

# 职教信息

2023年第2期（总第4期）

成都市技师学院  
成都工贸职业技术学院 职教研究所编

2023年7月30日

## 【编者语】

本期《职教信息》聚焦国家、省、市关于产教融合的重大政策、举措以及相关研究成果、国外做法与媒体关注热点。同时，还聚集整理了最新的一些职教政策与职教动态，为全校师生提供发表职教研究成果、经验做法、意见建议等方面的平台。

诚挚欢迎全校师生踊跃投稿，分享职教研究成果与心得体会。期待关注职教发展动态的师生积极建言献策，对我们的工作提出意见建议。

联系地址：D-1103 办公室

联系人：高炬、曾玲

联系电话：61835102、64195084

联系邮箱：kyc@cdgmxy.edu.cn

## 内容导读

### 【政策摘要】

- 国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》
- 教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》
- 教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》
- 教育部全文转发山东产教融合 10 条激励措施
- 《四川省职业教育条例（草案征求意见稿）》公开征求意见

### 【职教动态】

- 教育部第二期供需对接就业育人项目立项名单公布，我校获批就业实习基地项目
- 《2022 中国职业教育质量年度报告》发布，职业教育进入提质培优增值赋能快车道
- 首个国家重大行业产教融合共同体成立
- 2023 年“职教国培”示范项目启动
- 国家发展改革委发布 50 个职业教育产教融合典型案例，四川入选 3 项
- 2022 年“大国工匠年度人物”揭晓，四川 1 人上榜
- 2022 年度中国职业教育学术影响力分析报告发布
- 全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委在成都成立
- 四川省首批 7 个市域产教联合体培育名单公布
- 省教育厅公示第一批现场工程师专项培养计划项目，我校立项 2 项

### 【国际视野】

- 美国工程教育产教深度融合的经验与启示——以欧林工学院为例
- 日本专门职大学产教融合实践研究——基于 19 所日本专门职大学

### 【学术讲坛】

- 职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略
- 职业教育产教融合共生体的发展困境及推进策略研究——基于共生理论的视角

- 园区模式：职业教育产教融合的新路径
- 基于协同理论的职业教育产教融合集团建设模式及实践路径
- 产教融合视域的高职院校专业群治理模式及路径

**【媒体参考】**

- 首个国家级产教融合共同体的大不同
- 打造产教融合实训基地升级版

## 【政策摘要】

# 国家发展改革委等 8 部门联合印发 《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》

为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院决策部署，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题，推动职业教育产教融合高质量发展，近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》（以下简称《实施方案》）。

《实施方案》提出，到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

《实施方案》围绕“赋能”和“提升”，提出 5 方面 19 条政策措施。一是推动形成产教融合头雁效应。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批 30 个左右国家产教融合试点城市，再遴选一批国家产教融合型企业。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业，以及养老、托育、家政等生活服务业等行业，深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。二是夯实职业院校发展基础。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估，在储备项目库中新增 200 所左右高职和应用型本科院校。完善职业教育专业设置，加快形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。三是建设产教融合实训基地。通过“十四五”教育强国推进工程，安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设，高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设 100 个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。四是深化产教融合校企合作。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新，引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企

业需求融入人才培养各环节。发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用，提升人才培养质量，促进高质量就业。五是健全激励扶持组合举措。加大金融、投资、财税、土地、信用等政策支持力度，进一步健全组合式激励政策体系，支持地方出台符合本地实际的落地政策。

《实施方案》要求，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部会同有关部门牵头推进职业教育产教融合赋能提升行动。各地要健全协调机制，将各项任务分解到位、落实到人、责任到人。对各地实践证明行之有效、可以上升为制度性成果的，要及时总结提炼，并推动修改完善相关政策和制度，符合条件的在全国复制推广。

（来源：国家发改革）

## 教育部办公厅印发

### 《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的 通知》

7月7日，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务。

11项现代职业教育体系建设改革重点任务分别是：打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心、持续建设职业教育专业教学资源库、建设职业教育信息化标杆学校、建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地、开展职业教育一流核心课程建设、开展职业教育优质教材建设、开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设、开展具有国际影响的职业教育标准以及资源和装备建设、建设具有较高国际化水平的职业学校。

《通知》对改革重点任务提出了具体建设目标。关于打造行业产教融合共同体，教育部将在先进轨道交通装备、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、新材料、兵器工业5个领域进行首批布局，并有计划地在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等重点行业和重点领域，指导建设一批全国性跨区域行业产教融合共同体，带动地方建设一批区域性行业产教融合共同体。

在建设开放型区域产教融合实践中心任务上，到2025年，建成300个左右

全国性实践中心，带动各地建设一批省级和市级实践中心，形成国家、省、市三级实践中心体系，职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。在建设职业教育专业教学资源库方面，建成一批全国性资源库，带动地方建设 1000 个左右区域性资源库，基本实现职业教育专业全覆盖。

在开展职业教育一流核心课程建设方面，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，建成 1000 门左右全国性职业教育一流核心课程。在开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设方面，支持各地组织校企共同开发 200 个全国性典型生产实践项目，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。在建设具有较高国际化水平的职业学校方面，到 2025 年，分 3 批支持 300 所左右中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。

《通知》要求各地积极组织有关政府部门、学校、企业、产业园区承接重点任务，强化省级统筹，将重点任务建设情况纳入深化现代职业教育体系建设改革工作中整体部署。

## 教育部办公厅印发

### 《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》

3 月 30 日，教育部办公厅印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》，明确了未来 5 年全国职业院校技能大赛的发展方向、主要任务和保障措施。

文件规定，全国职业院校技能大赛的基本原则是坚持职教特色，育人为本；坚持以赛促融，以点带面；坚持问题导向，健全机制；坚持统筹协调，多元参与。主要任务包括健全赛事体系、优化赛项设置、改进大赛合作机制、建强专家裁判队伍、完善大赛管理平台、加大品牌宣传和做好大赛研究和资源转化。

### 教育部全文转发山东产教融合 10 条激励措施

3月27日，教育部办公厅印发《转发<山东省教育厅等11部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合10条激励措施的通知>的通知》(教职成厅函〔2023〕10号)，要求各地结合实际学习借鉴。

《通知》指出，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出鼓励地方“制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用和收入分配等激励政策的具体举措”，山东结合职业教育改革发展实际，细化“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策，有利于有效激发企业参与职业教育的积极性和主动性，充分发挥企业的重要办学主体作用。

