

职教信息

2023 年第 4 期（总第 6 期）

成都市技师学院
成都工贸职业技术学院 职教研究所 编

2023 年 12 月 29 日

【编者语】

2023 年，在党委领导下，学校科研水平取得较大提升。本期《职教信息》选登部分学校教职工 2023 年发表的优秀文章，同时，还聚集整理了 2023 年职业教育领域发生的重大事件，为全校师生提供了解职教领域重要动态的窗口，以及交流职教研究成果、经验做法、意见建议等方面的平台。此外，本期还收集了职教领域优秀刊物《职教通讯》与《职业教育研究》2024 年重点选题，以期为大家开展 2024 年科研工作提供思路与方向。

诚挚欢迎全校师生踊跃投稿，分享职教研究成果与心得体会。期待关注职教发展动态的师生积极建言献策，对我们的工作提出意见建议。

联系地址：D-1103 办公室

联系人：高炬、曾玲

联系电话：61835102、64195084

内容导读

【政策摘要】

- 教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》
- 四川印发行动方案开启五大“技能公共品牌”培育行动

【职教动态】

- 2023 年职业教育十件大事
- 《2023 中国职业教育质量年度报告》发布，我校入围两项卓越榜单
- 第八届黄炎培职业教育奖公示，我校获评优秀学校奖
- 工业和信息化部公布《2023 年产教融合专业合作建设优秀案例》，我校案例入围
- 技工院校《杭州共识》在桐庐发布

【国际动态】

- 2023 年全球职业教育十大热点回顾

【学术动态】

- 2023 职业教育改革与发展报告
- 《职教通讯》2024 年重点选题
- 《职业教育研究》2024 年重点选题

【研究与实践】

- 端铣加工参数对铝合金表面粗糙度的影响研究……………电气工程学院 欧彦江等
- PBAT 的加工性能与降解性能……………机械工程学院 王美珍等
- 云原生赋能下智能营销的优化与创新……………财贸管理学院 林洁等
- 弘扬工匠精神和家国情怀——评电视剧《一代匠师》……………
……………财贸管理学院 任丹丹
- 我国职业教育高质量发展的时代特征、面临挑战与未来路向……………
……………科研技术处 胡颖梅
- 高职院校工匠文化主题宣讲策略与实践研究……………信息工程学院 刘静等
- 以职业素养为导向的高职学生培养模式及评价体系研究……………
……………汽车工程学院 况敬晶

【政策摘要】

教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》

近日，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，修订印发《职业学校兼职教师管理办法》。《管理办法》是对2012年《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14号）的进一步修订和完善，在原文件6章23条的基础上扩展为9章34条，充分体现职业教育发展的新形势新要求。

《管理办法》明确了兼职教师的选聘方式。提出职业学校可通过特聘教授、客座教授、产业导师等多种方式聘请兼职教师，可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式。鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职，推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。

《管理办法》优化了兼职教师的组织管理。明确职业学校要将兼职教师纳入教师培训体系。兼职教师在兼职期间受到工伤事故伤害的，由原所在单位依法承担工伤保险责任，原所在单位与职业学校可以约定补偿办法。加强对兼职教师的日常管理和考核评价，完善考评机制，健全退出机制。

《管理办法》明确了兼职教师的工作职责。要求兼职教师落实立德树人根本任务，将德育与思想政治教育有机融入教育教学，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养。

《管理办法》完善了兼职教师的支持体系。鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教，将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。各地教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划，加强对职业学校兼职教师管理工作的指导。定期推选一批优秀兼职教师典型，加强宣传推广。通过多种举措，激励各方积极支持选派技术技能人才到职业学校兼职任教。

（来源：教育部）

四川印发行动方案开启五大“技能公共品牌”培育行动

12月15日，人力资源社会保障厅印发《技能四川公共品牌培育三年行动方案》，决定开启技能四川公共品牌培育三年行动，打造具有四川特色的“天府新农人”“天府建筑工”“川菜大师傅”“天府技工”“天府数智工匠”五大技能公共品牌。

根据行动方案，到2025年底，培训“天府新农人”5万人次以上、培训“天府建筑工”15万人次以上、培训“川菜大师傅”2.5万人次以上、培训“天府技工”5万人次以上、培训“天府数智工匠”2.5万人次以上，建成一批高质量的五大技能品牌培育主(辅)基地，五大技能公共品牌培育初具规模。

为实现上述目标，四川将从六个方面持续努力，具体包括——

构建技能四川公共品牌标准体系。支持培育主体参与技能四川公共品牌标准体系建设，推进技能公共品牌培育、品牌管理、品牌评价等标准化建设；支持培育主体、行业协会等按要求建立行业内技能公共品牌信用承诺制度，维护技能公共品牌良好声誉和形象，提升技能公共品牌核心价值和竞争力。

遴选技能四川公共品牌培育基地。聚焦乡村振兴、先进制造业、现代农业、现代服务业等领域，围绕五大技能公共品牌分别在全省遴选一批品牌培育主(辅)基地。

遴选技能四川公共品牌作业机构。围绕五大技能公共品牌培育的职业(工种)，遴选一批作业质量过硬、效果突出、社会认可度高的职业技能培训、评价、竞赛和就业促进等作业机构，进一步健全培育五大技能公共品牌的服务体系。

创新技能四川公共品牌宣传推广。加大品牌营销推广力度，深度挖掘技能公共品牌培育优秀案例，及时总结品牌培育典型经验，围绕技能公共品牌产品、技能公共品牌人物、技能公共品牌活动开展宣传推广，营造品牌发展良好氛围。

规范技能四川公共品牌管理使用。引导和支持品牌培育主体加强对技能公共品牌的维护管理，明确使用技能公共品牌的资格条件，制定产业集群使用标准，建立技能公共品牌共建共享共用机制，建立退出和失信惩戒机制。

强化技能四川公共品牌要素保障。支持培育主体优先创建国省高技能人才培训基地、竞赛集训基地、大师工作室等。

根据工作安排，人力资源社会保障厅将于2024年初启动申报遴选工作，重点面向各市(州)、有关院校、有关企业进行申报，充分调动行业协会、头部企业、链主企业、

职业院校、金融机构、新闻媒体等力量，形成品牌培育合力，大力推进品牌培育，定期开展抽查复核，对技能公共品牌培育主体进行评估，根据评估结果对品牌培育主体进行动态调整。

（来源：人社厅）

2023 年职业教育十件大事

一、高位布局深化产教融合

国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》，旨在通过培育建设产教融合试点城市、产教融合型企业等举措，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。

二、央地联动共同推进“一体”

教育部先后与天津、山东、广西、黑龙江等省份联合发文，启动省域现代职业教育体系建设新模式试点部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略定位，探索可复制、可推广的发展经验和范式。

三、凝聚各方着力打造“两翼”

为深化产教融合、服务区域经济发展，教育部在资源实力和统筹能力较强的市域层面，首批遴选建设 28 家市域产教联合体。同时，聚焦国家重大行业，特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域，建设产教融合共同体。支持中车集团牵头成立首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。各地也纷纷成立和认定了一大批联合体和共同体。“两翼”建设的最大特征就是凝聚了政、行、企、校、社各方力量，产业园区、行业企业、普通高校、职业学校作为牵头单位，参与程度大大加深。

