职业培训包、教材课程等，依托互联网平台加大数字培训资源开放共享力度。全面推行工学一体化技能人才培养模式，深入推进产教融合，支持行业企业、职业院校(含技工院校，下同)、职业培训机构、公共实训基地、技能大师工作室等，加强创新型、实用型数字技能人才培养培训。推进“新八级工”职业技能等级制度，依托龙头企业、职业院校、行业协会、社会培训评价组织开展数字职业技能等级认定。

三是开展数字人才国际交流活动。加大对数字人才倾斜力度，引进一批海外高层次数字人才，支持一批留学回国数字人才创新创业，组织一批海外高层次数字人才回国服务。加强留学人员创业园建设，支持数字人才在园内创新创业。推进引才引智工作，支持开展高层次数字人才出国(境)培训交流，加强与共建“一带一路”国家数字人才国际交流，培养一批具有国际视野的骨干人才。

四是开展数字人才创新创业行动。支持建设一批数字经济创业载体、创业学院，深度融合创新、产业、资金、人才等资源链条，加大数字人才创业培训力度，促进数字人

才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业。积极培育数字经济细分领域专业投资机构，投成一批数字经济专精特新“小巨人”企业，重点支持数字经济“硬科技”和未来产业领域发展。加快建设一批数字经济领域专业性国家级人才市场，支持北京、上海、粤港澳大湾区等科学中心和创新高地建设数字人才孵化器、产业园、人力资源服务园，培育发展一批数字化人力资源服务企业，为数字人才流动、求职、就业提供人事档案基本公共服务。

五是开展数字人才赋能产业发展行动。紧贴企业发展需求开设订单、订制、定向培训班，培养一批既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才，不断提升从业人员数字素养和专业水平，助力产业数字化转型和高质量发展。发挥专业技术人员继续教育基地、数字卓越工程师实践基地、高技能人才培训基地、产教融合实训基地、国家软件与集成电路人才国际培训基地作用，利用国内外优质培训资源，开展高层次数字人才高级研修和学术技术交流活动，加快产学研合作协同育人。专业技术人员知识更新工程、高技能领军人才培育计划等人才工程向数字领域倾斜。加强数字领域博士后科研流动站、工作站建设，加大博士后人才培养力度。

六是举办数字职业技术技能竞赛活动。在全国技能大赛专设智能制造、集成电路、人工智能、数据安全等数字职业竞赛项目，以赛促学、以赛促训，以赛选拔培养数字人才。在全国博士后创新创业大赛中突出新一代信息技术、高端装备制造等数字领域，促进高水平数字人才与项目产业对接。支持各地和有关行业举办数字职业技术技能竞赛。

政策保障方面，行动方案提出，一是优化培养政策。结合数字人才需求，深化数字领域新工科研究与实践，加强高等院校数字领域相关学科专业建设，加大交叉学科人才培养力度。充分发挥职业院校作用，推进职业教育专业升级和数字化改造，新增一批数字领域新专业。推进数字技术相关课程、教材教程和教学团队建设。深化产学研融合，支持高校、科研院所与企业联合培养复合型数字人才。

二是健全评价体系。持续发布数字职业，动态调整数字职称专业设置。支持各地根据行业发展需要增设人工智能、集成电路、大数据、工业互联网、数据安全等数字领域职称专业。健全数字职业标准和评价标准体系，完善数字经济相关职业资格制度。规范数字技能人才评价，落实高技能人才与专业技术人员职业发展贯通政策。开展数字领域卓越工程师能力评价，推动数字技术工程师国际互认。

三是完善分配制度。完善数字科技成果转化、增加数字知识价值为导向的收入分配政策，完善高层次人才工资分配激励机制，落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策。制定数字经济从业人员薪酬分配指引，引导企业建立健全符合数字人才特点的企业薪酬分配制度。强化薪酬信息服务，指导有条件的地区结合实际发布数字职业从业人员工资价位信息。

四是提高投入水平。探索建立通过社会力量筹资的数字人才培养专项基金。企业应按规定提取和使用职工教育经费，不断加大数字人才培养培训投入力度。各地应将符合本地需求的数字职业(工种)培养培训纳入职业技能培训需求指导目录、培训机构目录、实名制信息管理系统。对符合条件人员可按规定落实职业培训补贴、职业技能评价补贴、失业保险技能提升补贴等政策。对跨地区就业创业的允许在常住地或就业地按规定享受相关就业创业扶持政策。

五是畅通流动渠道。畅通企业数字人才向高校流动渠道，支持高校设立流动岗位，吸引符合条件的企业高层次数字人才按规定兼职，支持和鼓励高校、科研院所数字领域符合条件的科研人员按照国家规定兼职创新、在职和离岗创办企业。

(来源：中国新闻网)

国家发展改革委等部门联合印发《关于共享公共实训基地开展民营企业员工职业技能提升行动的通知》

为强化民营企业技能人才培养和用工需求保障，促进民营经济发展壮大，近日，国家发展改革委会同人力资源社会保障部、中华全国总工会、中华全国工商业联合会印发《关于共享公共实训基地开展民营企业员工职业技能提升行动的通知》，完善民营企业利用公共实训基地开展职业技能培训的合作机制，对接产业发展需求和企业生产需要，力争 2024~2027 年，每年培训民营企业员工 100 万人次以上。

此次《通知》对依托公共实训基地提升民营企业员工职业技能制定出了更加细致的推进办法，主要聚焦三个方面。

共享资源。一是共享场地设备。指导公共实训基地与民营企业共建“联合体”和“分基地”，共享培训所需的场地和设备，打造“生产+培训”真实场景。二是建强师傅队

伍。创新公共实训基地教师评聘制度，将民营企业具备丰富实践经验和专长的“老工匠”“老师傅”纳入师资库，推动企业、公共实训基地、行业协会、商会、产业园区、职业院校（含技工院校）、工匠学院的师资互通共用。三是开发优质课程。引导民营企业深度参与公共实训基地培训课程设计和开发，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入培训课程，完善培训课程与产业发展需求联动调整机制。