《山东省教育厅等11部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合10条激励措施的通知》是全国首个具体细化的产教融合组合式激励政策制度，包括10条激励支持政策措施。一是强化金融扶持，包括创新多元融资和金融服务、加大信贷资源支持、拓宽让利产教融合型企业的渠道等。二是落实财政税收优惠政策，包括落实教育费附加和地方教育附加等政策、优先给予产教融合型企业技术改造项目资金支持等。三是落实土地保障政策，包括优化科教用地土地供应方式、创新方式给予产教融合型企业用地支持等。四是健全信用激励和考核评价机制，包括增加企业信用资产积累、在申报省级新旧动能转换行业(专项)公共实训基地等方面予以优先支持、支持国有企业和大型民营企业等上市公司优先成为产教融合型企业等。

(来源：山东教育厅)

## 《四川省职业教育条例(草案征求意见稿)》公开征求意见

4月7日，司法厅公布《四川省职业教育条例(草案征求意见稿)》(下称《条例》)，征求社会各界意见。该《条例》明确了职业教育的实施、职业学校、职业培训机构、职业教育的教师与受教育者、校企合作等9章68条内容。

### 建立职业教育统一招生平台

据悉，为全面落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，推动职业教育高质量发展，我省起草了该《条例》。其中，明确了职业教育定位，职业教育是

与普通教育具有同等重要地位的教育类型；明确了现代职业教育体系框架，推动学校教育和职业培训及其他学习成果互通衔接，细化普通教育和职业教育的融通机制，强化职业学校职业培训功能。

《条例》完善了职业教育相关管理体制，明确职业教育实行“政府统筹、分级管理、部门协同、行业指导、社会参与”的管理体制；推行“阳光招生”，明确建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施专业设置、招生情况等信息，提供报考等服务。

### 建立健全校企合作机制

《条例》提出，要健全职业教育举办机制。强化政府统筹职责，加强行业指导职责，支持社会力量办学。鼓励支持企业和其他社会力量举办职业学校、培训机构，地方各级人民政府可以采取购买服务等措施对社会力量举办的职业学校和职业培训机构予以扶持。并要完善职教教师队伍建设机制，明确师资配备标准，建立教师职务（职称）评聘制度，健全教师培养培训体系。

同时，还要建立产教融合发展格局，推进产教融合示范区、产教融合标杆行业、产教融合型企业、产教融合实践中心建设；明确校企合作的机制，实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制；明确校企双方“双激励”机制，对深度参与产教融合、校企合作的企业，按照国家有关规定予以奖励。

（来源：四川日报）



## 【职教动态】

# 教育部第二期供需对接就业育人项目立项名单公布，我校获批 就业实习基地项目

4月6日，教育部高校学生司发布了《关于公布第二期供需对接就业育人项目立项名单的通知》，我校与深圳市讯方技术股份有限公司联合申报的就业实习基地项目获批立项，项目负责人为信息工程学院朱科西。

供需对接就业育人项目是教育部为落实党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，由高校学生司组织有关用人单位和高校实施的深化产教融合、校企合作项目，旨在推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，创新供需对接就业育人机制，更好地汇聚企业资源，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

# 《2022 中国职业教育质量年度报告》发布，职业教育进入提质 培优增值赋能快车道

4月12日，由中国教育科学研究院主办，全国职业高等院校校长联席会议、高等教育出版社协办的2022中国职业教育质量年度报告发布会暨职业教育质量评价研讨会在京举办。

《2022中国职业教育质量年度报告》由中国教育科学研究院和全国职业高等学校校长联席会牵头编撰，旨在突出职业教育高质量发展，体现高等职业教育的主体地位和中等职业教育的基础地位。报告分为高等职业教育篇和中等职业教育篇。高等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作5个维度，中等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学和政府责任4个维度，向社会展示2021年中国职业教育改革发展的新变化。

教育部职业教育与成人教育司院校发展处处长任占营指出，质量年报对推动职业教育高质量发展发挥了重要作用，在职业教育领域产生了重大影响，要充分发挥质量年报

对职教战线、家长、行业企业等主体的可持续性影响，切实增强质量年报的客观性、科学性和可读性。

中国职业技术学会副会长、北京外国语大学教授孙善学指出，质量年报应在全面落实“立德树人”根本任务、统筹技能培训和技工教育、建立必要性基础性数据体系、创新呈现口径等方面取得实质性突破。北京电子科技职业技术学院党委副书记、院长姚光业建议，质量年报应在数据多维度挖掘、体现社会关注和专业引领、构建职业教育评价体系等方面开展深入研究，要加大质量年报宣传力度、加强编写培训、鼓励支持多主体参与等。北京师范大学国家职业教育研究院院长和震指出，要反思和构建职业教育质量观，形成现代职业教育质量分析框架。作为职业院校履行责任担当、确定质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体，质量年报要把做事和说理充分融合，正确处理职业教育内部质量和外部质量的关系、注重评价的整合性和归一性。

中国教育科学研究院副院长马陆亭表示，要把质量年报做成新时代职业教育高质量发展的品牌，进一步增强质量年报的政府导向性、产教融合导向性、中国特色现代职业教育发展导向性，深入研究现代职业教育高质量发展的概念内涵、指标要素和推进策略。

（来源：人民网-教育频道）

## 首个国家重大行业产教融合共同体成立

7月25日，首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会在江苏常州举行。教育部党组成员、副部长吴岩，江苏省副省长徐缨，中车集团党委副书记、总经理楼齐良出席会议并讲话。

会议指出，轨道交通装备行业是我国高端装备制造的亮丽名片，是国家重要的战略性新兴产业。组建国家轨道交通装备行业产教融合共同体意义非凡，是深入贯彻习近平总书记中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神和《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇的重大举措，是深化现代职业教育体系建设改革，增强轨道交通装备行业核心竞争力，培养更多更高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的现实需要，标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局全面铺开。

会议强调，职业教育是建设教育强国的重要一极，当前和今后一个时期职业教育的重要任务是加快构建现代职业教育体系。行业产教融合共同体是一次重大的制度创新和机制设计，要以此为载体发挥先行先试、示范引领的作用，练好内功，切实提升职业教育关键能力，将职业教育专业、课程、师资、实践、教材五大根本要素打造成为“金专、金课、金师、金地、金教材”，成为新时代职业教育的新基建。要把产教融合作为职业教育发展的必由之路，真正围绕产业需要来办学，教育界、产业界协同发力，服务现代化产业体系建设。要实现职普融通的真正破题，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系。要坚持“教随产出、校企同行”，有组织有策略地“携手出海”，提升中国现代职业教育的感召力和塑造力，服务中国企业“走出去”，服务“一带一路”倡议和国家外交大局。

会上，中车唐山机车车辆有限公司、西南交通大学、湖南铁道职业技术学院、常州市教育局 4 家共同体成员单位作了代表发言。

据悉，7 月 7 日，教育部正式印发了《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》。首批成员单位覆盖全国 22 个省份，包括 9 所普通高校、34 所职业院校、中国中车及其所属 49 家制造类子公司，5 个产业集聚地区教育行政部门作为支持单位参与。