四、中等职业学校三科教材投入使用

经中央批准，教育部组织编写了中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材，于 2023 年 9 月开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校(含技工院校)新入学一年级投入使用，2024 年秋季新学期实现使用全覆盖。中职三科统编教材的主要特点是：育人导向突出继承创新并重、职教特色鲜明、易于学生理解

五、坚持“应用为王” 扩建职业教育数字资源

在国家层面，修订专业教学标准 758 个，建设 1777 个虚拟仿真资源 10389 门在线精品课、1559 个专业教学资源库，715 万种优质教学资源接入国家职业教育智慧教育平台，更好助力教学管理和教学评价更优服务职业学校专业建设和教学改革。

六、以人才培养为中心推进专业教学改革

在新一代信息技术等 6 个行业重点领域启动专业课程改革，教育部委托深圳职业技术大学等高水平院校牵头，联合龙头企业，组建专家团队，规划建设专业课程、教材和生产实训项目，构建一流专业体系培育优秀教师团队。启动职业教育现场工程师专项培养计划，联合工信部等部门，在新能源、高端装备等先进制造业重点领域遴选 447 家联合培养企业。

七、以“双优”“双高”为载体着力提升内涵发展水准

启动首批国家“双高计划”验收，稳步推进省级“双优”“双高”建设，对推动职业院校高质量发展具有十分重要的意义。系统总结第一轮“双高计划”的成效和经验、凝练特色与亮点、分析问题和不足，有助于带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。

八、职业学校兼职教师队伍建设有了政策依据和实践探索

教育部等四部门联合印发《职业学校兼职教师管理办法》，推动职业学校与企事业单位建立协作共同体，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。一些地方不断探索，先行先试，通过“编制周转池”“固定岗+流动岗”“设置特聘岗位”等方式，吸引优秀人才从事职业教育工作，补齐专任教师缺口，建立健全职业学校教学团队交流与补充机制。

九、职业教育教师创新团队建设取得实质进展

为加强职业学校教师校长队伍建设首批公布了 111 个国家级职业教育教师教学创新团队名单，建立国家级校长培训基地 43 家。实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，确定了高等职业学校名师名匠培养对象 210 人、中等职业学校培养对象 50 人、培养基地 23 家。体现出国家将提升职业教育教师队伍素质落到实处的决心

十、“职业教育出海”取得新突破

坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，加强在中亚、中东、东南亚及非洲布局，推广“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”“现代

工匠学院”等“小而美”的民生境外办学项目，为中资企业用工需求本土化，增进驻在国的民生福祉作出更大贡献。

在中赞职业技术学院、柬华应用科技大学等全日制学历教育高校的基础上，稳步扩大办学规模，职业教育走出去，海外实体办学又往前迈进了一大步，为驻外中资企业源源不断培养高素质劳动力和技术技能人才，推动国际产能合作和高技能人才国际流动。

（来源：中国教育报职业教育周刊）

《2023 中国职业教育质量年度报告》发布， 我校入围两项卓越榜单

日前，由中国教育科学研究院牵头完成的《2023 中国职业教育质量年度报告》发布。报告从人才培养、服务贡献、产教融合、发展保障等方面，向社会全面展示各层次职业教育提高质量的举措、经验和成效。报告显示，我国职业教育发展环境更加优化，体系结构更加完善，类型特色更加突出，人才成长通道更加畅通，社会形象逐步提升，职业教育吸引力显著增强。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。报告显示，2022 年职业学校通过中高职贯通等多样招生拓宽学生成长成才通道。全国高职招生 538.98 万人，连续四年超过普通本科招生规模；职业本科招生规模进一步扩大，由上一年的 4.14 万人增加到 7.63 万人。学生就业质量稳步提升，就业对口度高，职业发展较好，2022 届中职毕业生 339.27 万人，总体毕业生去向落实率为 94.44%；高职毕业生 495.69 万人，总体毕业生去向落实率为 91.88%；职业本科学校首批本科毕业生 9220 人，平均就业落实率达 87.07%。3000 余万名职教学子在校“有学头”、技能“有练头”、升学“有渠道”、就业“有质量”。

产教融合是职业教育基本办学模式，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。报告显示，2022 年，职业学校着力推动办学机制由单一模式转向多元互动，产教资源由分工合作转向互融互通，育人模式由同质化培育转向个性化培养，“双师”评价由学校单方自评转向校企双向认定，助力改革重心由“教育”转向“产

教”，人才培养供给侧与产业需求侧匹配度进一步提高。高等职业学校开设专业数量对应一、二、三产业比例分别为 6.24%、40.84%、52.92%，与国家产业结构比例基本契合；专业服务人口高质量发展，面向“一老一小”民生紧缺领域新增专业布点 328 个。截至 2022 年，高等职业学校适应当地产业结构调整需要，建设 253 个国家级高水平专业群，吸引行业企业投入 17.76 亿元，建设 2267 个省级高水平专业群，带动社会其他投资 339.70 亿元，与行业企业形成发展合力。

服务贡献是职业教育的基本职能，也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。报告显示，2022 年，职业学校凝聚发展合力，为产业转型升级等作出了不可替代的贡献。全国职业学校通过校企共建技术服务平台等方式，为企业开展技术服务到账金额达到 51.61 亿元，比 2021 年增长 9.13%。高等职业学校横向技术服务到款额在 1000 万元以上的学校有 268 所，比 2021 年增长 9.84%，横向技术服务产生的经济效益中位数近 1000 万元；专利成果转化数量 3300 余个，是 2021 年的 2 倍；专利成果转化到款额超 1.63 亿元，是 2021 年的 2.41 倍。

发展保障是职业教育提高质量、提升形象的重要基础。2022 年，在各级党委、政府高度重视下，职业教育发展保障得到有效落实，经费投入持续增加，办学条件达标工程全面启动实施，质量保证体系建设深入推进，系列政策部署落实落地。报告显示，2022 年，全国中等职业教育各类经费总投入 3238 亿元，比上年增长 9.1%；全国高等职业教育各类经费总投入 3392 亿元，比上年增长 10.5%。中等职业学校总体办学条件得到有效改善，全国层面，师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值等 3 项重点监测指标达标率均超过 80%；当前全国高等职业学校具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书等 3 项重点监测指标达标率，已分别达到 96.97%、93.94%、81.67%，高等职业学校办学条件总体有保障。

报告根据 2022 年质量年度报告在过往的指数研制与评选基础上进行优化，分为东部地区、中部和东北地区、西部地区，各评选出 50 所人才培养卓越高等职业学校、50 所服务贡献卓越高等职业学校、50 所产教融合卓越高等职业学校。我校获得西部地区高职院校人才培养和服务贡献卓越 2 个 50 强，位列四川第 5！

（整理自：中国教育报）

第八届黄炎培职业教育奖公示，我校获评优秀学校奖

12月25日，中华职业教育社在官网公示了第八届黄炎培职业教育奖获奖名单。本届黄炎培职业教育奖共设立优秀学校奖50个，杰出校长奖50名，杰出教师奖100名，杰出贡献奖8个。其中，四川共有4所职业院校入选优秀学校奖，4名个人入选杰出校长奖和杰出教师奖。我校获评优秀学校奖。