共育人才。一是扩大岗前培训。支持公共实训基地面向高校毕业生、农村转移劳动力等重点群体大规模开展实用性、操作性技能培训，扩大技能人才储备。鼓励公共实训基地积极承接民营企业新入职员工、转岗员工新型学徒培训，提高岗前培训的覆盖率和质量，推动员工“上岗即能适岗、转岗即能顶岗”。二是加强在岗培训。以增强核心竞争力为导向，对民营企业关键岗位员工开展技能提升培训，培养适应新质生产力发展的战略型人才和应用型人才。三是深化以赛促训。培育选拔优秀民营企业员工参加各类职业技能竞赛，激发人才创新活力和创造潜能。

共促发展。一是完善就业帮扶。推进“技能培训+就业服务”深度融合，促进劳动者培训后尽快实现就业。持续开展民营企业服务月等活动，面向困难群体推送合适就业岗位。二是凝聚工作合力。各部门按职责分工推动劳动者培训与企业需求对接，强化有关政策资金支持，建立完善绩效评价体系，共同推进完成行动目标，持续增强对民营经济发展的支撑带动作用。三是推广典型经验。遴选一批优秀案例进行通报推广、奖励表彰，及时将成熟经验上升为政策制度，营造有利于劳动者成长成才、民营企业健康发展的好环境。国家发展改革委有关负责人表示，下一步，国家发展改革委将会同有关部门抓好行动落实，以服务企业发展、促进技能就业为导向，培养造就更多高技能人才，更好助力民营经济发展壮大和员工持续增收。

（来源：中国经济导报）

《四川省职业教育条例》5月1日起施行

4月3日，《四川省职业教育条例》（以下简称《条例》）经省十四届人大常委会第十一次会议表决通过，将于5月1日起施行，为我省职业教育高质量发展提供了坚实的法治保障。

党的二十大报告提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，赋予职业教育新的定位和使命。

《中华人民共和国职业教育法》也提出了许多新的制度性规定，迫切需要结合四川工作实际细化落实，加快将实践成果上升为法律规范。《四川省中等职业技术教育暂行条例》形成于1991年，与新修订的职业教育法存在诸多不一致，也不符合新形势新任务新要求。出台条例既是落实党中央、国务院和省委、省政府对发展职业教育重大部署的具体举措，也是我省职业教育高质量发展的现实所需。

2023年，《条例》被列入省政府2023年立法计划，经省人大常委会审议通过，最终颁布实施。《条例》共8章74条，包括：一是明确职业教育方向、地位和体系。规定职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向；规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型；规定建立健全适应地方经济发展需要，职业学校学历教育与职业培训并重，不同层次职业教育有效贯通，推进职普融通、产教融合、科教融汇，服务全民终身学习的现代职业教育体系。

二是营造职业教育发展良好氛围。明确地方各级人民政府应当采取措施，提高技术技能人才的社会地位，对高技能人才在学习进修、岗位聘任、职务晋升、工资福利等方面，比照相应层级专业技术人员享受同等待遇；职业学校毕业生在落户、升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校毕业生享有平等机会，明确地方各级人民政府应当创造公平就业环境。

三是促进职业教育提质增效。明确从办学条件、经费投入、实训基地建设等方面加强办学保障；从教职工配备、教师培养、兼职教师聘用、校企人员双向流动等方面加强师资队伍建设；从加强人才培养方案编制、教材课程开发、数字化建设、教育教学研究等方面提高教育教学水平。

四是推进产教深度融合和校企深度合作。专门新增一章产教融合和校企合作的内容，明确政府应当加强统筹，县级以上地方人民政府应当将产教融合列入经济社会发展规划；明确校企合作机制、合作原则、合作内容；支持建设区域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合平台；建立全省统一的校企合作信息服务平台，集中发布相关信息，实现信息共享；学校校企合作收入可参与绩效分配；建立健全产教融合型企业认证制度，建设培育产教融合型企业，对深度参与产教融合、校企合作的企业按照规定给予奖励。

五是规范职业教育机构管理和办学。明确职业学校应当依法治校和规范办学，建立健全以学校章程为核心的制度体系；建立职业教育统一招生平台，提供汇总发布专业设置、招生情况等，提供查询、报考等服务；明确职业学校、职业培训机构的工作职责和学生实习权利保障、禁止行为等。六是推动职业教育服务区域经济发展。明确职业学校应当建立健全专业动态调整机制，优先发展区域优势产业、新兴产业需要的专业；支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能、返乡创业就业以及职业技能等方面培训；加强对革命老区、脱贫地区、民族地区及盆周山区职业教育发展的扶持。

（来源：教育厅）

四川省教育厅等八部门印发 《四川省职业学校学生实习管理实施细则》

2024年4月15日，四川省教育厅等八部门印发了《四川省职业学校学生实习管理实施细则》（以下简称《实施细则》），于5月1日起实施。《实施细则》由九章五十条组成，是指导我省职业学校学生实习管理工作的重要文件。

近年来，教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》（以下简称《管理规定》），明确要求“各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团教育主管部门应当会同人力资源社会保障等有关部门依据本规定，结合本地区实际制定实施细则或相应的管理制度”。新修订颁布的《职业教育法》对职业学校学生实习工作提出了许多新的制度性规定，为适应职业学校学生实习管理的新形势、新要求，切实保障实习学生合法权益，需要结合四川工作实际细化并明确落实举措。

《实施细则》包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、禁止事项、监督与处理、附则等九个章节。为与国家《管理规定》相关要求衔接，《实施细则》基本框架与国家基本一致，并结合我省实际进一步细化内容，做到主体明确、责任明确，可操作性强。