（来源：《中国教育报》）

## 2023 年“职教国培”示范项目启动

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，加强“双师型”教师队伍建设，打造一批国家级职业教育教师培训样板和标杆，4 月 13 日，国家级职业教育“双师型”教师培训基地专题研修班暨 2023 年“职教国培”示范项目开班活动在北京交通大学举行。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席并讲话。

为进一步优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇，2022 年，教育部确定并公布了 170 家由中央部门所属高校、优质本科院校、高水平职业院校牵头，行业组织、龙头企业等参与的国家级“双师型”教师培训基地，包括中央部门所属高校 38 所、普通本科院校 24 所、高职院校 108 所（含“双高”院校 84 所），共同探索建立高校引领、职校示范、企业助力的职教教师培训新机制，发挥培训

共同体整合校企优质资源，促进成员单位优势互补，提升合作育人水平的优势。其中，重点围绕电子与信息、交通运输、医药卫生等国家急需、紧缺专业领域，确定了 21 家基地承担 2023 年“职教国培”示范项目，为各级教师、校长培训基地和教师发展中心打造培训样板。

活动围绕共同体协作机制、资源建设与管理、项目过程管理及质量评价等问题进行了深入研讨，交流了培训工作的典型经验做法，并对推进 2023 年“职教国培”示范项目进行了部署。强调要充分发挥高校强大的学科实力和雄厚的师资队伍、职校丰富的职业教育教学经验和改革建设成果、企业独具的技术创新优势和产教融合资源，为打造高素质“双师型”教师队伍探索新路径。通过构建多主体协同培训机制，加强示范项目管理体制建设，搭建示范项目的梯次体系，以示范项目助推职教教师队伍高质量发展。

国家级“双师型”教师培训基地负责人和有关高校、企业代表等近 200 人线下参加活动。国家级“双师型”教师培训基地牵头单位培训骨干，核心成员单位负责同志和相关人员，示范项目全体参训学员等共计 2400 余人线上参加活动。教育部教师工作司负责同志参加活动。

（来源：教育部）

## 国家发展改革委发布 50 个职业教育产教融合典型案例， 四川入选 3 项

6 月 20 日，在全国职业教育产教融合经验交流现场会上，国家发展改革委发布了 50 个职业教育产教融合典型案例。

典型案例共分为城市、企业、职业院校、实训基地、行业协会等五大类，每个案例既有实践内容，又有理论剖析，既从思路上启发，又从模式上借鉴，系统呈现了党的十八大以来，我国职业教育产教融合取得的突出成就，形成了一批可复制可推广的成果，为全国职业教育产教融合高质量发展提供了示范经验。四川共有 3 项案例入选，分别是：宜宾市案例“城市围绕大学建 产业依托教育兴”、科伦药业股份有限公司案例“校企协同 合作育人 探索创新产教融合发展新模式”、四川省装备制造业产教联盟案例“以

产教联盟为桥梁 以创新平台为支撑 构建产学研一体化培养装备制造业现代工匠的育人模式”。

## 2022 年“大国工匠年度人物”揭晓，四川 1 人上榜

由中华全国总工会、中央广播电视总台联合举办的 2022 年“大国工匠年度人物”发布活动，2 月 28 日在江苏省南京市揭晓评选结果。

10 位“大国工匠年度人物”分别是：

航空工业哈尔滨飞机工业集团有限责任公司数控铣工 秦世俊

广西汽车集团有限公司钳工 郑志明

天津港集团第一港埠有限公司港口内燃装卸机械司机 成卫东

中国中铁隧道局集团盾构操作工 母永奇

中国航天科技集团有限公司第六研究院西安航天发动机有限公司数控车工 何小虎

中国水利水电第四工程局有限公司机电安装分局桥式起重机司机 田得梅（女）

国网山东省电力公司超高压公司电气试验工 冯新岩

中国商飞上海飞机制造有限公司飞机装配工 周琦炜

徐工集团徐州重型机械有限公司数控车工 孟维

四川广汉三星堆博物馆文物修复师 郭汉中

据了解，本届“大国工匠年度人物”发布活动自 2022 年 9 月启动，采取各省级工会、各全国产业工会推荐，与职工群众推荐、自荐相结合的方式。组委会办公室从推荐人选中初选出 50 位“大国工匠年度人物”候选人，最终评选出 10 位 2022 年“大国工匠年度人物”和 40 位“大国工匠年度人物”提名人选。

（来源：中国新闻网消息）

## 2022 年度中国职业教育学术影响力分析报告发布

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，优化职业教育类型定位，推动职业教育高质量发展，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，中国人民大学书报资料中心秉持“以数据分析为支撑、以同行评议为

主导、以学术成果为指向、以价值判断为引领”的复合研究理念，特研制《2022 年度中国职业教育学术影响力分析报告》。

#### 2022 中国职业教育十大核心研究热点

1. 新时代职业教育提质培优、增值赋能路径研究
2. “双高计划”建设策略研究
3. 现代学徒制与工匠精神培育机制研究
4. 职业教育支撑乡村振兴的路径研究
5. 基于多方协同的职业教育人才培养机制研究
6. 新时代高等职业教育专业群建设路径与方法研究
7. 协同育人视角下职业教育课程思政和职业素养提升路径研究
8. 以“三教”改革为抓手的新时代职业教育教学改革推进策略研究
9. 职业教育实训基地建设策略与育人功能开发研究
10. 职业教育证书制度及其导引功能研究

#### 2022 职业教育十大中国特色研究热点

1. 职业教育的产教融合模式研究
2. 新时代工匠精神锻造与职业素养培育研究，
3. 职业院校实训基地建设与课程改革创新研究
4. 职业教育服务乡村振兴的机理、路径与策略研究
5. 校企合作式人才培养模式与机制研究
6. 现代学徒制教育的模式构建及质量保障机制研究
7. 职业教育课程体系创新与“三教改革”协同机制研究
8. 基于教学模式创新与专业群建设的“双高计划”推进策略研究
9. 以混合式教学为导向的职业教育教学方法研究
10. 职业教育“课证融通”教学改革研究

#### 2022 中国职业教育十大研究前沿

1. 职业教育高质量发展研究
2. 校企合作视角下新型职业教育模式研究
3. 产业学院建设研究
4. 平台经济视角下产教融合研究

5. “双高计划”与职业院校核心竞争力研究
6. 岗课赛证一体化职教人才培养模式研究
7. 职业教育课程与教学体系改革研究
8. 大数据下行业职业教育变革研究
9. 基于任务分析、项目协同、工作示范与行动学习的职业教育学习研究
10. 职业院校学生学习特点及影响因素研究