优秀学校奖	
四川省苍溪县职业高级中学	
成都市技师学院	
成都航空职业技术学院	
成都职业技术学院	
杰出校长奖	
伍小兵	宜宾职业技术学院
赵晓鸿	四川省旅游学校
徐程际	德阳通用电子科技学校
杰出教师奖	
卢开君	四川省宜宾市南溪职业技术学校

(整理自：中华职业教育社)

工业和信息化部公布《2023年产教融合专业合作建设优秀案例》，我校案例入围

12月20日，工业和信息化部人才交流中心公布《2023年产教融合专业合作建设优秀案例入围名单》，我校《携手共建产业学院，奋力践行双碳进程——成都工贸与成都公交集团校企合作 促新能源汽车技术专业群产教融合》案例成功获评二等奖。本次案例评选有198所高校和企业申报，经形式审查和专家评审等环节，最终确定了60个优秀案例，包括一等奖10个、二等奖20个和三等奖30个。

(整理自：工业和信息化部)

技工院校《杭州共识》在桐庐发布

11月24日—25日，来自全国技工院校和战略合作企业的600多名代表，齐聚富春江畔的大美桐庐，在现实版《富春山居图》的美景中，召开了全国职工教育和职业培训协会技工院校专业委员会第32届年会暨技工教育高质量发展座谈会。

会上，与会代表围绕会议主题，畅所欲言，各抒己见，就技工教育高质量特色发展，为高水平技能人才队伍建设做出技工院校新贡献，达成《杭州共识》。

一、全国技工院校要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，坚持“为党育人、为国育才”，坚持立德树人，突出以就业为导向，服务民生，办人民满意的、高质量特色发展的技工教育，实现广大劳动者高质量充分就业，推动经济社会发展和产业进步，为中国式现代化建设贡献技工院校力量。

二、技工院校要紧抓国家“大力发展技工教育”“办好技工院校”的大好机遇，坚持产教融合、科教融汇，高质量构建新时代技工教育和培训体系，技工院校要主动服务各类市场主体，在各级政府主导下，发挥市场在资源配置中的决定性作用，充分利用各类市场主体的品牌、技术、资金、市场等资源禀赋，打造产教融合共同体，构建有技工教育特色的“政校企命运共同体”，重构产教融合、校企合作新形态，在校企深度融合中，发挥有为政府和有效市场对技工教育发展的重要保障和推动作用，打造技能人才成长的良好社会生态。

三、坚持数字赋能，技工院校要围绕“数字中国”建设，紧紧抓住国家产业和技术的数字化升级，围绕新产业、新职业、新技术，主动做好专业发展、课程建设，建设数字校园，推动全要素的数字化建设与改造，实现校园数字化。围绕国家发展战略、技术进步和数字化发展，提高技能人才数字技能和就业岗位适应性，为“数字中国”建设提供高质量技能人才支撑。

四、各技工院校要积极鼓励学生走出校园、走向社会，深入基层、深入企业、深入经济建设主战场，在社会实践中历练成长，高质量充分就业，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，将青春和技能奉献给中国式现代化建设。匠赢未来，让技能成就精彩人生，实现技能强国。

五、技工院校要加强国际交流与合作，不断扩大技能人才培养的开放领域和开放水平，走出去、引进来，提高技能人才的培养质量和水平，推动技能人才队伍建设的国际

化发展，带动友好国家，特别是“一带一路”沿线国家技能人才的培养，在人类命运共同体构建中展示中国技工教育风采。技工院校要围绕技工教育“十四五”发展规划，坚持高质量特色发展，积极参加中国技能大赛和世界技能大赛，积极推动竞赛成果教学转化，以辉煌的成绩，展现技工院校的实力与魅力。

六、会议希望广大企业要充分认识技能人才和技术工人对于企业高质量发展的重要战略支撑作用，积极主动与技工院校进行对接，支持技工院校发展，将学生在校学习过程纳入企业人才培养全周期。充分发挥企业主体作用，积极开展“招工即招生、入校即入企、工学一体化”基于工作岗位技能人才培养工作。着力提升企业员工职业素养、技能水平和发展能力，让企业真正成为技工院校第二课堂和技能人才成长的重要阵地。希望广大企业要充分尊重技能人才和技术工人的创造性劳动，关心技能人才成长。对技工院校就业学生，在政治上、工作上、生活上、待遇上予以更多的人文关怀，切实做好稳岗、爱岗工作，创造更多的岗位成才条件，开拓更多成长空间，让校企合作做深走实，做出成效。会议希望政校企各方携手加大职业技能提升行动参与力度，充分发挥各自优势，增强面向全社会劳动者的职业技能培训和技能等级评价服务能力，为广大劳动者打通职业技能发展通道，培育更多能工巧匠和大国工匠。

七、会议希望各级党委和政府认真落实习近平总书记关于“人才是第一资源”“大力发展技工教育”的重要指示精神，从国家发展战略出发，围绕战略性新兴产业、支柱产业和数字经济发展，大力加强高技能人才队伍和产业工人队伍建设，引导和激励青年一代走技能成才、技能报国之路，进一步深化中国特色新型学徒制和工学一体化技能人才培养模式改革，制定出台更多有利于促进技工院校发展、激发企业校企合作的激励政策，增强新发展格局下产教融合、校企合作的适应性，努力营造一个更多元、更开放、更包容的政府引领、校企深度融合发展的环境。

八、会议希望各地人力资源部门要以市场要素为纽带，系统化、集成化推进深化全国技工院校人才培养和使用的广泛合作。实现专业共建、学生共育、产业互补、资源共享，将中西部人力资源优势和东部产业优势有效结合起来，带动中西部经济社会发展和技能人才流动，实现劳动力转移就业，巩固脱贫成果，促进乡村振兴，实现共同富裕。

（来源：技工院校专业委员会）

2023 年全球职业教育十大热点回顾

回顾 2023 年，全球职业教育面临新的历史机遇与挑战，联合国教科文组织、世界经济论坛、世界经合组织、欧盟委员会等全球和区域性组织相继发布报告，剖析职业教育现存问题，搭建国际合作与交流平台，助推全球职业教育发展。世界各国持续加大对职业教育的投入，积极打造具有本国特色的职业教育品牌。国际社会通过提升职教教师吸引力、关注弱势群体、提高市场需求匹配度、推动证书改革、加快数字化转型、重视绿色经济等全方位多维度的改革举措，助力职业教育迈向高质量可持续发展的未来。为全面梳理和总结 2023 年全球职业教育的整体状况，中国职业技术教育学会外语教育工作委员会联合北京外国语大学国际教育学院及北京外国语大学全球教育治理研究中心，对过去一年全球职业教育政策与改革动态进行了梳理，遴选出具有影响力的政策十大热点。