总的来说，我省《实施细则》有以下特点：

一是突出实习工作的育人本质。强化了实习工作的全过程管理，落实了实习工作教育、人社等多部门协同机制，整合了实习管理的范围、内涵和边界，推进了实习与校企

协同育人的有机融合，明确了跨省及国（境）外实习的管理规定，完善了学生实习保险相关政策，谋划了实习信息化管理和综合服务平台建设。

二是进一步明确职业学校是学生实习工作的责任主体。要求职业学校明确实习管理的工作部门与第一责任人，成立实习管理领导小组；细化集中统一组织实习与自主实习管理措施，建立健全实习单位信息库动态增补和淘汰机制；联合建立校企“双导师”制度，制定实习指导教师管理制度和工作指南；做好学生实习动员，加强对实习学生的教育指导，全流程做好实习前、中、后等各阶段的实习管理工作。

三是坚持问题导向和目标导向。在国家《管理规定》提出1个“严禁”、27个“不得”的基础上，结合我省实际，划定实习管理的红线底线更加严格，重点聚焦学生实习组织、实习单位选择、实习报酬落实、实习安全保障等各环节的突出问题，对不能碰触的禁止性情形，单列一章提出“十严禁”，同时在监督与处理章节细化具体处罚措施，切实保护学生合法权益。

（来源：教育厅）

四川省发布职业教育“双师型”教师认定方式

近期，四川省教育厅印发了《四川省职业教育“双师型”教师认定基本条件（试行）》（以下简称《条件》），进一步深化了全省职业教育“双师型”教师评聘制度改革，加快推进全省职业教育高质量“双师型”教师队伍建设，健全教师标准体系，充分发挥“双师型”教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务和教师专业发展等方面示范引领作用，《条件》自2024年2月1日起施行。

《基本条件》分总则、基本条件、中等职业学校“双师型”教师申报条件、高等职业学校“双师型”教师申报条件、附则等五个章节，按照不低于教育部标准条件，适度细化有关要求的原则提出17条措施，对初级、中级、高级“双师型”教师认定的基本条件、知识能力、教学教研、实践操作、技能资格等提出要求，推进我省“双师型”教师队伍建设。

条件主要适用于四川职业学校的专业课教师（含实习指导教师）。公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员，正式聘任的校外兼职教师，以及其他

依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员，校企合作中承担学校专业课教学任务的兼职教师，在符合条件下可参照实施。

学校教师需具备《教师资格条例》规定的教师资格。具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，需具备《职业教育法》等有关法律法规规定的教师资格要求。

（整理自：教育厅）

文献综述的“纵”与“横”结构

无论何种类型的论文写作，文献综述都是必不可少的关键环节，它是推导研究问题的必备条件。不少作者在呈现文献综述时，往往事与愿违，不但没有达到助推效果，反而自揭其短。最为常见的样态就是一股脑和盘托出，不分主次，毫无章法。由此，审稿编辑不禁会对作者写作水平及科研态度产生质疑。那么如何解决这一问题，我们可结合如下范文，先就“文献梳理”环节，从“横”“纵”两个维度来展开探讨。

一、横向：以点带面，围绕研究主题，“平行”式展示

以《我国高校人才培养、科学研究与社会服务效率研究——基于超效率的三阶段DEA模型》（《教育发展研究》2016年01期）一文为例：

一、引言

高等院校是一个国家最高水平的教育机构和主要科研机构，承担着人才培养、科学研究和社会服务的基本责任。高校投入与产出效率的高低不仅直接影响人才质量和科研水平，也体现着一个国家的科技创新潜力。教育效率指教育资源的有效配置和使用，教育资源配置达到最优状态，教育资源利用不存在任何浪费。^[1]目前，大多数学者对高校绩效评价的研究主要集中在科研效率、人才培养效率、投入产出总体效率等诸多方面。如侯启娉运用DEA分析方法对我国20所研究型高校科研绩效进行了分析，研究结果表明，大部分高校需减少资源投入，以达到相对绩效；^[2]李瑛等运用三阶段DEA模型对全国28个省市地方高校的科技创新效率及影响因素进行分析。^[3]张晓秋等基于DEA方法测算了57所教育部直属高校的人才产出效率，发现经济发达地区高校的人才培养效率并不一定高，并提出应更多地运用市场化手段配置高等教育资源的建议。^[4]王亚雄等在高校效

率分析中引入超效率DEA模型，对处于效率前沿面上的高校进行分析排序，结果显示目前我国高校的资源配置效率在2001年至2004年之间均有不同程度的提高；^[5]成刚、孙志军运用参数法(SFA)和非参数法(DEA)较为系统地对高校效率进行了综合分析，发现我国理工院校、财经政法大学及西部地区高校技术效率较高，认为我国高校存在范围经济和规模经济。^[6]

目前关于高校效率研究所使用的方法很多，其中参数法适合进行计量回归，但难以处理多投入、多产出模型；非参数法相对于参数法存在优势，能够处理多产出模型，并且避免了事先设定模型带来的偏差。但目前大多数研究应用的方法是最基本的CCR和BBC模型，未能根据高校这种特殊经济单位的投入与产出特点进行模型的选取和优化，对高校类型、所处地区等外部因素也考虑较少。同时，由于高校的社会服务产出较难衡量使得关于高校社会服务绩效的实证研究较少。但社会服务作为高校的三大主要功能之一，对高校作用的发挥和效率的高低具有

作者在引言中，先对“高等院校”及“教育效率”做了背景性的信息介绍，在引出研究主题并简要说明其重要性之后，直接落到“高校绩效评价”上，然后概括总结了已有研究主要体现在“科研效率”“人才培养效率”“投入产出总体效率”三个方面。随后呈现了“如侯启娉运用DEA分析方法对我国……李瑛等运用三阶段DEA模型……