#### 2022 年度职业教育高转载期刊名录

《当代职业教育》《高等职业教育探索》《高校教育管理》《河北师范大学学报（教育科学版）》《教育发展研究》《教育学术月刊》《教育与职业》《西南大学学报（社会科学版）》《现代教育管理》《职教发展研究》《职教论坛》《职教通讯》《职业技术教育》《中国高教研究》《中国职业技术教育》

#### 2022 年度职业教育高影响力机构名录

北京师范大学、湖南师范大学、华东师范大学、江苏理工学院、江苏师范大学、教育部职业教育发展中心、金华职业技术学院、南京大学、南京师范大学、宁波职业技术学院、陕西师范大学、深圳职业技术学院、苏州大学、天津大学、天津职业技术师范大学、同济大学、西南大学、浙江大学、浙江工业大学、浙江金融职业学院

#### 2022 年度职业教育高影响力作者名录

1. 何杨勇 浙江经贸职业技术学院职业教育研究所
2. 姜大源 教育部职业教育发展中心
3. 匡 瑛 华东师范大学教育学部
4. 李梦卿 天津职业技术师范大学职业教育学院
5. 李 政 华东师范大学教育学部
6. 林可松 西南大学教育学部
7. 刘 晓 浙江工业大学教育科学与技术学院（职业技术教育学院）
8. 马 君 陕西师范大学教育学部（田家炳教育书院）
9. 祁占勇 陕西师范大学教育学部（田家炳教育书院）
10. 谢莉花 同济大学职业技术教育学院
11. 徐国庆 华东师范大学教育学部
12. 曾天山 教育部职业教育发展中心

- 13.张学英 东莞理工学院经济与管理学院
- 14.赵蒙成 江苏师范大学教育科学学院（教师教育学院）
- 15.庄西真 江苏理工学院职业教育学部

（来源：人大转载 社会）

## 全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委在成都成立

6月16日，全国高等职业学校校长联席会议在成都召开了创新创业教育专业委员会成立大会暨双创教育论坛，来自全国112所高职院校的300余名领导与教师参加了会议。

开幕式现场，成都航空职业技术党委书记陈小红、全国高等职业学校校长联席会议常务副主席张慧波、四川省委教育工委委员、省教育厅副厅长石静先后致辞，会议由全国高等职业学校校长联席会议秘书长任君庆主持。

石静副厅长代表四川省教育工委、教育厅对来访嘉宾表示热烈欢迎。石副厅长指出，四川作为教育大省，离教育强省还有一定距离，十四五期间，四川的教育尤其是职业教育，要为国家战略服务，发挥基础性、先导性人才支撑作用。她认为，双创专委会的成立，一定能推动四川高等职业教育的高质量发展，希望从事双创教育的各高校，主动探索创新创业教育生态系统的构建，为国家创新驱动发展战略提供支撑；主动把握职业教育创新创业的关键变量，为深入推进产教融合、科教融汇贡献力量；关注创新创业教育的民生内涵，为青年学生实现人生出彩创造条件。最后，她希望双创教育专委会的成立，能够指导和帮助广大高职院校打造高水平的教材、课程、师资、基地、数字资源，形成高水平的校企联动和产教联合体，夯实创新创业教育的职教之基。

宁波职业技术学院、深圳信息职业技术学院、河南工业职业技术学院、潍坊职业学院、广东轻工职业技术学院、郑州铁路职业技术学院、广西电力职业技术学院、广西建设职业技术学院等8所院校，分享了在创新创业人才培养、产教科融合、双主体育人、创新创业教育改革探索、创新平台建设等方面的成功经验。

## 四川省首批7个市域产教联合体培育名单公布



6月30日，四川省首批7个市域产教联合体培育名单正式出炉。根据四川省教育厅、四川省经济和信息化厅、四川省财政厅、四川省人力资源和社会保障厅有关要求，按照公平、公正、客观、择优的原则，经市（州）组织申报、专家评审、四部门会商审定，确定了“成都航空航天产教联合体”等四川省首批7个市域产教联合体培育名单。具体如下表：

### 四川省首批市域产教联合体培育名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业	所属市（州）
1	成都航空航天产教联合体	成都青羊工业集中发展区	成都航空职业技术学院	成都飞机工业（集团）有限责任公司	成都市
2	德阳重大技术装备制造产教联合体	德阳经济技术开发区	四川工程职业技术学院	东方电气集团东方电机有限公司	德阳市
3	绵阳科技城产教联合体	绵阳高新技术产业开发区	绵阳职业技术学院	四川长虹电子控股集团有限公司	绵阳市
4	宜宾市域产教联合体	宜宾临港经济技术开发区	宜宾职业技术学院	宜宾凯翼汽车有限公司	宜宾市
5	乐山国家高新技术产业开发区产教联合体	乐山高新技术产业开发区	乐山职业技术学院	四川晶科能源有限公司	乐山市
6	泸州高新产业发展产教联合体	泸州高新技术产业开发区	四川化工职业技术学院	泸州老窖集团有限责任公司	泸州市
7	成都新一代信息技术产教联合体	成都高新技术产业开发区	成都职业技术学院	成都京东方光电科技有限公司	成都市

（整理自：四川在线）

### 省教育厅公示第一批现场工程师专项培养计划项目，我校立项2项

7月19日，四川省教育厅公示了关于四川省第一批现场工程师专项培养计划项目和教育部第一批现场工程师专项培养计划四川省推荐项目，我校《成都工贸+华晟经世智能制造现场工程师联合培养项目》与《成都工贸职业技术学院+广州中望龙腾软件股份有限公司+装备制造+现场工程师联合培养项目》成功立项，成为四川省第一批现场工程师专项培养计划项目。

本次项目立项是经学校和企业联合自愿申报、形式审查、专家评审，共确定49个项目为四川省第一批现场工程师专项培养计划项目，并推荐23项为教育部第一批现场工程师专项培养计划。

现场工程师专项培养计划项目计划分领域、分批次进行，第一批在先进制造业领域开展。紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，针对生产制造、测试装调、试验试制、现场管控、设备运维等一线岗位，校企共同培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、

善协作、能创新的现场工程师。重点围绕校企联合实施现场工程师培养、推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面，探索形成一批先进制造业领域现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式。

（整理自：省教育厅）

## 【国际视野】

# 美国工程教育产教深度融合的经验与启示

## ——以欧林工学院为例

马廷奇，毛立伟在《现代教育管理》2023年第7期撰文，结合帕森斯社会行动理论，构建了“环境适应、目标取向、资源整合、模式维持”的行动分析框架，并使用该框架详细考察了美国欧林工学院产教深度融合人才培养体系。