一、国际组织剖析职业教育面临的挑战

作为教育体系中不可或缺的一环，职业教育始终是各国际组织关注的焦点。过去一年，各国际组织密切关注全球职业教育发展，动态分析了全球职业教育发展中存在的问题以及面临的挑战，为针对性地解决现存问题提供现实参考。联合国教科文组织（UNESCO）、世界银行（World Bank）和国际劳工组织（ILO）最新联合研究报告称，许多低收入和中等收入国家的职业技术教育与培训（TVET）系统存在技能与劳动力市场供需错配问题，没有做好迎接未来职业技术教育与培训需求大幅增长的准备。世界经济论坛（WEF）发布《呼吁改革职业教育，拯救青年失业率》报告，指出中低收入国家的职业教育培训体系与劳动力市场需求不匹配、中低收入国家职业技术培训往往达不到预期效果等问题。经合组织（OECD）发布《构建面向未来的职业教育与培训体系》报告，指出全球职业教育在响应能力、灵活性、包容性和创新方向上仍有较大提升空间；联合国教科文组织（UNESCO）举办“世界教师日联合大会”，大会指出全球教师存在缺口较大、教师职业吸引力不足等问题。国际组织对全球职业教育存在问题的深度分析为切实解决这些问题指明了具体的方向。

二、国际社会对职业教育未来预期积极

在审视职业教育与培训现存问题的同时，国际社会密切关注全球职业教育的发展态势，对未来职业教育的飞跃发展抱有较大信心。世界经济论坛（WEF）预计职业教育在未来就业率增长中将发挥较大作用，由此，教育行业的就业岗位预计增长约 10%，并为职业教育教师、高等教育教师增加 300 万个就业岗位。欧盟（EU）在其发布的《欧洲职业教育与培训的未来》报告中深入了解欧盟 27 个成员国以及冰岛、挪威和英国等国家的职业教育与培训的情况，预测欧洲职业教育与培训将呈现螺旋式上升的发展态势。联合国教科文组织（UNESCO）召开的第三届国际职业技术教育与培训大会强调，职业技术教育与培训在国际政策议程中的地位日益突出，潜力无穷，正推动社会平稳发展。国际社会普遍对职业教育未来发展有着积极预期。

三、搭建平台推动全球职业教育平衡发展

全球各地区生产力发展水平不同，各个国家资源拥有量和教育发展程度也存在不均衡，国际组织积极搭建职业教育交流合作平台，鼓励职业教育相关的知识与资源在全球范围内共享，缩小职业教育发展的结构性差距，促进全球职业教育的平衡发展。欧盟委员会（EC）发布《教育与培训的高质量投资》报告，分享了欧洲各国教育评估、教育政策和教学技术等方面的经验和成功做法，在交流讨论中实现资源共享。欧洲技术和职业教育与培训论坛（EFVET）召开“赋能未来——Intervet WB 项目大会”，支持和促进职业教育与培训在整个西巴尔干地区的跨境合作，并寻求与欧盟的教育机构之间建立可持续的伙伴关系，来自西巴尔干地区的阿尔巴尼亚、塞尔维亚、黑山等国家与西班牙、波兰、意大利等欧盟伙伴参与了这一建设项目。职业教育国际交流与合作不仅实现了知识共享，更是在各文化族群之间架起桥梁，培养跨文化理解与合作的精神，将更好地推动全球职业教育乃至全球化的平衡发展。

四、完善教育培训体系打造本国职教品牌

2023 年以来，各国教育部门纷纷发布报告，总结整理各自独特的教育与培训体系，致力于打造专属的职业教育品牌。瑞士联邦教育和研究部发布《2022 年瑞士职业教育年鉴》，分层次介绍瑞士职业教育，包括职业教育和专业教育，并总结了这二者具有普及范围广、劳动力市场相关性高的特点，表明其在不同领域发挥作用，为接受义务教育的青年开辟了广泛的就业前景。芬兰教育部在《芬兰的职业教育与培训》报告中详细介绍了芬兰的“双轨制”教育体系的内容，包括：不断变革以适应劳动力市场瞬息万变的

需求，合格称职的职业教育教师，强大的就业前景和较强的吸引力，芬兰职业教育体系被认为是欧洲乃至全球的借鉴典范。印度教育部将职业教育纳入主流教育体系，打破社会偏见，为学生提供更多选择，降低辍学率，这是提升职业教育地位、完善职业教育体系、打造本国职业教育品牌迈出的坚实一步。

五、提升职教教师岗位吸引力和认可度

提升职业教育教师岗位的吸引力、填补全球职业教师缺口，已成为世界职业教育的共识，各个国家和国际组织对此积极响应。联合国教科文组织（UNESCO）总干事、国际劳工组织（ILO）总干事和国际教育协会（AIE）在世界教师日的致辞中指出：教师是让学习者在快速变革的世界中为社会提供所需驱动力的决定性力量，合理提升教师的工资水平、改善教师的福利待遇、明确分工责任、减轻教师的行政任务等都是提升教师吸引力的有效手段。世界经济论坛（WEF）在《2023年未来就业率》中特别关注了职业教育教师的情况，该报告指出在职业教育、学前教育和特殊教育领域，教师缺口大，吸引力弱。报告呼吁加大职业教育、学前教育和特殊教育投入力度，充分发挥职业教师在提升劳动者技能、平衡劳动力供给和劳动力市场需求中的重要作用。芬兰教育部在《芬兰职业教育与培训》报告中，详细描述了芬兰的“双轨制”教育体系中教师的职责和薪资待遇，认为职业院校教师有很大的发展潜力，希望依托完善的教育体系持续吸引社会人才进入职业教师领域，提升职业教师的社会吸引力和认可度。

六、提升弱势群体就业技能促进社会公平

全球职业教育关注女性、难民、移民、残障人士和老人等弱势群体在社会中的适应性，积极承担促进社会公平的社会责任，推动职业教育更加包容。国际职业技术教育与培训中心（UNEVOC）在“国际妇女节”大会上提出“为在职和离职女性提供职业技术教育与培训的平等机会”这一重大议题，关注女性群体在接受职业技术培训中的公平性，提升女性的就业能力，促进就业公平。德国联邦教育和研究部制定《难民职业导向方案》，通过加强职业教育与培训帮助难民更好就业。该方案课程长达26周，在此期间，参与者通过学习相关专业知识和技能为找到合适的培训职位蓄力。印度教育部发布“将残疾人纳入职业技术教育”的计划，通过奖学金、提供书籍、校服、免食宿费等多种形式鼓励残疾学生积极参与培训课程。德国联邦教育和研究部设立专门项目“Perspective 50plus”，为帮助老年人再就业，提供资金保障，创造平等、公正的社会环境。通过职

业教育提升弱势群体的就业技能和就业能力，在促进职业教育进步的同时，也助力社会朝着更加公平和包容的方向发展。

七、关注劳动力市场需求提高适配性

由于产业结构升级迭代，各生产力要素在全球范围内活跃，全球劳动力市场需求正在发生深刻变化，随之对供给端——职业教育与技能培训产生影响。经合组织（OECD）在《构建面向未来的职业教育与培训体系》报告中指出，职业教育与培训在保证年轻人和成年人拥有劳动力市场所需技能方面发挥关键作用，但仍需在各个方面进行改革，职业教育改革应重点关注职业教育的响应能力、灵活性和创新性等方面，以应对社会变革带来的劳动力技能需求变化。芬兰教育部在《芬兰的职业教育与培训》报告中表示，芬兰的职业教育与培训重视劳动力市场需求的变化，依托完善的“双轨制”教育体系，与时俱进地推动新技术在芬兰教育体系中的运用，以适应劳动力市场瞬息万变的需求。世界经济论坛（WEF）持续关注中、低收入国家职业教育和培训，认为职业教育的技能培训与劳动力市场需求的匹配度较低，主要是因为学习者面临困难、教师得不到支持以及对培训提供者的激励不足，提出要采取措施推动中、低收入国家职业教育与培训的转型升级，提升市场需求匹配度。韩国教育部在匹配劳动力市场需求方面作出了积极尝试，建立一批工业需求驱动型高中，将劳动者的技能培训和劳动力市场需求紧密结合。各个国家和国际组织对职业教育灵活度的关注将有助于提升技能培训与劳动力市场需求匹配度。