张晓秋等基于 DEA 方法测算了……王亚雄等在高校效率分析中……成刚、孙志军运用参数法 (SFA) 和非参数法 (DEA) ……”这些学者的已有研究 (既包含了简要的内容介绍也囊括了各自的研究观点), 以支撑佐证前一句“目前, 大多数学者……等诸多方面”。即从“效率”这个点, 分拆出“科研、人才培养、投入产出”三个不同侧面, 对已有研究展开梳理。

二、纵向: 穿珠引线, 针对研究主题, “推进”式呈现

以《自由贸易区、自由贸易园区与“一带一路”国家战略》(《海南大学学报(人文社会科学版)》2016年04期)一文为例:

一、文献综述

当前我国学者对“一带一路”战略既有的文献研究可分为三个阶段。在第一阶段, 2013年10月国家主席习近平访问印尼首次提出“一带一路”战略构想之后到2014年, “一带一路”战略开始频繁见诸各类媒体。从研究层面看, 由于当时“一带一路”战略的具体内容、所涉及标志性路线等并未有明确的阐释。学者大多依据自身对“一带一路”战略的理解, 从不同层面予以解读。在这一阶段, 各地政府的关注点主要集中在“一带一路”战略的经济、政治和文化内涵方面, 深度挖掘本地区在“一带一路”战略中的历史存在和现实价值, 便于从“一带一路”战略中获得更多利益。学者在这一时期对“一带一路”的研究成果涉及多个方面, 例如, 在战略考量层面, 袁新涛探讨“一带一路”国家战略的重大意义及建设过程中所面临的机遇与挑战^[1]; 刑广程认为, “一带一路”是中国构建与国际社会命运共同体的战略之梯^[2]; 陈万灵与何传添论述了新时期“一带一路”战略下的经贸定位及国家间的博弈^[3]。在参与建设方面, 吴崇伯结合福建资源及区位优势, 提出福建参与“一带一路”建设的优势、挑战与对策^[4]; 邹立刚从法学的角度, 探讨了海南省应在中国-东盟共建南海海上丝绸之路的战略上发挥重要作用^[5]。

以建立“丝路基金”和“亚投行”为标志, “一带一路”战略研究进入第二阶段。中国政府所提出的“一带一路”战略构想, 在国际上获得许多国家的积极响应。2014年11月国家主席习近平宣布, 中国将出资400亿美元成立丝路基金, 并建立亚洲基础设施投资银行, 欢迎亚洲域内外投资者的积极参与。这一阶段, 学界开始聚焦探讨寻找推进“一带一路”建设的切入点。刘翔峰认为亚投行和“一带一路”目标一致, 互为支撑、相互呼应, 实现两者的顺利对接是推进“一带一路”建设和亚投行发展的关键^[6]。张建平和刘景睿认为通过建立丝路基金启动一批重大建设项目, 推动“一带一路”建设从倡议走向实质^[7]; 王凤山在分析“一带一路”战略意义的基础上, 探讨了宁波-舟山港作为浙江的龙头港口参与“一带一路”建设的必要性和优势, 并提出了以龙头港口对接国家“一带一路”战略^[8]。

2015年3月博鳌亚洲论坛上《“一带一路”愿景与行动》发布以后, “一带一路”战略已不再只是一句

作者在“一、文献综述”环节, 围绕“一带一路”国家战略以线性时间(不同阶段)展开梳理, 即划分了“三个阶段”: “第一阶段……以建立……进入第二阶段……《“一带一路”愿景与行动》发布以后……相应研究也进入了第三阶段。通过对既有文献的历时性梳理, 将“一带一路”战略的以往研究进行了细致呈现。这个“纵向”的梳理, 遵从事物的客观发展规律, 本身就是一个渐进式的递推逻辑(有明显的先后顺序)。当然若再仔细观察, 在“第一阶段”这一段落(小范围)的文献梳理中, 其实也呈现了“横向”的“平行”逻辑, 即“学者在这一时期对‘一带一路’的研究成果涉及多个方面,

例如，在战略考量层面……在参与建设方面……”。事实上多数优秀的已刊发的 C 刊论文，在呈现文献综述时，就“文献梳理”环节并不是单纯的或“横”或“纵”，而是更多地呈现出“横中有纵”或“纵中有横”的交错式梳理样态。

三、交错：“横中有纵”或“纵中有横”交叉式梳理

以《“一带一路”战略实施中的“印度困局”——中国企业投资印度的困境与对策》（《国际经济评论》2015 年 05 期）一文为例：

“和平崛起”的地缘政治经济战略的重构。该战略有三个主要特点：一是战略设计符合当今中国的地缘政治与安全形势的现状，尤其是符合应对“美日同盟”战略压力的现实需要，同时也考虑到现阶段中国经济改革与可持续发展的现实需求，谋求进一步拓展中国经济增长的区域空间；二是战略实施具有政治、经济、安全兼备以及“硬实力”与“软实力”综合的特征，具有相当大的复杂性、艰巨性和长期性；三是正因为如此，有关战略制定与实施的研究必须是全方位、多层次的，不仅要研究战略设计与实施的必要性、可行性以及总体方向与具体框架，更需要分析战略实施过程中可能面临的各种风险、困难与挑战。