欧林工学院自建立以来，不断加强与工业产业的联系，形成了独具特色的产教深度融合人才培养体系。作为一所新建工程院校，欧林工学院工程教育创新性发展的动力主要源于美国公众对工程教育的信任危机、工程教育科学化范式之弊病、工程组织机构的积极倡导以及社会对工程创新人才的需求等。从目标取向而言，欧林工学院产教深度融合旨在强化工程人才培养的人本理念，引领高等工程教育范式变革，提升大学社会服务能力。

实践中，欧林工学院通过多重举措整合内外部系统教育资源，着力构建产教深度融合人才培养体系。具体来讲：一是瞄准企业发展需求，重构课程和教学体系，包括注重课程体系交叉性、强调课程教学实践性、强课程资源时效性以及以学生为中心，开展讨论式学习和跨学科教学。二是创新合作伙伴关系，确保产教精准匹配，不仅与其他院校建立学术合作伙伴关系，还特别注重与众多企业建立校企合作伙伴关系。三是整合校企教育资源，促进产教资源置换，学校主要为学生发展提供学术支持，企业主要为学生项目提供人员和经费支持。四是以工程项目为纽带，实施项目制课程教学，项目贯穿于学生整个学习过程，在多学科基础阶段、专业化阶段、实现阶段均有所体现。

欧林工学院产教深度融合人才培养体系及其运行机制得以有效运行的制度保障主要是招生遴选制度、教师评价制度和专业认证制度。其产教深度融合的实践经验对我国工程教育改革具有重要借鉴意义。一是创新工程教育改革和工程人才培养理念，注重以人为本，既要使学生具备扎实的工程专业基础知识，还要培养学生的工程实践能力、技术创新能力以及解决复杂工程问题的能力。二是改革完善工程教育人才培养制度，从招生遴选、课程教学、导师制度、校企合作、质量评估、专业认证等环节切入，建构全面的、可操作性强的制度体系，为工程人才培养提供坚实的制度保障。三是实施项目制人

人才培养模式，将项目贯穿于人才培养全过程，通过整合不同学科专业领域的知识，重新组织课程内容和教学活动，推进“跨学科、跨专业、跨领域”培养工程人才。

## 日本专门职大学产教融合实践研究

### ——基于 19 所日本专门职大学

胡剑锋，畅立丹，许倩婷在《中国职业技术教育》2023 年第 15 期撰文，基于日本已有的 19 所专门职大学，总结了其产教融合特征，梳理了具体实践与存在问题，为我国职业教育产教融合提供借鉴。

日本创设专门职大学以来，其产教融合呈现求“全”——贯穿人才培养全过程、求“合”——构建校企合作互促共同体、求“精”——聚焦精英职业人才培养、求“实”——打造“到岗即战”产业人才的样态特征。具体实践包括：一是办学主体以多元参与为要旨，以私立为主，主要形式是教育集团化办学，学校成立的先决条件是校企合作办学，且企业办校成为常态。二是课程体系以产业需求为导向，课程设计由产教协同完成，实践课程坚持产教螺旋上升，实务实习检验产教融合成效。三是师资队伍以产业实务为核心，在教师队伍建设中融入产业要素。四是学科建设与社会发展相适应，19 所日本专门职大学学科设置均体现了日本经济社会发展的需求和趋势。五是人才培养重视职业教育再教育，不仅将产教融合作为职业教育高质量发展的重要途径，也高度重视产教融合社会教育的价值，关注职业教育人才在技能上的提升。

然而，日本专门职大学也存在一些问题，表现在：学科专业建设地域差别不显著、职业教育国际合作表现不明显、课程学分体系支持产教融合仍有不足。我国职业本科教育应借鉴日本专门职大学在产教融合实践中坚持市场引导、面向职业场域、强化技能训练、旨在产业输出的经验。同时，我国职业本科教育产教融合要在总结世界经验中形成中国特色发展模式，坚持服务区域产业发展，依托学分银行和在线教育，强化实践教学，切实培养技能型精英人才，推动中高本一体化建设，实现中国特色职业教育现代化目标。

## 【学术讲坛】

### 职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略

门超、周旺在《教育与职业》2023年第3期撰文，基于产教融合的表征模式，从战略导向、路径选择、结构链接、保障条件等方面阐述了职业教育产教融合推进的症结，从而提出了职业教育产教融合的推进策略。

文章以知识势差机理、资源集成机理为基础，提出了产教融合的三种表征形式：技术研发合作模式、实体共建合作模式、人才培养合作模式。在此基础上，分析了职业教育产教融合的症结：在战略导向上，存在合作对象单一化，融合双方适配性不强问题；在路径选择上，合作稳定性不足，存在融合路径受阻问题；在结构链接层面，存在合作模式单一，忽视教育功能和社会功能相融合以及合作内容不够深入、系统化与具体化，融合内在结构不对称的问题；在保障条件方面，存在合作运行机制不畅，融合程度大打折扣的问题。

关于职业教育产教融合的推进策略，文章提出，职业教育产教融合既要保持职业教育的跨界属性，还要坚持职业教育的学科独立性，实现教育管理跨界属性与学科属性相统一，具体来说，包括：一是以育人为核心，选择适配性、耦合性强的企业作为合作对象，同时，立足职业教育服务地域性产业发展的需要。二是以稳固为原则，拓宽职业教育产教融合的实施路径，一方面要发挥“政、企、校、行”多主体协同功效，另一方面要拓宽企业参与产教融合的途径，创新职业教育产教融合办学模式。三是以链接为抓手，实现职业教育产教融合的内生要素对接，使职业教育的专业设置、课程开发、教学实施、师资队伍、实训季度等要素对接产业结构要素，并且实现在行政治理层面、治理人员层面、治理内容层面以及治理制度与方法层面的立体化治理结构。四是以机制为突破，搭建产教融合、校企合作的运行机制，既要发挥政府治理机构的协调功能，又要构建“企、校、行”三方协同合作机制。

### 职业教育产教融合共生体的发展困境及推进策略研究

——基于共生理论的视角

周益斌、肖纲领在《苏州大学学报·教育科学版》2023年2月刊撰文，基于共生理论的视角，提出职业教育产教融合共生体包含政府部门、行业组织、企业和职业院校等核心共生主体，存在不同的共生模式，并分析了目前职业教育产教融合共生体建设存在的问题，以及完善策略。

文章运用共生理论分析了职业教育产教融合共生体的共生单元、共生模式和共生环境三大要素。其中，职业教育产教融合的核心共生单元是地方政府、企业、职业院校和行业组织四个单元，最理想的组织共生模式是一体化共生，最理想的行为共生模式是对称性互惠共生。较为直接相关的共生环境主要有法律环境、制度环境和文化环境。