八、推动证书改革完善评估方式

职业教育的考核和评估对助力职业教育发展有着重要的引导作用，世界各国和国际组织推动评估方式与时俱进，促进职业教育实现飞跃发展。东南亚教育部长组织

（SAMEO）在《东南亚教育格局综合分析》报告中提到，东南亚各国和各国际组织一直致力于制定微观证书的框架和标准，并将其纳入正规职业教育培训与认定体系，从而实现各证书的统一认定，提升微证书的含金量和社会认可度，从而增加职业技能培训的途径，为提高劳动力市场供给质量提供保障。2020年，英国教育部为改革职业教育推出 T-level 课程，课程融合理论与实践，提升英国劳动力的竞争力。2020—2022 年期间，T-level 课程不断扩大授课领域，计划最终于 2023 年完成全部课程。2023 年英国首相苏纳克提出未来十年将有序推动教育制度改革，合并 A-level (Academic Level) 和 T-level (Technical Level) 课程，将义务教育证书和职业技能证书合并为单一学历资质证书一

—“英国高级资历”（Advanced British Standard）。此举将革新职业教育评估方式，引领人才培养，提升毕业生国际市场竞争力。

九、推动数字化转型优化职业教育生态

数字经济浪潮下，全球职业教育面临着数字化转型的挑战，同时也迎来了通过数字化升级增强职业教育吸引力、适配劳动力市场需求、塑造职业教育新生态的机遇。东南亚教育部长组织（SAMEO）在其发布的《东南亚教育格局综合分析》报告中指出，数字技术具有虚拟现实、可重复操作的特点，推广增强现实技术和虚拟现实技术是推动职业教育和培训数字化升级的关键一步，职业教育可借助数字技术的优势增强学生模拟不同技能环境的体验感。国际职业技术教育与培训中心（UNEVOC）通过汇集信息、分享实践实例和召开网络研讨会等方式，支持职业技术教育与培训方面的数字创新，并提供数字技能提升指导，从而推动职业教育数字化转型。赞比亚职业和创业培训管理局建立了专有平台，提供免费的数字技能课，助力提升各个群体的数字技能，为推进职业教育数字化转型迈出坚实一步。纵观全球，各国际组织和地区都顺应着时代潮流，积极抓住机遇实现职业教育的数字化转型升级，优化职业教育生态。

十、重视绿色经济推动可持续发展

世界各国愈发关注绿色理念，积极推动经济、产业的结构调整，实现教育和经济的可持续发展。联合国教科文组织（UNESCO）在《2030年教育议程》中强调，需要借助绿色经济的重要作用，推动社会向数字化社会、可持续发展型社会过渡，通过提升劳动者绿色技能，培养绿色经济社会需要的人才，实现职业教育和经济社会的双赢。欧盟委员会（EC）同样关注绿色经济，其在发布的《劳动力市场的绿色转型》报告中指出，技能提升和绿色发展两者之间是相辅相成的关系。该报告还对当前教育与培训是否确保了公民平等地获得绿色技能作出评估，分析了实现绿色公平的障碍与解决方法，并分享了成员国为创造平等获得绿色教育与培训机会所采取的做法。德国联邦教育和研究部设立专门项目“Perspective 50plus”，为绿色教育与培训创造平等、公正的社会环境，推动职业教育的可持续发展。

（作者：苑大勇 张璞 李淑静）

（来源：中国教育报）

2023 职业教育改革与发展报告

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。在这一年里，职业教育做了许多布局的大事、蓄力的实事和落地的具体事。2023 年同样是落实“十四五”规划的半程之年，是数项重点计划实施成效的“中考”之年，也是多个国家级成果和项目评选结果的“亮相”之年。一年来，职业教育以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，理清思路再出发，昂首迈上新征程。

现状与成绩

（一）深化产教融合形成新格局

高位布局深化产教融合。国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，旨在通过培育建设产教融合试点城市、产教融合型企业等举措，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。

央地联动共同推进“一体”。教育部先后与天津、山东、广西、黑龙江等省份联合发文，启动省域现代职业教育体系建设新模式试点，部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略定位，探索可复制、可推广的发展经验和范式。

凝聚各方着力打造“两翼”。为深化产教融合、服务区域经济发展，教育部在资源实力和统筹能力较强的市域层面，首批遴选建设 28 家市域产教联合体。同时，聚焦国家重大行业，特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域，建设产教融合共同体。支持中车集团牵头成立首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。各地也纷纷成立和认定了一大批联合体和共同体。“两翼”建设的最大特征就是凝聚了政、行、企、校、社

各方力量，产业园区、行业企业、普通高校、职业学校作为牵头单位，参与程度大大加深。

（二）提升关键办学能力取得新进展

坚持“应用为王”扩建职业教育数字资源。在国家层面，修订专业教学标准 758 个，建设 1777 个虚拟仿真资源、10389 门在线精品课、1559 个专业教学资源库，715 万种优质教学资源接入国家职业教育智慧教育平台，更好助力教学管理和教学评价，更优服务职业学校专业建设和教学改革。

持续加强职业教育质量监测评估与规范管理。落实职业教育质量年报制度，推出《2023 职业教育质量年度报告》，基于教育强国建设的宏大视角，聚焦职业教育服务学生全面发展和服务经济社会发展的目标定位，从国家、省、校三级全方位展示职业教育事业过去一年的发展全景。组织开展实习工作专项调研，助力学生实习全过程管理，消除实习隐患，提高实习质量，保障学生权益。

以人才培养为中心推进专业教学改革。在新一代信息技术等 6 个行业重点领域启动专业课程改革，教育部委托深圳职业技术大学等高水平院校牵头，联合龙头企业，组建专家团队，规划建设专业课程、教材和生产实训项目，构建一流专业体系、培育优秀教师团队。启动职业教育现场工程师专项培养计划，联合工信部等部门，在新能源、高端装备等先进制造业重点领域遴选 447 家联合培养企业。

以“双优”“双高”为载体着力提升内涵发展水准。启动首批国家“双高计划”验收，稳步推进省级“双优”“双高”建设，对推动职业院校高质量发展具有十分重要的意义。系统总结第一轮“双高计划”的成效和经验、凝练特色与亮点、分析问题和不足，有助于带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。

（三）师资队伍高质量发展进入新阶段

“双师型”教师认定工作扎实推进。为落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》等法律文件精神，各地陆续编制出台地方标准，启动基于国家标准的“双师型”教师认定工作，职业教育教师队伍建设迈上新台阶。

职业学校兼职教师队伍建设有了政策依据和实践探索。教育部等四部门联合印发《职业学校兼职教师管理办法》，推动职业学校与企事业单位建立协作共同体，对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。一些地方不断探索，先行先试，通过“编