在“一带一路”战略的实施过程中，有三个问题值得我们高度关注。一是中国周边地缘政治、经济和文化传统各异，大致可以划分为东北亚、东南亚、南亚和中亚等地区。“一带一路”战略作为一项综合性、整合性战略，其与中国周边多元化外交之间的矛盾应引起高度关注，该战略在不同地区可能引发的问题、摩擦和矛盾亦将具有多样化的特征，需要进行有针对性的研究与分析。二是在“一带一路”战略实施的地缘政治、经济格局中，有两个地区充满了难以管控的困难与风险，必须引起我们的足够重视。第一个是美国正在逐步进行战略性撤退的中东地区（在很大程度上也包括中亚地区），该地区复杂的历史、宗教与民族矛盾，各种政治、社会、经济力量的较量以及大国势力的角逐，无疑使得“一带一路”战略的实施充满了诸多风险与不确定性。第二个就是南亚的印度。目前，中东或者中亚地区的战略风险等问题无疑为国内学术界高度重视，但关于“一带一路”战略实施中的印度风险或困境等问题，我们的重视不足，分析不够。事实上，印度对于中国的“一带一路”战略实施而言，不仅地缘位置重要，是一个无法回避的正在崛起中的大国，两国间更存在着文化、政治、经济以及国家安全等方面的差异、矛盾或竞争压力。¹¹三是迄今为止，中印两国间的战略平衡是有利于中国的，印度对中国的关注度大大超过中国对印度的关注度，这种“失衡”状

作者在“‘印度困局’的表现与由来”中，先对“一带一路”战略特点进行了梳理，即“该战略有三个主要特点：一是……二是……三是……”（就其“特点”而言这是“平行”关系），之后又对“一带一路”战略实施过程中值得高度关注的问题进行了回顾，即“有三个问题……，一是……二是……三是……”（同样，在“问题”上也是“平行”

逻辑)，最后，又落脚到了印度，即“目前，印度主要新闻媒体对中国‘一带一路’战略大体上存在着两种声音：一种……另一种……”。但从前后段落逻辑关联来看，呈现的又是一个从面到点，逐步“递推”式的纵向梳理，整体而言，也是一种交叉式的文献梳理模式。

综上所述，文献综述中的文献梳理环节看似简单，实则也是需要花费一些心思进行摆兵布阵的。清晰思路，不论是横向的延展，还是纵向的挖掘，抑或是纵横交叉的网状呈现，需要给审稿编辑展示作者本人所掌握的本领域关于研究主题的研究动态，从而从容淡定地将这道“开胃菜”摆上餐桌。

文献综述的三种视角：来自 C 刊论文的启示

批评“已有研究观点”，是一种非常有力度的文献批评方式。很多作者常常认为已有研究观点“说的都对”，不存在不足或问题，或者不清楚从什么角度去批评已有研究观点。然而，不直面已有研究观点存在的问题，可能会导致研究重要性不足，缺乏价值。因此，我们需要重视对已有研究观点的批评。在 C 刊论文中，常见的对“已有研究观点”进行文献批评的方式有 3 种，下面逐一介绍，供大家写作时参考。

一、批评已有研究观点的适用性

对已有研究观点进行文献批评，我们可以从已有研究观点的适用性出发考虑，比如斟酌某一理论观点是否与实践相一致、某一国外观点是否与国内相一致、某一历史观点是否与现实相一致等，从而判断已有研究观点存在的问题或不足。

（一）理论观点不适用实践

理论观点不适用实践，也即已有研究的观点对日常实践问题帮助不大。比如在《对“教育学”四种反思意见的反思——兼论教育学教学的维度与方法》这篇文章中，作者先梳理出关于教育学学科属性、教学属性等各方面反思性研究观点，之后指出“但与之形成对照的严峻现实是，教育学课程与教学的困局并未因有这些反思努力而得到缓解和改善，理论研究进步甚微，日常教学实践除了声称创新的口号外看不出多少显著加强”，也即已有研究的观点并未改善日常教学实践，理论研究效果甚微，因此这些“反思性观点”是存在问题，需要被重新思考的。

（二）国外观点不适用国内

国外观点不适用国内，也即国外研究的观点不适用中国情境。比如在《中国经济增长之谜:基于体制柔性的解释》这篇文章中，作者通过梳理文献发现，“按照西方主流研究文献所列出的评判标准，中国目前的司法和其他制度均位于世界大多数国家的后面”，然而中国在过去 30 年增长速度很快，传统经济理论无法解答“中国经济增长之谜”，因此，作者指出，需要探索适合中国情境的理论指导。

（三）历史观点不适用现实

历史观点不适用现实，也即随着时代发展，已有研究观点的解释力逐渐不足。比如在《非经济因素对农村初中生辍学的影响》这篇文章中，作者梳理文献发现，已有研究基本持“经济因素对初中生辍学存在显著影响”等观点，同时作者发现，随着经济社会发展，“免费义务教育的提出对初中生辍学的影响却不明显”，那么经济因素可能不再是最直接因素。也即，随着时代的发展和现实证据的增加，已有研究观点的解释力逐渐不足，因此是需要重新进行研究的。

二、批评已有研究观点的冲突性

已有研究观点存在冲突，导致问题没能得到很好回答，可以作为新的研究切入点。考虑已有研究观点的冲突性，主要是寻找已有研究观点之间是否存在冲突。比如可以从是否存在直接的正反观点、间接的正反观点，或者观点存在不同的影响而导致观点冲突。

（一）因为存在直接的正反观点，导致观点冲突

因为存在直接的正反观点，导致观点冲突。这里的“直接观点”主要是说直接研究的观点，比如《中国的城市规模过大么——基于 273 个城市的实证分析》这篇文章中，作者研究的是“中国的城市规模是否过大问题”，在文献梳理部分指出，“部分观点认为中国的城市规模过大；而部分观点认为中国的大城市过少”，同时作者发现，这种观点的冲突是因为“测算城市均衡规模和最优规模的方式存在一定的差异”，进而引出了本文的理论模型。

（二）因为存在间接的正反观点，导致观点冲突

因为存在间接的正反观点，导致观点冲突。这里的“间接观点”主要是说间接研究的观点，比如《对移民的误解——移民对本地居民主观福利的影响》这篇文章中，作者研究的是“移民与本地居民主观福利”，但通过文献梳理发现“移民对社会治安有负面影响，进而可能削弱本地居民主观福利”和“移民对劳动力市场有正面影响，进而可能促进本地居民主观福利”两方面观点，作者指出，这两方面观点存在冲突，主要是因为