基于共生理论，良好的共生体应实现各主体间技术互补、产品供需、业务模块组合等方面的融合性，然而，当前职业教育产教融合共生体的发展与实现职业教育高质量发展的目标之间还存在较大差距，主要表现在：一是共生单元地位不平等，多元协同共治局面未完全形成；二是共生模式不够理想，未形成一体化与互惠共生的模式；三是制度与文化环境偏差，不利于各主体共生关系的建立。

共生理论认为，对称性互惠共生是共生体进化的一致方向，是生物界和人类社会进化的根本法则。文章提出职业教育产教融合共生体的三大推进策略：机制推进策略是，确保主体平等地位，实现多元协同共治共生局面。模式推进策略是，优化共生关系，强化一体化与互惠共生模式建设，重点将现代产业学院建设作为职业教育产教融合一体化共生模式的典型加以推广。环境推进策略是，改善职教环境，营建有助于共生体建设的宏观环境，包括加强中央和省级层面政府部门间的协同，合力推进职业教育产教融合的相关法律法规与政策文件的出台与完善工作以及以职教本科院校建设、完善公平就业制度和宣传制度，提升职业教育的文化认同。

## 园区模式：职业教育产教融合的新路径

聂强、聂蕊在《中国高教研究》2023年第7期撰文，以实践逻辑廓清为出发点，以实践困境解析为着力点，以实践路径提出为落脚点，探讨了职业教育产教融合园区模式“如何落实”的实践论问题。

产教融合“园区模式”之所以能够成为一种新模式，源于其价值指向与实践形态上与先前的产教融合模式有着本质的不同，主要表现在“园区模式”适应产教聚集式发展新

生态，实现了教育链与产业链高度融合并协同发展，并且实现了产教融合多元主体的价值共生。照园区内的结构要素和主导力量，可将产教融合“园区模式”分为“融合园载体”模式、“职教园载体”模式、“产业园载体”模式三类。其中，“融合园载体”模式是集生产和生活、教育和产业一体的产教融合型园区，主要特点是由政府统筹指导，教育和产业相对集中；“职教园载体”模式是以教育集约化推动产业规模化发展，最终形成产教融合的群集优势和规模效应，特点在于院校集中而企业分散；“产业园载体”模式强调以工业园、高新区、科技园等为载体，核心特点就是产业集中而院校分散。

然而，对职业教育产教融合“园区模式”实践情况进行审视后发现，组织层面缺乏专门机构推进、制度层面缺乏制度落地支撑、动力层面缺乏长效动力机制等问题横亘于“园区模式”落实的道路上。因此，文章提出，充分发挥出产教融合“园区模式”多重效用的关键在于在政府的主导下，实现对园区内机构要素、机制要素、人员要素、任务要素和目标要素的整合，以形成现代协同治理的结构体系。具体来说：一是搭建坚强有力的组织机构，设置专门的产教融合园区组织管理机构作为各大主体行动的统筹管理机构，督促参与各方积极发挥作用。二是形成高效灵活的运行机制，包括建立权利保障制度、健全利益表达机制、形成资源整合机制、建立信息发布机制。三是组建稳定可靠的工作团队，组建各方参与的相对稳定、担当作为的工作队伍。四是商定切实可行的融合任务，包括横向层面涉及专业设置、课程建设、师资队伍和人才培养，纵向层面涉及研发、生产、销售和服务，最终服务于实现校企人才培养一体化、研发创新一体化。五是建立多样适切的评价体系，包括构建企业、学校、行业协会三方联合考核机制、引入第三方评价制度。

## 基于协同理论的职业教育产教融合集团建设模式及实践路径

王辉在《职业技术教育》2023年第11期撰文，将协同理论引入产教融合集团的研究中，通过对协同效应的发生、自组织的运行等分析，探讨职业教育产教融合集团建设模式，并提出实施路径，为深化职业教育产教融合提供参考。

产教融合集团建设是推进职业教育改革创新、提高人才培养质量、落实国家职业教育发展战略、破解产教融合现实问题的重要途径。协同理论对于职业教育产教融合集团建设具有较强的适切性，可以解释产教融合集团的产生过程，可以明确产教融合集团建

设的主要牵头组织，可以解释产教融合集团各参与方协同耦合的可能性，可以描绘产教融合集团运行的理想状态。

基于协同理论，遵循各方效益最大化原则、政府作用合理化原则、集团运行自主化原则，文章从初级建设阶段和成熟运行阶段两个维度，构建了包括政府、职业院校、本科高校、企业、产业园区、行业组织、科研院所等主体共同参与的职业教育产教融合集团建设模式。该模式实践路径为：发挥政府支持保障、搭建平台、沟通协调、宣传引导等能动作用，提供有效引领支撑；系统做好破旧立新，寻求更加符合实际的“突破”路径，构建更加合理的制度框架，提升各方融合程度；坚持民主多元共治，构建内部治理体系；合理统筹配置资源，满足各方利益关切；发挥各方资源优势，保障集团自主运行。

## 产教融合视域的高职院校专业群治理模式及路径

王亚南、邵建东在《高等工程教育研究》2023年第2期撰文，以产教融合为逻辑主线，阐述高职院校专业群治理内在逻辑，归纳专业群治理的典型模式及特征，探寻专业群治理的创新路径。高职院校专业群治理应遵循产业需求、人才培养、组织运行三重逻辑内在要求，其中，产业需求是对接区域产业发展的人才需求，人才培养是铺设学生发展的生涯成长通道，组织运行是破解资源整合融通组织壁垒。

基于实践样态归纳分析，文章将专业群治理模式从“产业聚焦深度”“利益牵绊程度”“组织管理强度”三个维度进行分类。其中，产业聚焦深度是：服务面向上向特定产业领域及区域聚焦深度，分为深层次聚焦、浅层次聚焦和无聚焦三种层次；利益牵绊程度是合作基础上同企业所形成利益关系的紧密程度，可分为基于稳固利益基础的实体化产教协作关系、基于阶段性利益基础的联盟式协作关系和基于暂时性利益基础的院校主导型产教协作关系三种层”模式、“主辅式跨院系”组织管理模式和“松散式跨院系”组织管理模式三种类型。文章将“利益牵绊程度”为逻辑主线，另两个维度为支线，专业群治理可分为“实体融合”“联盟协作”“院校主导”三种模式，每种模式的专业群产教协同关系、组织形态、课程体系架构与教学运行机制存在鲜明差异。

据此，文章提出高职院校专业群治理的创新路径。一是因产组群：科学建构与区域产业集群耦合匹配的专业群。着重分析区域产业集群三方面特征：服务面向区域产业集群的产业集中性，服务面向区域产业集群的链条长短性，区域产业集群对人才需求的主