制周转池”“固定岗+流动岗”“设置特聘岗位”等方式，吸引优秀人才从事职业教育工作，补齐专任教师缺口，建立健全职业学校教学团队交流与补充机制。

职业教育教师创新团队建设取得实质进展。为加强职业学校教师校长队伍建设，首批公布了 111 个国家级职业教育教师教学创新团队名单，建立国家级校长培训基地 43 家。实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，确定了高等职业学校名师名匠培养对象 210 人、中等职业学校培养对象 50 人、培养基地 23 家。体现出国家将提升职业教育教师队伍素质落到实处的决心。

（四）职业教育亮点打造与宣传掀起新高潮

完成国家级教学成果奖评选并大力宣传推广。2022 年的国家级教学成果奖评选于今年完成并公布。为充分发挥成果奖评选的作用，深入推动职业教育改革创新，推进职业教育教学研究和实践，全面提高人才培养质量，教育部职成司指导相关部门聚焦 572 项获奖成果编发专刊，在中国教育电视台推出 10 期成果访谈和 15 期对话节目，在 14 个省份召开宣传推广会。

全国职业院校技能大赛影响力更大、影响范围更广。为完善大赛规范，平稳举办年度大赛，教育部印发了《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》和“设赛指南”，改革赛项生成机制、赛区安排程序、企业征集办法。2023 年的大赛共设置 31 个赛区、134 个赛项，全国有近 320 万名学生、25 万名教师参与各项赛事，获得了主流媒体和社会各界的持续关注。

全社会关心支持职业教育的良好氛围更加浓厚。2023 年职业教育活动周期间，两院院士、学生家长、中小学生、行业企业等社会各界人士广泛参与，教育部等十部门分别牵头举办了十余项全国性活动，推出“职教百家说”“职教大家说”视频，为职业教育高质量发展出谋划策。主流媒体高度关注“技能成才 强国有我”系列教育活动，宣传各地职业院校德育和思想政治教育工作成效，助力德技并修的高素质技术技能人才培养。

（五）“职业教育出海”取得新突破

打造境外办学品牌项目。坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，加强在中亚、中东、东南亚及非洲布局，推广“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”“现代工匠学院”等“小而美”的民生境外办学项目，为中资企业用工需求本土化，增进驻在国的民生福祉作出更大贡献。

持续建设海外二级学院。鼓励高职院校、“走出去”企业、国外院校联合举办二级学院，推出更具国际影响的标准、资源、项目，凝练中国职业教育的经验、理论，积极融入世界职教话语体系，高水平扩大对外开放，加速走向世界舞台的中央。

稳步推进海外职业技术高校建设。在中赞职业技术学院、柬华应用科技大学等全日制学历教育高校的基础上，稳步扩大办学规模，职业教育走出去，海外实体办学又往前迈进了一大步，为驻外中资企业源源不断培养高素质劳动力和技术技能人才，推动国际产能合作和高技能人才国际流动。

问题与成因

（一）现代职业教育体系建设还不够完善

深化现代职业教育体系建设改革、优化职业教育类型定位是推进职业教育高质量发展和建设教育强国的必由之路。当前现代职业教育体系结构仍不完善，有诸多难点亟待破解。首先，职普融通壁垒依然存在，特别是中职学校和普通高中之间融通多处于试点阶段，“并行”多于“融通”，单向流动多于双向互动，有效实现路径尚未形成。其次，不同层次职业教育之间纵向衔接程度仍不高。尽管职业教育“断头路”已经被修通，但是对技术技能人才培养的系统化设计还不够，在招生、考试、课程和教学等方面的衔接还存在堵点和卡点，学生成长成才通道还不够畅通。再其次，产教融合进入“深水区”，需要直面并破解政策边界不清、跨部门协同机制不畅、对企业经营需求重视不足、混合所有制改革难推进、优质产教融合资源不均衡等关键问题，才能有效推进现代职业教育体系“一体两翼五重点”建设。

（二）专业建设与产业升级新形势还不匹配

职业教育是与产业结合最紧密的教育类型。专业作为连接职业教育和经济社会发展的核心要素，与产业需求的匹配度是衡量职业教育适应性及发展质量的重要标志之一。数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速。劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。尽管职业教育专业设置在努力适应这一趋势，试图打破供需错配的局面，但是在专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高，特别是课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。究其原因，主要包括如下几个方面：职业教育与产业领域的沟通渠道和沟通机制还不畅通，技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制还不完善，学校专业设置的科学性、时效性、实用性还有待加强，职业教育供给效能尚需提高。

（三）中等职业教育吸引力还不够强

中等职业教育在我国现代职业教育体系中居于基础地位，但与普通高中相比，中职学校办学条件不足、办学质量不高，优质资源供给不充分，毕业生就业质量不高，整体上吸引力还不强。办学条件不达标问题比较突出。办学条件不足在很大程度上制约着职业教育人才培养质量。尽管各地积极落实“职业学校办学条件达标工程”并定期组织工作调度会，但许多地方职业学校底子薄、历史欠账多，基础设施硬件条件不达标、专任教师缺编现象仍存在，办学条件总体上仍很薄弱，严重制约了职业教育高质量发展的步伐。中等职业教育经费投入不足。尽管中等职业教育经费投入总量逐年增加，但是占教育财政性经费的比例却在下降，财政性经费投入在同级教育中占比偏少，加之中职以县级管理为主，财政普遍压力较大且社会力量多元投入不足，导致中职办学条件改善进展较慢。人民群众对上好学的新期待给中职发展带来挑战。随着时代的发展，广大人民群众对子女接受教育的诉求早已从“有学上”转变为“上好学”，中考分流焦虑仍未有效缓解，近年来甚至出现取消中等职业教育的声音。

（四）创新能力距离科教融汇新要求还有差距

科教融汇的核心是实现科技创新与教育教学的深度交汇与融合。职业学校只有不断提高科技创新能力、提升应用型科研水平，才能更好地服务于学生全面发展和经济社会发展。当前，职业学校对科教融汇的理解不到位、不深入，有组织科研能力不强，多数教师科研素养相对偏低，在产学研合作体系中定位不清，合作机制尚未磨合顺畅，难以将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，高质量科研成果较少，成果转化应用率不高。最新调查显示，2022年第一申请人为高职院校的专利总量为46100件（含发明专利6051件），仅占全国专利总量的0.51%。近七成高职学校专利成果转化率为0。同时，职业学校以科研成果更新教学内容、反哺教学改革创新的层次不高，运用现代技术优化提升教育教学方法创新能力尚且不足，要推进“科教融汇”取得实效还需要付出更多努力。

对策与建议

（一）进一步压实地方政府和行业企业主体责任

全力推进“一体两翼”建设，要求职业教育改革重心进一步下移，夯实地方政府和行业企业的主体责任，激发地方政府举办职业教育、行业企业参与职业教育的积极性。要激活地方政府发展职业教育的积极性。将职业教育的统筹力度、投入水平、办学质量等

作为地方政府履行教育职责的主要内容，纳入各级地方政府绩效考核的主要内容。各地要建立职业教育顶格推进机制，将职业教育切实纳入地方经济社会发展规划、产业规划之中，统筹谋划，扎实推进。要大力推动市域产教联合体和行业产教融合共同体实体化运作。赋予行业产教融合共同体相应的职业教育权利，深度参与专业优化、课程开发、师资团队打造、教材编写以及学生考核等。