“上述研究的社会治安、劳动力市场等，是个人福利函数的一部分”，也即已有研究并未直接研究“移民与居民福利”，因此已有研究难以捕捉“移民对本地居民主观福利的净影响”。

（三）因为观点存在不同影响，导致观点冲突

因为观点存在不同影响，导致观点冲突。比如《非正规经济的正规化:广州城市摊贩空间治理模式与效应》这篇文章中，作者在梳理文献时发现，“非正规经济正规化，需要政府提供支持；然而‘正规化措施’会导致非正规经济丧失优势，损害民众利益”，也就是说，已有研究提出的某一观点，不仅会带来正面影响，通过也会带来负面影响，尤其是这种负面影响可能会“反噬”正面影响，所以一定程度上，该观点是值得商榷的，因此值得继续研究。

三、批评已有研究观点的条件性

已有研究观点在一定条件下成立，意味着该观点在另外一些条件下可能不成立，那么便延伸出新的研究切入点。这里的“一定条件”，我们可以从观点所依托的研究对象、研究内容、研究视角/方法等角度，思考研究对象、研究内容、研究视角或方法是否存在暗含的假设（局限），导致已有研究观点条件性成立。

（一）研究对象存在假设，导致已有观点条件性成立

研究对象存在假设，导致已有观点条件性成立。比如《精英俘获与扶贫资源资本化研究——基于河北南村的个案研究》这篇文章中，作者研究的对象是“乡村精英”，围绕这一对象梳理文献，作者发现“已有研究都假设精英可以直接从其俘获的资源中获益，但事实上，精英可能无法直接从某些非货币性资源中获益”，也即已有研究的观点只对“获取货币性资源的精英”成立，证明了已有研究观点的条件性，因此值得继续探索。

（二）研究内容存在假设，导致已有观点条件性成立

研究内容存在假设，导致已有观点条件性成立。比如《农业转移人口市民化:重新认知与理论思辨》这篇文章中，作者的研究内容是“农业转移人口市民化现象”，在文献批评时，作者指出“已有研究将农业转移人口市民化简单地等同于户籍制度改革，或者视作一项民生改革政策，而忽略了其背后的经济意图及社会治理意义”，使得已有研究观点缺少对基础问题的关注，“难以达成共识”。也就是说，已有研究将研究内容“简单化”，导致存在局限，影响了研究观点的成立。

（三）研究方法/视角存在假设，导致已有观点条件性成立

研究方法/视角存在假设，导致已有观点条件性成立。比如《非正规金融机构向正规金融机构流动性危机传染机制研究——基于存款者全局博弈视角》这篇文章中，作者在文献批评部分指出，已有研究的模型“假设贷款人情绪在危机传染过程中保持不变”，而这是与现实不符的，“贷款人在企业发生危机时，会更加悲观”，因此已有研究观点在“贷款人情绪波动”的条件下，可能是不成立的。

四、小结

综上，我们梳理了“对已有研究观点进行文献批评”的3种写作策略，包含9条具体的写作模式。这9条模式总结了常见的已有研究观点的问题，但仍然存在更多“已有研究观点的问题”值得去挖掘和发现。具体到论文写作，我们可以尝试从不同维度去分析已有文献的观点，承认已有观点的价值和不足；同时，为了更委婉且犀利地呈现已有研究的不足，在文献批评时，写作者可根据自己的实际情况，从上述模式中任选一种模仿写作。

文献批评的五个策略

文献综述是论文写作中的重要环节，包括文献梳理和文献批评两部分。其中，文献批评是指对已有研究存在不足或问题的评价。很多作者写文献批评时，常常把握不好批评的“度”，有时批评过于“犀利”，导致观点被编辑或读者“反感”；有时批评过于委婉，导致观点“不痛不痒”，起不到应有的效果。那么，如何把握文献批评的“度”？结合C刊论文，我们介绍5种文献批评既委婉又犀利的写作方式，供大家参考。

一、定义积极态度：先肯定已有研究，再描述不足

对已有研究进行批评时，用积极的语气和态度表达自己的想法，可以让我们的观点更容易被编辑或读者接受。比如，在文献批评时，我们可以先表示对已有研究的肯定，再描述已有研究的不足或问题。举例如“事实上，已有不少研究发现……如xx研究认为……；然而……”，出自《非经济因素对农村初中生辍学的影响》（《教育与经济》，2016年第5期）；也即先说明在某领域已经存在不少研究了，之后使用“然而”等转折词，说明已有研究存在的不足或问题。再如，“上述研究有助于从总体上认识……，但这些研究多是从……的意义上对……做出的概括与结构性描述，而较少从……意义上呈现……”，出自《“分而不离”：分家与代际关系的形成》（《华中科技大学学报（社

会科学版)》，2015年第5期)；也即，先评价已有研究的贡献，再说明已有研究存在的不足或问题。

也就是说，无论何时，我们都需要保持对前人研究的尊重，尊重前人研究的观点或成果。即便话语很直接，也要确保我们批评的意图是为了学术领域的建设性研究，从而建立一种良好的学术交流氛围。