导性。二是因群定策：以专业群为载体搭建产教协同育人治理平台，产教融合协同育人平台搭建应基于高职院校所组建专业群自身内在属性特征而确定何种治理模式。三是整合融通：以专业群组织管理体系优化为抓手发挥集群效应，针对产业聚焦型专业群，应联合区域内行业、企业组建实体化、一体化产教融合机构，实现产教深度融合；针对弱产业聚焦专业群，应通过职教集团、订单培养等产教融合治理模式将行业企业吸纳到专业群建设过程中。

## 【媒体参考】

# 首个国家级产教融合共同体的大不同

国家轨道交通装备行业产教融合共同体 7 月 25 日在江苏常州成立，这是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体。为何选择在轨道交通装备行业建设首个国家级产教融合共同体？新组建的共同体与以前的职教集团等产教融合形式相比有哪些不同？共同体的成立实现了哪些突破？带着这些问题，记者采访了有关人士。

### “一体两翼”全面铺开

“轨道交通装备行业产教融合共同体的成立，标志着深化现代职业教育体系建设改革‘一体两翼’总体布局的全面铺开。”教育部党组成员、副部长吴岩在共同体成立大会上表示。

去年底，《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》印发，提出从省域、市域、行业 3 个维度“一体两翼”建设现代职业教育体系。第一个维度抓省域层面，教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式，“一省一策”，目前已推出 8 个省份新模式改革试点。第二个维度抓市域层面，改革下沉一级到市域，以产业园区为基础，打造市域产教联合体，目前各省份向教育部申报了 97 家市域联合体。第三个维度是抓行业层面，“链长”企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构，共同建设一批跨区域的行业产教融合共同体。此次中国中车牵头的产教融合共同体，是第一个国家级行业产教融合共同体，意味着“一体两翼”全面铺开。

据了解，首个共同体选择轨道交通装备行业，一方面考虑轨道交通产业链长，带动效应明显，对促进各种生产要素快速流动集聚，缩小区域发展差距，带动城市格局、人口布局、经济发展等方面意义重大，是国家重要的战略性产业；另一方面考虑中国中车作为行业中唯一一家产业化集团，已成为全球规模最大、世界一流的轨道交通装备制造企业，研制的以“复兴号”高速动车组为代表的系列化轨道交通装备产品已达到世界先进水平，成为中国发展的“国家名片”，出口到近百个国家和地区，技术、人才、资源等优势明显，中车集团在通过职业教育培养高技能人才、深化产教融合方面有着丰富的经验，具有良好的工作基础和示范效应。

中国中车总经理楼齐良说：“推动轨道交通装备行业高端化、智能化、绿色化发展，不仅需要新技术的有效支撑，更需要高素质技术技能人才的持续供给。”他表示，作为共同体理事长单位，中国中车将与行业内普通高校、职业院校共同牵头，联合科研机构、上下游企业、行业组织、轨道交通装备产业集群所在地政府，以“开放”汇合作之力、以“共享”赋发展之能、以“协同”聚创新之势、以“共赢”促融合之实，努力构建产教融合新生态。

### “产教融合”走出新路

职业教育的兴起和发展，从来没有离开过企业的支持。“过去，职业学校以一己之力牵头或按照自己的需求去谋求与企业的合作，或依托职教集团，或设立产业学院，但推动教育和产业统筹融合总是存在一定的困难，缺少企业直接主动参加教育治理、提升办学内涵的实质性平台。”武汉铁路职业技术学院副院长彭开勤点出问题所在。

构建行业产教融合共同体，就是要将这一平台做实，政行企校协同破解一直以来制约产教深度融合的机制性障碍，构建产教融合新样态。

记者注意到，正是认识到“一己之力”的不足，新组建的共同体与过去的职教集团、产业学院等产教融合形式相比，更加注重政府搭台和机制保障。5个产业集聚地区教育行政部门作为支持单位参与了共同体的组建，指导区域产教匹配，政企校共同研究解决建设发展中的重大事项。

与职教集团等由职业院校牵头的产教融合形式相比，新组建的共同体更加注重由行业龙头企业把握产教融合的主导权，构建以教促产、以产助教生态圈。

“行业产教融合共同体让产教融合型企业牵头，让企业深入参与到职业院校人才培养过程中，让职业教育真正围绕产业需要来办学，服务现代产业体系建设。”湖南铁道职业技术学院院长张莹说。湖南铁道职业技术学院地处轨道交通装备战略性新兴产业集聚发展试点城市株洲，多年来学校与轨道交通企业的合作不断进阶、逐步走实。“从企业办学校到集团化办学，到如今构建以行业头部企业为龙头、中小型企业为支撑的产教融合生态圈，学校与轨道交通装备行业形成了血脉相通、唇齿相依的产教融合共同体。”张莹告诉记者。

“我们将以产定教，提升职业教育专业体系；以训助教，布局职业教育培训体系；以融强教，构建职业教育开放融合新生态。”中车唐山机车车辆有限公司党委书记、董事长周军年作为中车下属企业代表在共同体成立大会上表示，公司将持续建设“双师型”

培训基地，支持师生来企交流学习，共同提高职业教育与企业需求匹配度。

### “职普融通”实现突破

记者注意到，刚刚成立的轨道交通装备行业共同体，其中不仅有 34 所高职院校，还有 9 所普通本科院校。

“推进职普融通”是党的二十大报告部署的重要任务。职普融通，关键在于突破不同教育层次和类型之间的壁垒，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系。而共同体的成立，就搭建了一个这样的平台。

教育部印发的《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》部署了共同体建设的 9 项任务，其中包括要畅通技术技能人才培养通道。《通知》提出，支持共同体内的普通高校联合中车及共同体成员企业采用校企合作方式培养专业学位硕士研究生和专业学位博士研究生，优先支持轨道交通类“双高计划”建设院校试办高等职业教育本科层次专业。支持共同体内中职学校多样化发展，升学与就业并重，联合高职院校、本科院校扩大贯通培养规模。

高水平大学加入共同体的意义还不仅于此，高水平大学还利用学校在学科、师资、科研等方面的优势，通过产学研合作的深化，在搭建技术协同创新平台，校企协同培养专业学位硕士、博士研究生，培养造就一批卓越工程师和现场工程师方面发挥着重要的引领作用。

西南交通大学党委书记余敏明告诉记者，西南交通大学作为一所轨道交通行业特色鲜明的大学，学校面向轨道交通装备行业，与中国中车及下属企业、职业院校深度合作，在共建实训基地、产业学院，协同科技创新及联合培养学生等方面进行了积极探索。在职普融通方面，学校与宜宾职业技术学院采用“1.5+1+0.5”模式开展学生联合培养。