（二）进一步优化完善现代职业教育体系

学校是我国职业教育的主阵地和主要形式。在三个层次职业学校教育中，要优化中等职业教育的基础性地位，坚持多元化办学，坚持学历教育和职业培训并举，承担起中小学幼儿园职业启蒙、职业体验责任，开展社区教育、老年教育等。巩固高职专科的主体地位，坚定不移推动高职深化改革，带动职教本科和中等职业教育两头职业教育发展，稳定职业教育发展阵地。稳步发展职业本科教育。按照教育部“十四五”高等学校设置规划要求，稳步推进各省份设立职业技术大学，有序扩大职业本科高校规模；落实《中华人民共和国职业教育法》要求，探索在不同类型高校开办职业本科专业的试点工作。与此同时，完善职教高考制度。要选择量大面广、相对易操作的专业开展技能测试试点，对试题、考官、场地、材料等进行系统性设计，突破技能测试的卡口。选择地域相近的两省份开展职教高考成绩跨省认可机制，打破职教高考的省域限制，拓宽职教高考实施的空间。

（三）进一步提升职业教育育人质量

育人质量是职业教育的立身之本，是提高吸引力和增强适应性的决定性因素。切实提升育人质量，首先要建立一体化的专业、课程、教材体系。在专业一体化设计的基础上，尽快颁布专业教学标准，指导各层次专业课教学。加快研发一体化、系统化的教材体系、课程体系，丰富现代职业教育体系内容，为贯通培养、长学制培养提供科学依据。加快建立技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制，着力提升专业建设与产业需求的匹配程度和水平。其次，要整体提升教师队伍素质。深化对职普融通、产教融合和科教融汇的认识，增强教师教科研能力，加强职业教育有组织科研，推动职业院校科研工作与普通高校错位发展，优势互补，相得益彰。深入开展“企业出题、学校揭榜”行动，加强职业院校科研成果转化和专利转化，着重在应用型科研上发力，推动职业教育上水平、上层次。

（四）进一步加强教育数字化、新型工业化等前沿追踪研究

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。数字化为职业教育改革发展带来了新机遇，同时也带来了新挑战，暴露出新问题。为此要加强对数字化的研究，根据不同专业、同一专业的不同课程、不同的实习实训项目特征等，分门别类，细化研究，把握数字化的尺度，寻找数字化和传统之间的平衡，为学校提供可资借鉴的意见和参考。杜绝“唯数字化”“为了数字化而数字化”“过度数字化”等现象，推动理性数字化、科学数字化。同时，职业教育与经济社会发展是密切伴生的关系，这决定了办好职业教育离不开对科技发展、产业变革、人口发展趋势等前沿问题的追踪研究，推进中国式现代化、实现新型工业化、发展新质生产力、应对少子化等时代命题都与职业教育的发展方向和人才培养目标息息相关，需要职业院校和相关科研机构密切关注、加强研究，为职业教育高质量发展提供科学依据和智力支撑。

（撰稿人：中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所王新波、聂伟、宗诚、王纾）

（来源：中国教育报）

《职教通讯》2024年重点选题

一、“职普融通、产教融合、科教融汇”一体化推进教育、科技、人才强国战略研究

- “三融”一体化推进强国建设中职业教育的定位、功能与路径
- 职业教育科教融汇的定位、价值和路径研究
- 中国特色职业教育学的自主知识体系建构研究
- 世界典型国家三教协同发展促进教育体系结构优化的经验与启示

二、职业教育与经济社会发展关系研究

- 职业教育与新质生产力研究
- 提升职业教育服务经济社会发展能力的路径研究
- 职业院校服务“一带一路”高质量建设研究

三、职业教育高质量发展研究

- “双高计划”建设成效与绩效评价研究
- 数字化转型与职业教育高质量发展的创新研究
- 现代技术变革与职业教育高质量发展研究
- 职业本科教育高质量发展的基本问题研究
- 市场本位的职业教育人才培养模式研究

四、现代职业教育体系建设研究

- 省域现代职业教育体系建设研究
- 现代职业教育体系建设新基建研究
- 世界各国融通性职业教育体系的构建研究

五、职业教育产教深度融合研究

- 深化职业教育产教融合的制度基础研究
- 职业教育产教融合推进路径研究
- 市域产教联合体的组织架构与运行机制研究

六、区域职业教育发展研究

- 职业教育区域布局研究
- 教育空间与区域职业教育发展研究
- 省域（都市圈）职教高地建设案例研究
- 乡村振兴视域下县域职业教育发展模式与路径研究

七、职业教育教师与学生研究

- 职教教师教育模式的优化与改进研究
- 职业院校学生学情调查研究
- 职业院校学生评价改革与优化研究

八、职业教育课程教学与教材研究

- 职业教育课程教学的理论与实践研究
- 职业院校“专业思政”的理论和实践研究
- 职业教育专业核心课教材的理论与实践研究

《职业教育研究》2024 年重点选题

1. 习近平总书记关于职业教育重要论述的研究
2. 中国式职业教育现代化研究
3. 职业教育强国建设研究
4. 技能型社会建设研究
5. 职业教育服务乡村振兴战略促进共同富裕战略研究
6. 教育家精神与职业教育改革研究
7. 鲁班工坊与中国职业教育国际化研究
8. 中国职业教育学自主知识体系构建研究
9. 职业教育数字化转型研究
10. 职业教育课程建设、教材开发、教法改革研究
11. “双师型”教师队伍建设研究
12. 市域产教联合共同体、行业产教融合共同体建设研究
13. 职教本科人才培养模式研究
14. 中国特色学徒制研究
15. 职业教育国别研究

【研究与实践】

端铣加工参数对铝合金表面粗糙度的影响研究

欧彦江、殷国富、沈德章、刘志晖、刘毅在北大核心期刊《工具技术》2023年第11期发文，采用正交试验方法对铝合金进行铣削试验，以研究端铣加工参数对铝合金表面粗糙度值的影响。

目前对铝合金铣削零件的表面粗糙度影响因素的研究多集中在侧铣加工，对端铣加工的研究较少，对粗糙度的影响机理分析也较少。文章采用直径8 mm的硬质合金立铣刀对6061铝合金进行平面铣削试验，研究加工参数对表面粗糙度的影响，并对具体的成因和原理进行分析。

试验结果表明：在机床恒转矩区时，主轴转速是表面粗糙度的最大影响因素；在机床恒功率区时，进给速度对表面粗糙度的影响最大，主轴转速的影响最小。建立无量纲化计算公式，以低粗糙度值和高材料去除率为条件，得到了端铣加工铝合金的最优化加工参数。

PBAT 的加工性能与降解性能

王美珍、张玉、孟兵、邓晶晶在北大核心期刊《工程塑料应用》2023年第5期发文，通过不同加工工艺，添加不同热稳定剂对聚对苯二甲酸-己二酸丁二酯(PBAT)进行改性，研究加工温度、剪切速率(转速)、热稳定剂，碱液降解和堆肥等条件对PBAT的加工性能和降解性能的影响。