二、提供事实依据：评价已有研究时，提供客观具体的原因解释

对已有研究进行批评时，提供客观具体的事实或资料作为例子，可以让编辑或读者更容易理解我们的观点，而不是感觉我们是在笼统地批评，从而让我们的观点更有说服力。比如，我们可以使用文献资料作为例子，如“上述研究从性别、教育、环保知识、环保意识等方面进行了分析，但是收入与环保行为的关系一直存在较大争议。Poortinga等(2003)通过在1999年对2000个荷兰家庭进行的实地调查进行分析，发现高收入家庭更倾向于通过技术改进而不是行为方式的改变来节能……但是有研究发现收入对居民参与环保意愿和态度并没有影响。例如，李文娟(2006)的研究发现家庭月收入对个人环保行为不具备任何解释力”，出自《“中产”更环保吗?城市居民的低碳行为及态度——以上海市黄浦区为例》(《人口与发展》，2015年第3期)；也即对已有研究评价时，使用文献资料佐证自己的观点。再如，我们可以使用数据事实作为例子，如上篇文章也指出“现有研究基本上把收入当做一般变量，没有从社会地位或社会分层的意义来看待其特殊性……“中产”阶层居民逐渐成为城市社会的主体力量。波士顿咨询公司2010年的研究报告称，中国“中产”阶层数量在2020年将从1.5亿增长到4亿以上，其中接近70%的人将来自城市”；也即利用数据事实支撑自己的观点。

三、强调共同利益：评价已有研究时，说明是为了解决学术界的什么难题

对已有研究进行批评时，强调共同的目标或利益，寻求与前人研究的共识，从而减少编辑或读者对我们观点的心理防御，让编辑或读者更愿意接受我们的观点。比如，我们可以通过强调自己的研究是为了解决学术界的什么难题，表达对学术共同利益的追求。举例如“已有研究为‘精英俘获’理论的中国化研究提供了基础，但也存在明显局限：即都假设精英可以从其俘获的资源中获益。由于这些研究都是以低保、贷款和各种农业补贴等货币型资源为研究对象，这个前提假设自然成立。但当面对国家提供的道路、水井、农业机械等非货币型资源时，精英难以从这些资源中直接获益，这时既有研究对现实的解释力不足的问题就凸显出来”，出自《精英俘获与扶贫资源资本化研究

——基于河北南村的个案研究》（《南京农业大学学报（社会科学版）》，2015年第5期）；也即，作者从“已有研究现实解释力不足”这一学术界难题的角度，评价已有研究存在的问题或不足。

也就是说，我们在文献批评时，注意强调自己研究与前人研究共同的目标或利益，表达“寻求更好的解决方案”的意思，而不是仅仅强调差异，从而让自己的观点更具有针对性和同理心。

四、控制批评范围：能小范围的时候，就不要大范围批评

对已有研究进行批评时，应当针对具体的目的或问题，能小范围的时候，就不要大范围批评。比如，我们可以从已有研究的视角/内容/方法等任一角度出发对已有研究进行批评，而非笼统地写“目前从……方面进行全面系统分析的学术研究还较少”等意思。举例如“以往研究多从宏观的性别比失衡、收入差距加大等角度加以研究，然而婚姻决策毕竟是一个微观个体的成本收益决策过程，婚姻市场上的匹配困难在我国缺乏基于微观个体角度的定量研究，从个人择偶观念、人力资本、收入等方面的研究往往侧重于社会学的分析以及经济学上的描述性统计”，出自《“女大难嫁”还是“男大难婚”——婚姻匹配的男女差异与“剩男剩女”的代价》（《人口与经济》，2015年第5期）；也即，作者从研究视角（“宏观”“性别、收入”）、研究方法（“定量研究”）等方面，指出了已有研究存在的具体不足。

五、设定行为反馈：批评完已有研究不足后，交代本文研究思路

对已有研究进行批评时，应当设定反馈点。也即不能只是简单批评前人研究的不足或问题，应指出自己的研究将如何弥补这些不足，从而形成学术研究的闭环。举例如“目前中国城市规模究竟是过大还是过小？有些学者认为中国大城市规模过大……但是有些学者通过位序-规模法则研究发现……中国的大城市不是太多，而是太少。因此，本文要探讨的就是中国的城市规模相对于最优规模而言是过大还是过小，以及这种差异给城市居民所带来的经济效率损失。通过比较这种经济损失，进而得出中国是否应该鼓励大城市的发展”，出自《中国的城市规模过大么——基于273个城市的实证分析》（《财经科学》，2015年第9期）；也即在指出已有研究争议/不足/问题之后，说明自己的研究将如何进一步开展，从而弥补学术研究的缺陷，使学术研究达成闭环。

【研究与实践】

市域产教联合体建设的赋能效应、实践误区与优化路径

王士星、陈本锋在《教育科学论坛》2024年第1期发文，在辨析产教融合与市域产教联合体相关概念、挖掘市域产教联合体建设赋能效应的基础上，通过分析市域产教联合体的建设情况，发现市域产教联合体建设存在的实践误区，并提出优化路径。

文章首先对产教融合与市域产教联合进行了概念辨析，提出产教融合主要是学校和企业之间的合作，校企双方建立在教学与生产、学生与员工的相互转化之上，目的是满足学校的实训教学需求、学生就业需求和企业的生产用工需求、职工提升需求。市域产教联合体具有参与主体多元、物理空间市域化、由政府主导和服务城市经济社会发展的特征。市域产教联合体建设的价值逻辑始于政府、行业、企业、学校的内驱动力和原始需求，能够助力区域经济发展、促进产业多线链通、推动企业技术创新和提高人才培养质量。目前，市域产教联合体存在重数量轻质量、重形式轻内容、重规划轻落实和重共建轻共享的实践误区。

基于此，文章提出市域产教联合体建设的优化路径。一是切实发挥政府主导作用，由省级政府统筹推进、市级政府具体实施。二是健全长效运行管理机制，组建政府、产业园区、企业、学校等共同参与的市域产教联合体理事会，制定市域产教联合体会商制度。三是重点打造协同创新项目，遴选技术创新项目，拓展人才培养项目。四是充分兼顾多元主体利益，注重利益多方共享，兼顾利益分配差异。