“推进职普融通、产教融合、科教融汇，是加强高素质人才培养、推动高水平科技创新、服务高质量发展的有效路径，是行业企业、普通高校、职业院校的多赢选择。”余敏明说。

（来源：《中国教育报》）

## 打造产教融合实训基地升级版

国家发展改革委、教育部等 8 部门日前联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动

实施方案（2023—2025年）》，提出5大重点任务19条政策措施，其中包括“加大实训基地支持力度”“引导实训基地建设方向”“优化实训基地建设流程”等，将产教融合实训基地建设改革引向纵深。然而，在升级产教融合实训基地进程中，还存在运营模式形聚神散、建设主体联而不合、评价体系续力不足等问题。目前，急需从“产教联合”出发，实现“产教合作”，再过渡到“产教融合”，着力发展产业学院、市域产教联合体以及行业产教共同体，为建设产教融合实训基地增值赋能。

### 产教融合实训基地建设之三重梗阻

产教融合实训基地是覆盖产业、教育、社会等多领域的复杂系统，需要紧密依靠行业企业加以建设。在建设过程中，需面向高质量发展若干重点领域，推动地方政府、行业企业、科研院所等主体共商共建，协同开展高素质技术技能人才培养、技术技能创新服务以及专业建设，激活基础研究、应用开发和成果转移等发展活力。然而，由于顶层设计、制度体系和运营机制尚未成熟，在探索过程中仍然存在诸多问题。

第一，引导制度与配套支持缺位，运营模式形聚神散。产教融合实训基地存在多样化运营模式，但当前政策法规未对其进行明确界定，导致产教融合实训基地的规范化、制度化建设缺乏顶层设计保障，更多是地方政府或职业院校、企业主体的自为行动。产教融合实训基地主导部门多为教育部门，在实际建设过程中缺乏国土、规划、发改等相关行政管理部門的配套与协同支持，用地规划、产业规划、资源聚集和功能赋予等方面往往运行不畅。同时，由于产教融合实训基地一般没有在行政区划和土地规划中做出明确划分，专门的基地运营机构也较少，造成一些基地建设停留在形式化的“挂牌”上，难以实质性落地，更未能形成组织协同共生的关系，造成“融合”松散、运行低效。

第二，制度理念与利益需求存在偏差，建设主体联而不合。产教融合的合作属性决定了需要各级政府、行业企业、学校等利益相关者组成命运共同体。但从产教融合实训基地建设实践来看，受宏观制度与文化环境偏差等影响，各单元间存在“貌合神离”的现象。一方面，在教育体系内部，不同政府部门分管不同类型的院校，缺少统一制度和政策的激励或制约，存在“各自为政”现象，易形成主体融合壁垒。在“利益为先”的价值导向下，各主体资源共享意识较淡薄。另一方面，院校与企业对于政策的回应及执行尚不能做到一以贯之，尤其是企业，还存在内生动力不足等问题，对履行举办职业教育、推进产教深度融合的主体责任产生阻碍。

第三，激励与牵引导向严重缺乏，评价体系续力不足。构建系统良性的评价体系事

产教融合持续升级态势。尤其是产教融合实训基地的建设过程，不单与学校内部管理层、教师、学生等相关，还涉及政府、企业、用人单位等。若相应的产教融合评价体系无法构建到位或设置不合理，会限制各利益相关者的合作意愿与融合程度。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本是普通教育的3倍左右，技能型人才培养要比学术型教育更为复杂。实训基地建设、产教融合、技能考核与评价等需要投入的资源与时间也更多，所需的评价体系自然更加多元化、系统化、复杂化。但在实践中，院校管理者更愿意选择简单稳妥的评价体系，这可能造成评价方式不匹配，致使产教融合实训基地建设的发展后劲不足。

### 发展产教融合实训基地之“三新”

为解决上述问题，需采取扎实有效的推进之策，升级现有产教联合、产教合作、产教融合体制机制，借助产业学院、市域产教联合体等组织抓手探索产教融合实训基地建设的新模式与新路径。

首先，促使教育端紧扣产业链，探索产业学院支持基地建设新模式。在传统产教融合实训基地运营模式中，各主体之间多为产教联合关系，学校通常处于被动位置，需在外部市场中苦苦寻觅合作企业，其校企合作行动也通常呈现不稳定性、短期性特点。为进一步提高区域产教融合水平，职业院校要主动融入区域经济社会发展蓝图，与区域经济主导产业、重点产业拧成紧密对接关系，通过引企入校、企校一体等方式，与城市头部企业、骨干企业等合作共建产业学院，为学生提供真实的企业工作情境，发挥学校与行业企业在融合过程中各具特色又互为补充的育人优势，推动人才培养供给结构与产业链、需求侧全方位衔接，实现从松散联结式的产教融合向实体嵌入式教育端与产业链融合的转型，加大实训基地支持力度。

其次，多措并举打开融合局面，形成市域产教联合体规范基地建设新方向。产教融合的本质是一种以价值需求满足为导向的跨界融合行为。在市域产教联合体支持下，各主体间的利益需求与价值得到整体规划，有助于破除产教融合实训基地利益相关者间联而不合的症结，从根本上解决人才培养供给侧与产业需求侧不匹配等问题，形成院校与企业“双向奔赴”的良性局面，构建产业赋能职业教育、职业教育培养人才、人才支撑产业的可持续循环生态系统。推进市域产教联合体的有效搭建与发展，需征求各主体的意见，组织制订产教联合体年度重点任务和具体工作，并将相关工作分解到政府、行业协会、企业、职业院校等相关成员单位。随后，各单位根据任务分工，梳理分析细化各项

工作举措，列出任务清单，制订行动计划，落实工作职责，分阶段分步骤推进。

最后，双管齐下打造行业产教共同体，探索支撑基地建设新路径。产教融合实训基地建设需优先考虑先进制造、新能源、新材料等领域以及康养、托育等领域，而行业产教共同体作为产教融合的一项重点任务，其核心便是推进教育资源与重大产业布局战略匹配，统筹产教资源、对接产教需求、深化产教融合、支撑产教发展。组建行业产教共同体需从“自上而下”和“自下而上”两条路径着手。一方面，坚持政策导向，针对政府部门对共同体功能定位、运行机制和重点任务的要求，层层解读与执行，明确共同体的牵头单位，并列出培养方向和技术转化主攻领域。另一方面，坚持因地制宜，各共同体基于文件精神和区域实际，创新制订组建方案，经主管部门审核，创新性地开展建设工作。在此基础上，借助行业产教共同体推进产教融合实训基地，并将实训基地建设情况纳入区域高质量发展综合考核中，促进共同体建设长效发展、有序推进并引导开拓实训基地建设新路径。

（来源：《光明日报》，作者：曾天山）