文章采用转矩流变仪、熔体流动速率(MFR)仪、差示扫描量热(DSC)仪、扫描电子显微镜(SEM)等对PBAT的加工性能与降解性能进行测试。实验表明，PBAT对加工温度非常敏感，PBAT原料的MFR为8~10g/10min，加工后PBAT的MFR明显升高；在175℃为13.8g/10min，比原料提高了38%，在185℃和190℃时已经较原材料显著提高了近100%，达到了近20g/10min。PBAT受剪切速率的影响不如加工温度强，但PBAT的MFR也是随着加工转速的增加而逐渐上升。流变、MFR、力学性能测试结果表明，

叔丁基对苯二酚(TBHQ)、2,6-二叔丁基对甲酚(BHT)、抗氧化剂 1010 和聚碳化二亚胺(PCDI)四种热稳定剂中,PCDI 的加入可以有效发挥稳定剂的作用;其他稳定剂对于 PBAT 并不能有效发挥稳定作用。DSC 结果表明,PCDI 的加入对材料的热性能影响不大。碱液降解实验揭示 PBAT 随着碱液浓度的增加,降解速率增加,PCDI 的加入不影响 PBAT 降解;堆肥实验也表明 PCDI 的加入不影响 PBAT 的降解,但 PCDI 的加入会延长 PBAT 的降解时间。

云原生赋能下智能营销的优化与创新

林洁、卓先德在北大核心期刊《商业经济研究》2022 年第 20 期发文,指出云原生和智能营销之间存在紧密内在关联,“云原生+人工智能+营销”的三重叠将成为未来发展趋势。

文章认为,基于云原生的智能营销将充分释放营销智能化的潜力,是智能营销未来优化与创新的最佳路径。云原生可赋能智能营销解决用云成本、数据统一治理及营销投入产出等问题,也可赋能智能营销在产品形态、部署模式、交付模式及付费模式等方面升级创新。

目前,已有诸多企业意识到“云原生+人工智能+营销”的巨大价值并加速创新付诸实践。随着越来越多的企业加入到云原生与智能营销的实践探索中,“云原生+人工智能+营销”必将在未来迸发出不可估量的价值。

弘扬工匠精神和家国情怀

——评电视剧《一代宗师》

任丹丹在 CSSCI 拓展期刊《当代电视》撰文,以“仙游古典家具制作技艺”传承为主题和内容的电视剧——《一代宗师》为对象,就该剧的叙事策略和价值表达进行深入分析,旨在为非遗传承与电视剧创作如何更好结合提供参考与借鉴。

文章首先分析了该剧的艺术呈现特征:一是注重实景拍摄,化专业门槛为大众审美;二是注重塑造人物群像,以立体化人物群像呈现历史质感;三是注重还

原历史，多线叙事凸显匠师的风雨人生。而在叙事层面，文章主要从“回归”叙事和传家叙事两个层面进行了阐释。剧中的“回归”突破了父子两代人之间的文化冲突，表现了传承精神与代际意识的相砺相长，凸显了传承者的精神品质，交织成个人身份认同与民族道路认同的多重隐喻；而传家叙事连接了当下的工匠品质、传承精神、民族气节、天下情怀，超越了地方性和职业群体意识，彰显出薪火相传、包容并蓄、博大精深的中国文化精神。而在价值引领与文化融合上，该剧从审美层面观照大国工匠品格之美，从伦理道德层面指引多元文化的兼容并蓄，从价值认同层面彰显职业信念与民族精神。

基于上述分析，文章认为该剧有三个方面值得同类题材剧借鉴：一是以电视剧的艺术形式正面呈现了福建莆田非遗“仙作”精品，塑造了鲜活的非遗人物，揭示非遗技艺传承的时代意义；第二，创新叙事方式，以深沉的家国情怀、自觉的文化意识，输出价值观念，传递思想精神；第三，将非遗“仙作”这种静态的传统文化技艺有机融入电视剧剧作中，使之发挥积极的长尾效应，实现从内容叙事的长尾到非遗“IP”的长尾，最终实现民族精神和文化遗产的长尾效应。

我国职业教育高质量发展的时代特征、面临挑战与未来路向

胡颖梅在《职教通讯》2023年第7期撰文，分析了“十四五”背景下职业教育呈现出的时代特征，以及由此带来的新的挑战以及实现高质量发展的未来路向。

二十大报告提出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”，在这样的社会背景下，职业教育呈现出融合发展的演进特征、开放发展的社会特征、内涵发展的本质特征。这些特征使职业教育面临新的挑战：社会生产变革要求职业教育人才培养规格上移、能力复合；产业结构变迁要求职业教育完善体系与结构；新型城镇化进程加快要求职业教育优化功能定位；建设更高水平开放型经济新体制要求职业教育扩展服务场域。

基于此，职业教育实现高质量发展要以深化现代职教体系建设为总体谋划，以提升人才培养质量为核心目标，以深化产教融合、科教融汇为基础动能，以加强国际交流与合作为重要渠道。

高职院校工匠文化主题宣讲策略与实践研究

——以成都工贸职业技术学院为例

刘静、陈志欣、张雪在《四川文理学院学报》2023年第6期撰文，以学校工匠文化主题宣讲的实践及成果为案例，通过梳理工匠精神育人理念表达，分析高职院校工匠文化宣讲存在的问题及其原因，提出运用四维度五协同策略搭建具有高职院校特色的工匠文化宣讲体系，提升工匠文化宣讲育人实效。

工匠文化主题宣讲对高职院校具有重要意义，因为“工匠文化育人”是制造强国建设的必然选择，是高职院校落实立德树人根本任务的重要途径，也是推动高职院校内涵建设的主要动力。目前，高职院校的工匠文化主题宣讲存在一些问题，主要是“工匠”元素不鲜明、宣讲主题不聚焦、形式较为单一、机制体制不健全、成效显现不佳。

对此，文章提出高职院校的工匠文化主题宣讲首先要凝练工匠文化主题宣讲的内核；其次是构建高职院校工匠文化主题宣讲体系，包括宣讲师资体系、宣讲内容体系、宣讲形式体系、评价考核体系；此外，还要构建高职院校工匠文化主题宣讲五大协同机制，即宣讲理念协同机制、宣讲内容协同机制、宣讲进程协同机制、宣讲保障协同机制、宣讲与实践协同机制、宣讲氛围营造协同机制。

以职业素养为导向的高职学生培养模式及评价体系研究

况敬晶在《四川民族学院学报》2023年第2期撰文，以职业素养为导向，研究职业素养培养标准化体系、职业素养评价模型数据化、职业素养培育主题多元化、职业素养培育质量提升等内容，并将社会主义核心价值观融入到人才培养的全过程，实现学生职业生涯的可持续发展。

以职业素养为目标的人才培养和评价体系具有人才培养规格与企业需求衔接、人才培养手段与实际岗位应用对接、人才培养质量适应经济社会的发展、人才评价标准与社会化接轨等特点。其建设途径主要有：标准引领，构建职业素养培养体系；模型支撑，实现职业素养评价数据化；质量保证，促进职业素质诊改

持续化；全员参与，推动职业素养培育多元化。在高职学生培养和评价模式中，要坚持以职业素养为导向，以培养模式及评价机制提升教育质量，提炼人才培养的内涵，真正让职业素养这样的“软实力”看得见、摸得着，见成效。