“五育融合”视阈下高职院校劳动教育的生发逻辑与实践路径

郑晓莉、吴章磊、孙建东在《攀枝花学院学报》2024年1月刊撰文，深度剖析劳动教育的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，聚焦新时代落实立德树人根本任务的新阶段、新要求，研讨分析五育融合视域下劳动教育效能对技术技能型人才培养的正向作用与潜在空间。

文章认为，劳动教育是实现“立德树人”根本任务的必经之路，也是实现“五育融合”的必然要求。劳动教育有助于培养高质量的技能技术人才，有助于提高学生的综合素养，也有助于增强社会经济发展的动能。然而，目前高职院校存在大学生劳动意识薄弱、劳动价值观存在偏差，重视程度不高，劳动教育体系尚未形成，教育形式单一、劳动教育实践还有待加强的问题。究其原因，是对劳动教育价值观念的认知有偏差、劳动教育体系的构建不完善、对理论和实践的有机融合不透彻造成。

因此，文章提出，职业院校加强和做好新时代的劳动教育，必然要做好科学的顶层设计和充分的内涵建设。具体来讲，一是构建“五育并举”的职教特色劳动教育体系，包括构建“职技融通”、工学一体的劳动教育课程体系，选齐配强一批劳动教育名师和组建工作室、教研室。二是整合多措并举的协同育人资源和创新工作方法，包括发挥劳动教育的主导作用、构建协同育人格局，强化劳动教育的育人价值、注重“知行合一”，做实“五育融合”、提升育人质量。

工匠文化融入“一带一路”沿线国家跨境电商人才培养路径探析

林洁、张晓骞在《就业与保障》2024年第2期撰文，从解读“一带一路”倡议与工匠文化的内涵入手，对工匠文化在“一带一路”沿线国家跨境电商人才培养中的应用现状与问题进行了分析，并据此提出路径建议。

文章指出，工匠文化在推动质量提升、创新发展和人才培养等方面起着重要作用。在“一带一路”沿线国家的跨境电商人才培养中，融入工匠文化的理念和价值观，有助于提升人才素质和促进跨境电商的可持续发展。“一带一路”沿线国家主要需要跨境电商运营人才、跨境电商平台技术人才、跨境物流人才、跨境电商市场营销人才、跨境电商法律与知识产权人才五种跨境电商人才。工匠文化强调技术和实践能力培养、工匠精神和细节意识培养、传统文化和国际视野结合，逐渐融入“一带一路”沿线国家的跨境电商人才培养中。

工匠文化在“一带一路”沿线国家的跨境电商人才培养中取得了一些进展，但仍存在工匠文化传承机制和平台存在不足、融入工匠文化的培养机制不完善、行业实践和经验体验严重不足以及国际交流与合作的不足等问题和障碍。对此，

文章提出工匠文化融入“一带一路”沿线国家跨境电商人才培养路径和建议：一是建立人才培养机制和课程体系；二是强化国际交流与合作，包括共同建立行业标准和认证体系、加强工匠文化的宣传和推广、创建工匠文化交流平台；三是鼓励企业参与跨境电商人才培养，包括引入工匠文化导师和行业导师、共建工匠文化导向的创新工作室或平台、实施工匠文化导向的学生创业项目、建立专业化的工匠文化研究与培训中心；四是加强政策支持和资金投入。

基于地质雷达的隧道超前地质预报技术应用研究

黎一禾在《四川职业技术学院学报》2024年2月刊撰文，在简要论述华蓥山隧道地质条件的基础上，采用地质雷达探测掌子面与开挖掌子面验证相结合的方式，对比分析了山岭隧道施工中超前地质预报技术的应用成效，并进一步提出相应的施工建议。

文章以华蓥山隧道为研究对象，隧址区主要的不良地质现象有岩爆、崩塌落石、岩体破碎、岩溶（水）、采空区、瓦斯和硫化氢有害气体及高地应力等。特殊岩土主要为矿渣（人工弃土）。隧道施工期间应做好隧道涌水的施工预案，并做好有毒气体监测工作，隧道应加强通风工作，确保隧道施工安全。

文章采用地质雷达测试和掌子面开挖验证相结合的方式，通过数据处理和图像输出对探测段内的岩体破碎程度、岩体结构、节理裂隙和地下水发育程度进行了预测和分析，并将预测推断结果与开挖后掌子面实际情况进行对比分析，得出结论：地质雷达能有效、清晰地探明隧道内岩体破碎情况，节理裂隙、软弱夹层和地下水的发育情况，以及整体围岩稳定性。结合开挖断面，地质雷达技术能够可靠、快速、准确地应用在山岭隧道的超前地质预报工作中。建议后期同类型的山岭隧道在施工开挖时遵循短进尺、弱爆破的原则，注意拱顶掉块、坍塌以及岩体沿不利结构面滑塌，做好排险、防护等工作。在施工过程中监控量测及时跟进，掌握监控隧道拱顶下沉、周边收敛等变化情况，并根据实际情况及时对施工方法和支护参数进行调整，以保证施工安全与工程质量。

工业互联网应用专业实训室建设问题的研究与改进策略

江艳华、张平、李杰在《河南科技》2024年1月刊撰文，通过调查研究、查阅资料等方式，发现工业互联网应用专业实训室在建设过程中存在的问题，并提出改进策略。

文章分别分析了工业互联网专业设置与课程体系、实训条件与硬件设备、软件环境与实践项目、成套设备选择的问题与改进策略，通过落实上述改进策略，可完善课程体系、提升实训条件、改进软件环境、选择合适的成套设备和加强师资队伍建设。通过这些改进措施，工业互联网应用专业实训室能更有效地为学生提供实践操作和项目实施机会，提高学生对实际问题的解决能力和行业就业竞争力。此外，通过加强行业与学校的合作，可确保实训室能提供与实际工作环境相匹配的设施和课程内容，培养出适应当前工业互联网快速发展需求的高素质技术人才。